

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»
КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ**

Е. А. Свириденко

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра начального образования и лингводидактики)

В статье рассматривается многофункциональное назначение рабочей тетради как дидактического средства обучения, демонстрируется ее структура.

Одним из условий подготовки учителя начальных классов является глубокое усвоение методики преподавания русского языка и литературного чтения. Будущий учитель должен владеть принципами обучения русскому языку, знать содержание и систему работы по русскому языку и литературному чтению, уметь на практике пользоваться основными методами и приемами. Создать основу для теоретической, практической и методической подготовки студентов по предмету помогают методические указания [1], сборник тестов для тематического контроля [2], материалы блока «Методическая подготовка будущего

учителя начальных классов к применению инновационных технологий» [4], в разные годы подготовленные для методического обеспечения профильной дисциплины.

В настоящее время предъявляются серьезные требования и к личным качествам будущего учителя: уметь самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Решение этих задач вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного пользователя, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Решить эту задачу поможет учебно-методическое издание «Рабочая тетрадь № 1 по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» [3]. Это новое для студентов средство обучения является частью образовательной программы, представляющее совокупность материалов, необходимых и достаточных для преподавания и изучения базовой дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения», оно предназначено для повышения эффективности и качества подготовки студентов дневной и заочной форм получения образования специальности 1-01 02 01 «Начальное образование».

Тетрадь составлена в соответствии с типовой и учебной программами дисциплины «Методика преподавания русского языка и литературного чтения». Она имеет аппарат ориентировки, который позволяет ранжировать задания для самостоятельной работы, задания для текущего и итогового контроля, домашние задания, методические задачи и работу с литературой, а также позволяет стимулировать и направлять познавательную деятельность студентов.

Цель создания рабочей тетради – систематизировать, унифицировать знания, сформировать умения, отработать практические навыки студентов по трем ключевым темам методической дисциплины. Работая с тетрадью, студент осуществляет разнообразные виды деятельности: описать, составить, охарактеризовать, перечислить, вписать, раскрыть, соотнести, разработать, сформулировать и др. При выполнении заданий можно использовать учебники, учебные пособия, научно-методические журналы, конспекты лекций, электронные ресурсы.

Особенно эффективна рабочая тетрадь для студентов заочной формы получения образования, где значительная часть учебного материала переведена в управляемую самостоятельную работу. При выполнении заданий происходит накопление студентами нового опыта деятельности. Упражнения и поставленные методические задачи расширяют границы учебников и побуждают учиться самостоятельно. Самостоятельность студентов проявляется в следующем: а) качественно изменяется умение работать с научными источниками, то есть студенты не только могут найти самостоятельно источник в библиотеке или Интернете, но и умеют, прочитав текст, выделить ту информацию, которая требуется для решения методической / педагогической задачи; б) студенты могут выполнять учебные задания от начала до конца без дополнительной консультации преподавателя; в) благодаря работе с тетрадью изменяются общеучебные умения студентов, например, такие, как умение составлять план-конспект урока, выполнять анализ урока, заполнять таблицы и ряд других.

Смешанный вид рабочей тетради включает в себя информационный и контролирующий блоки, что в полной мере позволяет обеспечить самостоятельную работу студентов, контроль и самоконтроль в процессе овладения учебным материалом.

Предложенная рабочей тетрадью система заданий различается по следующим параметрам: а) уровню самостоятельной работы; б) функциям в образовательном процессе – обучающая, развивающая, воспитывающая, формирующая, контролирующая; в) способам представления заданий (графические, текстовые, игровые); г) способу выполнения заданий (текстовые, графические); д) виду источника информации (печатный, электронный); е) количеству различных источников (один учебник, несколько учебников, сайты сети Интернет, периодические издания); ж) характеру учебной деятельности (теоретический, практический, графический, с элементами исследования и творчества).

Дидактический материал Рабочей тетради № 1 распределен по трем ключевым разделам: «Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературного чтения», «Научно-методические основы преподавания русского языка в начальных классах», «Содержание и методика работы по развитию речи младших школьников». Каждый раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины в объеме, установленном учебным планом. Последовательность заданий в рабочей тетради совпадает с последовательностью изучения материала дисциплины. В рамках каждой темы много методических задач, которые помогают сформировать умение логически обосновать свои выводы, грамотно и понятно излагать мысли, соотносить теорию с практическими ситуациями.

Кроме решения учебных задач, рабочая тетрадь может служить «методическим портфолио», представляющим пакет рабочих материалов, которые дают представление о результатах учебной деятельности студента по овладению базовой дисциплиной. Студенты, пропустившие практическое или лаборатор-

ное занятие, имеют возможность самостоятельно проработать материал и выполнить задания. В конце издания предложен оптимальный по объему список литературы и ряд памяток как вида дидактического материала.

Учебно-дидактический материал, представленный в рабочей тетради, акцентирует внимание студентов на вопросах, имеющих важное значение для последующего обучения, формирует определенный комплекс знаний, навыков, компетенций, необходимых в будущей профессии учителя. Использование рабочей тетради позволит рационально организовать учебное время, повысить качество подготовки студентов по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения».

Литература

1. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе: методические указания / сост.: Е. А. Свириденко, С. В. Туркова. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2010. – 76 с.
2. Свириденко, Е. А. Рабочая тетрадь № 1 по дисциплине «Методика преподавания русского языка и литературного чтения» / Е. А. Свириденко. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – 96 с.
3. Свириденко, Е. А. Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе : сборник тестов для тематического контроля / Е. А. Свириденко. – Могилев : «МГУ имени А. А. Кулешова», 2017. – 48 с.
4. Свириденко, Е. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании дисциплин методического цикла / Е. А. Свириденко, Д. А. Довгаль // Итоги научных исследований ученых МГУ им. А. А. Кулешова, 2013 : сб. науч. ст. ; под. ред. А. В. Иванова, Е. К. Сычовой. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2014. – С. 110–114.