

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра общей физики)

В статье описывается опыт организации самостоятельной работы студентов при проведении занятий по методике преподавания физики.

Современные тенденции развития общества связаны с идеями непрерывного образования, которые требуют от людей постоянного совершенствования собственных знаний, самообразования.

В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы студентов, переориентация процесса обучения с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Для формирования у студентов способностей к самообразованию, самостоятельности образовательный процесс должен отвечать следующим принципам:

1. Интегративности, согласно которому знания, способы и формы деятельности в процессе освоения определенного учебного материала выступают определяющим фактором построения образовательной среды.

2. Профессиональной направленности, которая способствует формированию у будущих учителей физики профессиональной компетентности.

3. Индивидуализации самостоятельной работы, которая предполагает выделение обязательной и творческой составляющих (часть студентов работает над более сложными вопросами и задачами в курсе МПФ), увеличение доли работы с наиболее подготовленными студентами, регулярные консультации, оказание помощи наименее подготовленным студентам.

4. Рефлексивности – способности студента проводить самоанализ, осознавать собственную деятельность и результат, который был получен в процессе выполненной деятельности. Этот принцип способствует мотивации самостоятельной познавательной деятельности у студентов.

В дидактике высшей школы собственно самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как форма обучения и вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, средство формирования у них методов ее организации.

Под самостоятельной работой студентов (СРС) мы понимаем любую организованную преподавателем познавательную деятельность, направленную на выполнение поставленной дидактической цели во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время.

Цель самостоятельной работы студентов – развитие внутренних механизмов познавательной активности и познавательных способностей студентов, овладение способами пополнения и обновления знаний, формирования и совершенствования практических умений и навыков, приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности.

Организация самостоятельной работы студентов (СРС) при проведении занятий по методике преподавания физики предполагает разработку технологии ее проведения и наличие соответствующих условий:

– учебно-методическое обеспечение СРС (учебная, методическая, справочная и научная литература, электронные учебно-методические комплексы);

– материально-техническое обеспечение (наличие компьютера, ЭУМК);

– наличие методических пособий и рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, индивидуализация заданий по СРС;

обеспечение систематического и качественного контроля, оценки результативности СРС.

Для успешного выполнения студентами самостоятельной работы по методике преподавания физики была разработана система дидактических средств, которая включает:

Электронный курс лекций по общим и частным вопросам методики преподавания физики.

Учебные пособия по частным вопросам методики преподавания физики с грифом УМО высших учебных заведений Республики Беларусь [1; 2; 3; 6].

Рабочую тетрадь по методике преподавания физики для управления восприятием и осмыслением студентами предметных знаний [4].

Рабочую тетрадь по методике преподавания физики для управления применением студентами предметных знаний [5].

Методические материалы для самостоятельного освоения студентами методических умений [7].

На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими основами обучения физике, особенностями педагогических технологий, реализуемых в различных учебных заведениях, методическими особенностями изложения частных вопросов школьного курса физики. С целью осмысления предметных знаний на лекциях используется рабочая тетрадь [4], в которую включены вопросы по всем темам (общие вопросы и частные вопросы преподавания физики), позволяющие осуществить восприятие, осмысление, систематизацию изучаемого материала.

Работа на практических занятиях организована так, чтобы у студентов имелась возможность познакомиться со школьными учебниками, проанализировать, как изложен учебный материал в разных учебных пособиях, рекомендованных для работы в школе, систематизировать основные понятия темы, спланировать учебный материал темы. В рабочей тетради [5] студентам предлагается подготовить технологическую карту моделируемого урока, сформулировать цель и задачи, описать этапы, выделив и охарактеризовав деятельность учителя и учащихся на них, подготовить полный конспект урока и презентацию к нему.

Литература

1. Герасимова, Т. Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе: пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 1-02 05 02 «Физика»; 1-02 05 04 «Физика. Дополнительная специальность» : в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2012. – Ч. 1. – 276 с. : ил.
2. Герасимова, Т. Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе: пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 1-02 05 02 «Физика»; 1-02 05 04 «Физика. Дополнительная специальность» : в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. – Ч. 2. – 246 с. : ил.
3. Герасимова, Т. Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе : пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по группе специальностей 02 05 «Преподавание физико-математических дисциплин профиля А – Педагогика» : в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – Ч. 3. – 272 с. : ил.
4. Герасимова, Т. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания физики» : в 2 ч. / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов, Е. Н. Пархоменко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – Ч. 1. – 120 с.
5. Герасимова, Т. Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания физики» : в 2 ч. / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – Ч. 2. – 124 с. : ил.
6. Кротов, В. М. Научные основы содержания школьного курса физики: пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-02 05 04 «Физика. Дополнительная специальность» / В. М. Кротов. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 124 с.
7. Современные образовательные технологии при обучении физике / авт.-сост.: Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов // под общ. ред. Т. Ю. Герасимовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2007. – 116 с.