

Т.Н. Балабанова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Обучение иностранным языкам стало одним из первых направлений народного образования (после физико-математических дисциплин), в котором использование компьютерных технологий позволило

значительно повысить качество и эффективность усвоения иноязычного материала. Наиболее высоких результатов данного «межнаучного» сотрудничества удалось достигнуть благодаря активному внедрению в учебный процесс цифровой мультимедийной информации. Создание электронных учебников и пособий, содержащих аудиовизуальные элементы представления материала и интерактивные способы контроля его усвоения учащимися и студентами приобретает все большую популярность среди педагогов.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий позволяет успешно решать многие педагогические задачи, реализовывать дидактические и психологические принципы, такие, как: реализация принципа индивидуализации учебного процесса; повышение эффективности познавательной деятельности студентов; широкое внедрение принципа интерактивности; принцип логического представления учебного материала; принцип системности; принцип наглядности; принцип самостоятельности; принцип эффективности; принцип связи теории с практикой; принцип обучения на высоком уровне трудности.

Сочетание всех этих принципов обучения с некоторым превалированием принципа интерактивности позволяет разрабатывать современные системы контроля знаний студентов.

Говоря о компьютерных тестах необходимо учитывать все многообразие и разноплановость контрольных заданий и вопросов, призванных максимально объективно оценить уровень знаний тестируемого в рамках заданного теоретического или практического языкового материала.

Методика создания компьютерного теста предполагает следующие шаги:

1. Планирование теста.
2. Генерация тестовых заданий в соответствии с планом теста.
3. Тестовые задания «с запасом» для увеличения количества возможных.
4. Пробное тестирование на экспертах, не участвовавших в составлении заданий.

Современные программные оболочки для проведения компьютерного тестирования позволяют составителю определить ряд

критериев, которые будут целесообразными для контроля знаний студентов в рамках изученного теоретического или практического материала. Таким образом, появляется возможность контроля знаний одновременно по нескольким аспектам или тематикам. Кроме того, есть весьма полезная возможность сгруппировать вопросы по уровню сложности, который можно определить произвольно путем начисления за правильный ответ, например, не одного, а двух, трех и т.д. баллов (вес вопроса).

Большинство современных программ электронного тестирования знаний предоставляют возможность проведения контрольных мероприятий не только на отдельно взятом компьютере, но и по локальной сети (например, в компьютерном классе) или через доступ в Интернет. Принцип работы подобных программ построен следующим образом: база данных с тестовыми заданиями, а также со списком тестируемых хранится на центральном («головном») компьютере в сети. На компьютерах студентов установлена лишь программа-клиент, которая получает доступ к общей базе данных и «черпает» из нее вопросы. Результаты прохождения тестирования также хранятся на центральном компьютере. Доступ к базе данных имеет лишь преподаватель. Вся информация в центральной базе данных хранится в зашифрованном виде для предотвращения несанкционированного проникновения или принудительного внесения изменений студентами в результаты тестирований.

Говоря об электронном (компьютерном) контроле знаний студентов нельзя не отметить и некоторые негативные моменты. К таковым можно отнести следующие:

1. Трудоемкость составления базы данных электронных тестов.
2. Полное или частичное отсутствие навыков работы за компьютером у большого количества студентов.
3. Невозможность проверить навыки говорения и произношения.
4. Высокая степень зависимости от технических средств.
5. Сложности с использованием некоторых специальных символов или надстрочных (подстрочных) знаков, свойственных, например, немецкому или французскому языкам.
6. Невысокая объективность результатов дистанционного тестирования (через сеть Интернет). Это связано с отсутствием визуального контроля за поведением тестируемого в момент прохождения теста.

В качестве примера программ-оболочек для проведения электронного (дистанционного) тестирования можно привести тестовый комплекс «Examiner» (автор: С.А. Альховик, кандидат технических наук, доцент (Белорусско-российский университет, г. Могилев, Беларусь)), тестовый комплекс «ADTester» (автор: А. Ашурок, компания «AotD», Новосибирский государственный технический университет, Россия).

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова