

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра методики преподавания математики)

В статье рассматривается одно из направлений реализации практико-ориентированного подхода при обучении студентов специальности «Начальное образование» дисциплинам методико-математического цикла – сотрудничество с ГУО «Учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа № 42 г. Могилева» – филиалом кафедры методики преподавания математики.

Практико-ориентированный подход к обучению в педагогическом образовании рассматривается как процесс освоения студентами образовательной программы с целью формирования у них профессиональных компетенций за счет выполнения реальных практических задач, с которыми могут и сталкиваются будущие учителя. Мотивация к изучению теоретического материала формируется в связи с потребностью решить практические (профессиональные) задачи. В результате практико-ориентированного обучения в вузе выпускник способен эффективно применять в учебно-познавательной и практической деятельности имеющиеся у него компетенции [2; 3].

Практико-ориентированный подход к подготовке учителей преподавателями кафедры методики преподавания математики реализуется в следующих формах [4]:

- активное участие в организации производственной (педагогической) практики студентов;
- внедрение профессионально-ориентированных технологий и методов обучения, которые способствуют формированию у студентов знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение обязанностей учителя, а также качеств личности, значимых для будущей профессиональной деятельности. При обучении студентов используются интенсивные методы с применением проектной технологии [5] и электронных средств обучения [1]; осуществляется переход от классно-урочной и лекционной систем к вариативным формам организации учебного процесса; расширяется и разрабатывается содержание и формы управляемой самостоятельной работы, организация контроля за ее выполнением; применяется научно-обоснованное методическое обеспечение на всех этапах образовательного процесса;
- разработка тематики проектов и выполнение их на разных уровнях творчества. Многие из проектов имеют сквозной характер: от реферативного изучения проблемы через курсовые работы к дипломным исследованиям;
- развитие долгосрочного взаимовыгодного сотрудничества со школами и другими учебными заведениями г. Могилева и др.

В 2014 г. на базе государственного учреждения образования «Учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа № 42 г. Могилева» был создан филиал кафедры методики преподавания математики. Деятельность филиала осуществляется в нескольких направлениях, среди которых выделим следующие:

- обмен информацией о новых задачах, исследованиях и разработках в области современных информационных технологий, инновационных направлениях развития образования, методик преподавания;
- организация совместных мероприятий (круглых столов, семинаров, совещаний) с участием учителей школы, а также преподавателей и студентов университета;
- проведение научных исследований в рамках выполнения курсовых, дипломных, магистерских работ и научно-исследовательских проектов;
- обсуждение результатов научно-исследовательских работ, научных публикаций и выдача рекомендаций к их опубликованию и внедрению в учебный процесс;

• использование материально-технической базы школы для проведения лабораторных занятий со студентами. Студенты не только присутствуют на уроках, но и имеют возможность ознакомиться с конспектами уроков и поместить их в свои методические копилки, чтобы в дальнейшем использовать наиболее понравившихся им приемы и формы работы на педагогической практике и в своей самостоятельной деятельности учителя.

Уроки проводятся по заранее согласованным темам. Оговариваются и типы уроков, которые будут проведены для студентов. Иногда уроки посвящены одной сквозной теме, такой как «Решение задач» или «Величины», но на разных уровнях (классах), но чаще всего и темы и типы уроков различные. Выбор темы урока – лабораторного занятия обусловлен не только учебной программой по методике математики, но и ее ролью в начальном курсе математики, сложностью для преподавания, разнообразием используемых методов и приемов работы. Учителя на уроках демонстрируют студентам широкий спектр педагогических средств обучения младших школьников. После просмотра уроков проводится их обсуждение, в ходе которого студенты имеют возможность задать учителям конкретные вопросы. Такая форма сотрудничества кафедры методики преподавания математики и школы полезна студентам, которые видят, как излагаемые на лекциях и отрабатываемые на практических занятиях приемы и методы работы используются в практике работы учителей, а также приобретают опыт разрешения различных ситуаций, возникающих на уроке.

В основе практико-ориентированного обучения лежит оптимальное сочетание фундаментального образования и прикладной подготовки. Важно использовать технологии и методы обучения, способствующие эффективному овладению профессиональными навыками, а также формированию профессионального мышления, развитию творчества. Только в этом случае студент будет готов к получению, накоплению, а затем и использованию опыта профессиональной деятельности.

Литература

1. Гостевич, Т. В. Формирование информационно-коммуникативных компетенций у студентов специальности «Начальное образование» // Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко. // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей II Международной научно-практической конференции, 2 декабря 2016 г., г. Могилев / редкол. : М. М. Журдо [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : УО «МГОИРО», 2017. – С. 115–118.
2. Гостевич, Т. В. Формирование профессиональных компетенций у студентов при изучении дисциплины «Методика преподавания математики и практикум по решению задач» / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2016 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января–1 февраля 2017 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 139–141.
3. Гостевич, Т. В. Повышение качества методической подготовки будущих учителей I ступени общего среднего образования / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: материалы международной заочной научно-практической конференции / под науч. ред. Е. В. Карповой [Ярославль – Минск]. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – С. 19–21.
4. Гостевич, Т. В. Профессионально-педагогическая направленность обучения логике студентов специальности «Начальное образование» / Т. В. Гостевич, Л. В. Лещенко // Вісник Черкаського Університету. Серія «Педагогічні науки». – 2018. – № 7. – С. 112–119.
5. Лещенко, Л. В. Обучение студентов методике осуществления проектной деятельности при обучении математике во II–IV классах / Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич // Современное образование : мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, 9 ноября 2018 г., г. Могилев / редкол.: М. М. Журдо [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2018. – С. 325–327.