

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВОПРОСОВ РЕЛИГИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Азарёнок Наталья Александровна,

Семукачский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа
(Могилевский район, Беларусь)

В статье раскрываются возможности компетентностного подхода при изучении предметов социально-гуманитарного цикла, охарактеризованы пути его реализации при изучении учащимися вопросов религии, даны методические рекомендации по применению в образовательном процессе компетентностно-ориентированных заданий религиозоведческой направленности.

Одной из основных задач совершенствования образования является формирование функционально грамотной личности, обладающий ключевыми компетенциями, умеющей использовать полученные знания для решения жизненных задач. В первую очередь это (по А. В. Хуторскому) ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции [1].

Изучение вопросов религии в общеобразовательных учреждениях Республики Беларусь осуществляется согласно рекомендациям Министерства об-

разования, и должно быть направлено на знакомство школьников с религией как формой мировоззрения, ролью религии в современном обществе. Содержательные аспекты религии прослеживаются на уроках истории, географии, литературы, отечественной и мировой художественной культуры. На факультативных занятиях для рассмотрения предложена тема: «Религия и ее роль в духовно-нравственной жизни человечества». Воспитательный потенциал реализуется при воспитании у учащихся талантности, эмоционального интеллекта, терпения и уважения к инакомыслящим.

Основные пути реализации компетентностного подхода при изучении учащимися вопросов религии заключаются в следующем:

- последовательное изучение религии как исторического, культурного, социального и психологического феномена;
- просветительский и информационный характер изучения вопросов религии в светской школе;
- формирование знаний о возникновении религии и структуре религиозного комплекса, функциях и видах религий, необходимых и достаточных для освоения компетенций;
- выработку умений объяснять религию как форму мировоззрения, взаимосвязь религии и нравственности, веротерпимости и свободы совести, ориентироваться в ценностях и нормах религий мира;
- установление внутрпредметных и межпредметных связей, применение для этого интегрированных заданий и уроков. Интеграция может быть как тематической, когда два или три учебных предмета раскрывают одну тему, или проблемной, при которой в центре изучения находится одна, актуальная и важная для учащихся проблема, связанная с изучением в школе религии в различных предметах.
- применение в образовательном процессе компетентностно-ориентированных заданий, специфика которых состоит в том, что они: могут иметь несколько путей решения; предполагают комплексное использование предметных знаний из разных тем и разделов, а также других учебных предметов; условия заданий связаны с реальными жизненными ситуациями, которые могут встретиться в повседневной жизни учащихся и они осознают смысл «включения» таких заданий в образовательный процесс [4, с. 125-128].

При изучении вопросов религии условие компетентностно-ориентированных заданий может формулироваться как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания и личный жизненный опыт. Содержание заданий должно быть, в первую очередь, связано с изученным материалом, актуализировать его наиболее значимые компоненты, опираться на жизненный опыт учащихся, нацеливать на обсуждение вопросов, имеющих социально и лично значимый контекст. Например, в рабочей тетради для 10 класса к §21. Религия [3, с.112] учащимся предложено подумать над высказываниями и ответить на вопросы: «Всякая религия включает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения» (Ф. Ахундов); «В темные времена народами лучше всего руководили с помощью религии — ведь в полной темноте слепой является лучшим проводником: он различает дорогу и тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще

пользоваться в качестве проводников старыми слепцами» (Г. Гейне); «Атеизм – это тонкий слой льда, по которому один человек может пройти, а целый народ ухнет в бездну» (Ф. Бэкон); К Богу приходят не экскурсии с гидом, а одинокие путешественники (В. Набоков). Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире. Такие задания нацеливают на развитие критического мышления, поскольку предполагают включение различных умственных и эмоционально-волевых процессов, нацеливают на выработку интеллектуальных умений, опору на здравый смысл, определение своей собственной позиции.

– применение соответствующих содержанию образовательных технологий, методов, приемов и средств, форм учебных занятий. Для реализации компетентностного подхода особенно эффективны диспуты и дискуссии, ролевые и деловые игры, кейс-метод и метод проектов. По мнению Г. А. Кемельбековой, «в основу уроков должны быть положены социально-конструируемые педагогические ситуации, деятельность учащихся в которых и будет воспитывать требуемые качества личности» [2]. Высказывать и обосновывать свою точку зрения, подбирать аргументы, позволяющие написать эссе. Например, в качестве домашнего задания по теме «Религия» в 10 классе учащимся предлагается написать эссе «Между религией и настоящей наукой нет ни родства, ни дружбы. Ни вражды: они на разных планетах» (Ф. Ницше).

Использование современных средств обучения открывает возможность совершать заочные путешествия, организовывать экскурсии в музеи, храмы различных религиозных конфессий, значительно повышают эффективность занятий видеозаписи познавательных передач, альбомы любительских фотографий, сделанных туристами или самими учениками.

Интегрированный, компетентностно ориентированный характер носит использование в учебных целях фрагментов художественной литературы, поэзии, музыки, окружающей культурной и исторической среды. Более успешной реализации компетентностного подхода, с нашей точки зрения, будет способствовать расширение содержания и согласование по межпредметным и внутрипредметным связям перечня компетенций, последовательности их формирования, распределения по ступеням образования, формируемых всеми учебными предметами учебного плана школы.

Литература

1. Хуторской, А. В. Компетентностный подход в обучении : научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с.
2. Кемельбекова, Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6–9. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552>. – Дата доступа: 10.03.2019.
3. Гламбоцкий, П. М. Обществоведение. 10 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / П. М. Гламбоцкий, В. Н. Гирина; под ред. М. И. Вишневого. – 5-е изд. – Минск : Аверсэв, 2015. – 142 с.
4. Гирина, В. Н. Специфика разработки и применения в образовательном процессе компетентностно-ориентированных заданий. / Образование – стратегический ресурс устойчивого развития региона: сборник докладов областной августовской конференции педагогических работников Могилёвской области / редкол. : В. В. Рыжков [и др.]. – Могилёв : УО «МГОИРО», 2016. – 317 с.