

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

В.М.Кротон, А.Г. Погуляева,
Могилевский ОИПК и ПРР и СО,
МГУ им. А.А.Кулснова.

Развивающее обучение предполагает построение учебного процесса как совокупности взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов познавательной деятельности: ориентационно - мотивационного, поисково-исследовательского, практического и рефлексивно-оценочного. На трех из названных этапов в той или иной степени проводится диагностика, контроль или самоконтроль.

На первом этапе учителю важно уметь создать ситуации успеха и разрыва. Для этого могут быть применены различного характера и формы дидактические материалы, рабо-

та с которыми позволит учащимся убедиться в умении решать определенного типа задачи и невозможности применения освоенного способа деятельности к решению других задач. Целесообразным в этой связи видится использование тестовых заданий свободного конструирования и нахождение ошибок, т.е. стандартизированных заданий, содержащих инструкцию, текст задания и эталон ответа.

Практический этап по-другому, называют еще и этапом решения частных задач. Его реализация предполагает выполнение тестовой диагностической работы на «входе» с целью выявления владения учащимся понятиями и обобщенными способами деятельности. Уместно в этом случае предложить учащимся тестовые задания с выборочными ответами, задания на дополнение, нахождение ошибок и преобразование. Завершается практический этап проведением выходной тестовой диагностики.

Эффективно использование тестовых заданий при проведении контроля уровня освоения учащимися новых способов познавательной деятельности. При этом тип и вид таких заданий может быть определен исходя из образовательного стандарта, состава и содержания структурных элементов предметных знаний и способов познавательной деятельности. Так для физики это понятия, законы и закономерности, теории и гипотезы.