

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

В. М. Кротов

Беларусь, Могилев

Роль и место педагогической практики в процессе подготовки учителя физики могут быть более четко определены исходя из анализа современных целей дидактической подготовки учителя. Среди них, имеющие практическую направленность:

1. Освоение технологии изучения основных структурных элементов физических знаний.

2. Освоение технологии формирования у учащихся средней школы общеинтеллектуальных и специальных умений.

3. Выработка у студентов умений реализовать основные функции учителя физики в средней школе (конструктивную, организаторскую, коммуникативную, информационную, развивающую, ориентационную, мобилизационную, исследовательскую и техническую). Начальный этап формирования профессиональных умений (умений выполнять конкретные действия по реализации основных функций учителя) – семинарские занятия по дидактике физики. Многие из них целесообразно в этой связи проводить в форме деловой игры. Отработка системы профессиональных умений – цель педагогических практик.

Исходя из сложившейся системы методической подготовки будущих учителей целесообразно проводить три педагогические активные учебные практики.

Первая организуется по окончании третьего курса. Студенты ассистируют учителям, проводят отдельные фрагменты уроков, готовят и проводят в 7 классе один зачетный урок.

Вторая практика организуется по окончании четвертого курса. Будущие учителя отрабатывают систему профессиональных умений по организации учебно-воспитательного процесса в классах обязательной школы.

Третья педагогическая практика проводится на выпускном курсе. Она преследует цель по отработке системы профессиональных умений по организации учебно-воспитательной работы в лицейских классах средних школ, лицеях.

Особенность последней практики в том, что она предусматривает проявление в большей степени, чем предыдущие, самостоятельности студентов-практикантов.