

Т.Н. Балабанова, Н.А. Протасова
Могилёвский государственный университет
им. А.А. Кулешова
г. Могилёв, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ, КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Современный этап развития общества характеризуется повышенным вниманием к совершенствованию процесса образования, воспитания.

Конкурентоспособность человека на современном рынке труда, по мнению специалистов, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки и компетенции, которые могут использоваться применительно к целому ряду ситуаций.

В связи с последними тенденциями большую популярность приобретают информационно-коммуникативные технологии, имеющие свои неоспоримые достоинства: использование презентаций, видеоуроки, электронное тестирование и другие программы, делающие процесс обучения интересней и наглядней. Важным этапом в обучении иностранному языку является разработка специальных материалов, приемов контроля, норм и критериев оценок. Основные преимущества компьютерного тестирования проявляются в текущем контроле, при самоконтроле и самоподготовке учащихся; благодаря компьютеру можно незамедлительно выдать тестовый балл и принять неотложные меры по коррекции усвоения нового материала.

При обучении языку как родному, так и иностранному, на первое место выходит формирование коммуникативной компетентности, которая реализуется в использовании языка для коммуникации. Так как, хорошо овладев набором теоретических знаний, студенты испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для реализации языковых функций (номинативной, коммуникативной, эмоциональной и т.д.). Потому необходимо уделять формированию языковой компетентности.

Введем разграничения для определения понятий «компетенция» и «компетентность». Компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, в которой человек готов к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации. Компетентность – это совокупность сформированных компетенций, составляющая более высокий уровень профессионализма в области деятельности.

Под «языковой компетентностью» понимается качество личности с комплексом определенных знаний, умений и навыков, выступающие как инструменты памяти, мышления и общения и дающие возможность индивиду воспринимать, понимать и порождать высказывания, обрабатывать информацию в ходе мыслительных процессов.

Анализ работ различных исследователей позволил нам уточнить состав и содержание языковой компетентности, которая включает:

- 1) лингвистическую компетенцию;
- 2) речевую компетенцию;
- 3) компетенцию «чувство языка»

Применительно к студентам лингвистическая компетенция понимается нами как компонент, обеспечивающий правильность речи студентов на иностранном языке, предполагающий владение студентами особенностями речевого производства и речевыми средствами, правилами использования языка в различных ситуациях общения в сопоставительном плане с родным и иностранным языком, овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: фонетикой, лексикой, грамматикой. В соответствии с этим она должна содержать те языковые факты, законы и правила, которые позволили свободно, грамотно и выразительно общаться.

Широкое применение информационных технологий при обучении иностранному языку, дает так же возможность применить их и для контроля сформированности лингвистической компетенции, используя электронные тесты. Выделяют различные функции контроля, например: проверочная, оценочная, обучающая, корректирующая, развивающая и т.д. На практике эти функции контроля, как правило, выполняются в комплексе, без четкого разделения, это касается и электронных тестов.

Возможности контроля с помощью компьютерного тестирования значительно увеличиваются и при измерении уровня лингвистических компетенций, благодаря инновационным типам тестовых заданий, использующих многообразные возможности компьютера при включении аудио- и видеофайлов, интерактивности, динамической постановки проблем с помощью мультимедийных средств и т.д. Учитывая данные возможности электронных тестов, а так же разнообразие возможных типов вопросов (одиночный выбор, множественный выбор, установление попарного соответствия, определение верного порядка предложенных вариантов ответов, ввод правильного ответа с клавиатуры и т.п.) их можно использовать для контроля таких аспектов лингвистических компетенций как фонетические, лексические и грамматические. Правильно составленные тесты позволяют выявить словарный запас, знание устойчивых выражений, а так же правильность их написания, сочетания, восприятия на слух. Кроме того, есть полезная возможность сгруппировать вопросы по уровню сложности, который можно определить произвольно путем начисления за правильный ответ, например, не одного, а двух, трех и т.д. баллов. По результатам прохождения тестов в базе данных сохраняется подробная статистика по каждому студенту, которая может быть использована в дальнейшем для анализа динамики успеваемости группы в целом и каждого отдельного студента в частности. Как уже говорилось выше, электронные тесты подходят для применения при формировании и контроле сформированности лингвистической компетенции, но они не позволяют оценить такие аспекты речевой компетенции и «чувство языка», т.е. составляющих языковой компетентности, например: как навыки говорения, произношения.

Следует отметить, что при составлении компьютерных тестов необходимо учитывать особую трудоемкость составления базы данных таких тестов высокую степень зависимости от технических средств, сложности с использованием некоторых специальных символов или надстрочных (подстрочных) знаков, свойственных, в частности, немецкому языку. Невысокую объективность результатов дистанционного тестирования (через сеть Интернет), что связано с отсутствием визуального контроля за поведением тестируемого в момент прохождения теста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. - Народное образование. - 2003. - №2. - С.58-64.
2. Жук О.Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. - Адукацыя і выхаванне. - 2004. - №12. - С.41-48.
3. Хомский Н. Язык и проблемы знаний. - Вестник Моск. ун-т. Серия 9. Филология. - 1995. - №6. - С.110-135.
4. Сосюр Ф. де. Курс общей лингвистики. - Екатеринбург: Урал. ун-т, 1999. - 432с.
5. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. - 1985. - №2. - С. 17-24
6. Вятютнев М.Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков. - Иностранные языки в школе. - 1975. - №6. - С.55-64.
7. Божович Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования. - Москва-Воронеж: МПСИ, 2002. - 288с.
8. Протасова Н.А. Языковая компетентность: теоретический аспект // Вестник МГУ им. А.А.Кулешова. - 2009. - №4. - С.217-222.
9. Балабанова Т.Н. Использование компьютерных технологий для осуществления текущего и итогового контроля знаний студентов по иностранным языкам // Материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2008 г. (3-4 февраля 2009 г.) / под ред. А.В. Иванова - Магилей: УА "МДУ імя А.А. Куляшова", 2009. - С. 87-90.