

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ»**

**Ульянова Елена Софична,**

Вологодский институт развития образования  
(г. Вологда, Россия)

*В общеобразовательных организациях Вологодской области с 1995 года реализуется программа «Социокультурные истоки» (авторы: А.В. Камкин, д.и.н., профессор; И.А. Кузьмин). Программа «Социокультурные истоки» является комплексной программой духовно-нравственного воспитания и включает в себя учебный курс «Истоки», программу для внеурочной деятельности «Воспитание на социокультурном опыте», различные дополнительные общеобразовательные программы. В статье представлено краткое описание программы и опыт её реализации в образовательных организациях Вологодской области.*

Одной из важнейших задач современной государственной политики в области образования является духовно-нравственное воспитание личности. Приоритетность задач духовно-нравственного развития и воспитания, а также особая роль образования в решении проблем духовной консолидации общества неоднократно подчёркивалась Президентом в ежегодных Посланиях Федеральному Собранию.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве одного из приоритетов государственной политики в области воспитания называет формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Большое внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся уделяют Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (далее – ФГОС НОО), основного общего образования (далее – ФГОС ООО), среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

В соответствии с ФГОС общего образования основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования общеобразовательных организаций включают программы воспитательной направленности, а

также обязательные предметные области, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации: на уровне начального общего образования это предметная область «Основы религиозных культур и светская этика», на уровне основного общего образования – «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает, что общеобразовательные организации могут включать в основные образовательные программы учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий).

Одной из наиболее широко используемых на территории Вологодской области является комплексная программа «Социокультурные истоки». Программа «Социокультурные истоки» (авторы – д.и.н., профессор Александр Васильевич Камкин, Игорь Алексеевич Кузьмин) начала своё развитие на Вологодской земле в 1996 году.

Программа исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений. Концептуальной основой является социокультурный подход к истокам в образовании, направленный на развитие личности школьников и становление, прежде всего, духовно-нравственного стержня, на укрепление семьи, на развитие системы духовно-нравственных ценностей, на применение методик и технологий, устраняющих разрыв между обучением и воспитанием.

Говоря о духовно-нравственном воспитании, авторы программы исходили из того, что понятия «духовность» и «духовное» заимствованы из религиозной практики. Неизменные культурные и духовно-нравственные идеалы русского народа выросли из православного миропонимания. Система ценностей, представленная в программе «Социокультурные истоки», раскрывается с православных позиций.

Обращение авторов программы к традициям православной культуры не является нарушением принципа светскости российского образования. Государственная школа является запретной территорией для прозелитизма любой религии или конфессии. Вместе с тем светский характер образования не означает ограничения возможности и необходимости широкого ознакомления обучающихся с многообразием религиозных феноменов, их ролью в истории и культуре Российского государства. Образованность в вопросах традиционных религий является не только необходимым условием для формирования толерантности крайне необходимой в современном полиэтническом и поликультурном социуме, но и становится одним из действенных механизмов религиозной безопасности государства в условиях возможных угроз со стороны деструктивных и тоталитарных религиозных организаций.

Центральное место в программе занимает учебный курс «Истоки». Учебные пособия для курса «Истоки» (со 2 по 9 класс) были написаны доктором исторических наук, профессором Александром Васильевичем Камкиным (1950-2017).

Курс «Истоки», безусловно, невозможно отнести к традиционным школьным предметам: это не классический урок, на котором учитель даёт знания, а дети их усваивают, содержание курса не подразумевает заучивания. На «Истоках» идёт процесс вхождения в национальную культурную и духовную традицию. Поэтому и учебные пособия «Истоки» являются скорее книгами для размышления, которые задают вектор для рассуждения, обдумывания, беседы. Курс направлен на осознание школьниками традиционных ценностей русской культуры. Приобщение к ним происходит постепенно, из года в год они размышляют о традициях семьи и рода, служения ближнему и Отечеству, учатся понимать языки родной природы и смыслы выдающихся памятников культуры, приближаются к нравственным урокам предыдущих поколений.

Программа курса «Истоки» (со 2 по 9 класс) предполагает проведение занятий 1 раз в неделю в течение учебного года и рассчитана на 34 часа для каждого класса. Универсальность курса «Истоки» состоит в том, что программа курса может быть реализуема как в урочной (курс «Истоки» может быть включён в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений), так и во внеурочной деятельности.

По результатам мониторинга, проведённого АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в 2017-2018 учебном году, учебный курс «Истоки» окупают:

на уровне начального общего образования - 67 % обучающихся (из которых 25% – в рамках урочной деятельности (в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса), 42% – в рамках внеурочной деятельности);

на уровне основного общего образования – 64 % (49 % – в рамках урочной деятельности (в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса), 15% – в рамках внеурочной деятельности) обучающихся общеобразовательных организаций области.

В реализации программы «Истоки» участвуют более 1000 учителей общеобразовательных организаций области.

Показателем успешности и востребованности курса «Истоки» является то, что зародившись более двадцати лет тому назад в Вологодской области, ныне он используется в более, чем 60 регионах России – от Калининграда до Камчатки, от Архангельска до Ставрополя.