

СВОБОДА СОВЕСТИ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ» И «ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ»

Гомолко Татьяна Викторовна,
Средняя школа № 8 г. Кричева
(Могилевская область, Беларусь)

В статье рассматривается опыт работы учителя истории по формированию у учащихся знаний конфессиональных особенностей в рамках школьной программы по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси». Приведенные данные сопоставляются с дискуссиями школьников и учителя истории в рамках содержания учебной программы.

Общество поставило перед образованием задачу воспитания свободной, развитой и образованной личности, способной жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Общественные изменения в образе жизни людей привели к усилению значимости материальных ценностей, которые, как известно, исчезают, уничтожаются, разрушаются в определенные кризисные времена. Единственным условием, удерживающим общество на гуманистических основах, остается правильно сформированная система ценностей. Образование призвано помочь личности в саморазвитии: научить учиться, действовать в разной обстановке, общаться, жить в ладу с самим собой, в обществе. Когда в поступках и действиях человека отсутствует смысл, это автоматически сказывается на качестве самой его жизни. Культура и привычки людей формируются под влиянием ряда факторов, где религиозный — важный, но не единственный.

Статья 2 Кодекса об образовании Республики Беларусь гласит, что образование основывается на принципах светского характера [1]. В своей педагогической практике столкнулась с определенными трудностями: во-первых, уже на третьем уроке в 5 классе «Древнейшие люди» противопоставляются взгляды религии и науки о происхождении человека. Учащиеся не удовлетворяются формулировкой: «Религия и наука дают на этот вопрос разные ответы» [2, с.10]. Это особенно актуализирует необходимость ответственности педагогов за формирование у учащихся научного мировоззрения и в то же время уважения к взглядам и чувствам верующих детей и их родителей. Задача школы – раскрыть перед ребенком реальность объективного мира, его противоречивость, познаваемость. Таким образом, возникает конфликт между целями и характером обучения, который тормозит развитие способности ребенка учиться. По мере взросления и достижения совершеннолетия учащийся сам вправе сделать свой мировоззренческий выбор. Однако, зачастую, учащиеся не имеют возможности получить исчерпывающие ответы, представление о системе взглядов различных конфессий – учебная программа временными рамками не предполагает этого.

Так, при изучении в 6 классе темы «Католическая церковь» рассматривается вопрос отличий католической и православной конфессий. Учебное пособие по всемирной истории раскрывает этот, волнующий сознание детей, вопрос: «Главное отличие заключалось в понимании положения о Троице. На востоке считали, что Святой Дух исходит только от Бога Отца, а на западе — что от Бога Отца и от Бога Сына». Остальное - способность учителя, не подвергая детей катехизации, ответить на вопрос: «А как правильно?». И вопрос остается. Очень трудно придерживаться культурологического подхода, просто информировать. Вообще нужно понимать, что вопрос вопросу рознь. Если сразу отвечать на любые вопросы – урок окажется сорванным. Во всяком случае, преподавать программный материал, в таком случае, некогда. Каждый учитель поступает не иначе как в полном соответствии со своими ценностными установками. Впрочем, успешно реализовать принципы ответственности удается не всякому: многим недостает либо образования, либо доброй воли, либо этнической осведомленности. Зачастую, учащиеся 6 класса имеют куда более широкое представление о мировоззрении мусульман, чем христианских конфессий. Учебная программа предлагает 2 часа на ознакомление с темами «Возникновение ислама и Арабский халифат» и «Арабо-исламская культура». Результат не заставляет себя

ожидать: ребята, услышав имя Бога в исламе, спешат добавить: «Акбар». Трудно представить учащегося в Пакистане, спешившего сказать: «Слава Христу». Веротерпимость по своему уровню бывает разной.

В седьмом классе учащийся должен освоить особенности Реформации, которая «расколола до тех пор единую католическую церковь и положила начало длившимся века ожесточенным разрушительным войнам на европейском континенте». И вновь любознательный ум школьников выдвигает вопрос: «А почему Реформация – явление в католической церкви? Православная Церковь не критиковалась?». Конечно же шестиклассники, семиклассники дискутировать только учатся. Остается отвечать учителю истории: «Эти вопросы мы можем обсудить после урока».

А в восьмом классе, при изучении темы «Конфессиональные отношения» по учебному предмету «История Беларуси», учащиеся формируют представление о мероприятиях царских властей в отношении католиков после восстания 1830–1831 гг. Ребята должны выстроить логическую цепочку между следующими историческими явлениями: присоединение униатов к Русской православной церкви → укрепление позиций российского правительства в западных губерниях. Полузнание конфессиональных особенностей не позволит учащимся сделать правильный вывод. Вот и остается стремление воспитать толерантную личность наряду со светским, «непросвещенным» образованием.

Конечно для реализации своих мировоззренческих убеждений ребята могут посещать факультативы, объединения по интересам, воскресные школы и т.д. Но остается недосказанность, недоговоренность, прикрытая светским образованием и Законом о совести.

К.Д. Ушинский, М.М. Рубинштейн признают, что зачастую с верой борется не наука, а «самонадеянное полузнание», наука же действительно страшна, «но не для веры, а для суеверия» [3, с. 84].

Литература

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодексы Республики Беларусь 13 января 2011 г. № 243-З — Режим доступа: URL: <http://www.kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii> (12.02.2019).
2. История Древнего мира: учебное пособие для 5 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения в 2 ч. Ч. 1 / под ред. В. С. Кошелева. – М: Народная асвета, 2014. – 127 с.
3. Рубинштейн, М.М. О религиозном воспитании // Вестник воспитания. – №1. – 1913. – 137 с.