

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

О. В. Биндасова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра психологии)

В статье представлены результаты опроса студентов педагогических специальностей Могилевского государственного университета имени А.А. Кулешова относительно их мнения использования Интернета в образовательной среде. Большинство студентов активно используют Интернет, а также приводят достоинства и недостатки во взаимодействии с сетью Интернет.

Интернет – это информационная технология и социальная форма, которая воплощает в себе информационную эпоху так же, как электрический двигатель был рычагом социальных и технических изменений индустриальной эпохи [1, с. 5].

Информатизация не могла не затронуть всех участников образовательного процесса. Стиль жизни современной студенческой аудитории напрямую связан с Интернетом. Возможности сети Интернет с доступом к большому объему научной информации используются, в том числе студенческой аудиторией в своей самостоятельной работе.

Какое же место занимает сеть Интернет в жизни студентов педагогических специальностей? Мы предприняли попытку изучить этот вопрос в нашем исследовании «Роль Интернет-технологий в обучении студентов педагогических специальностей». Чтобы оценить мнения студентов о роли сети Интернет на современном этапе, был проведен опрос студентов в форме письменного сочинения. Испытуемым были предложены бланки с вопросами об их личном использовании сети Интернет. Вопросы анкеты излагались таким образом, чтобы ответы на них служили тезисами написания сочинения-рассуждения. Важным преимуществом данного метода является положительное восприятие испытуемым ситуации свободы выражения своего мнения без каких-либо ограничений. В опросе приняли участие студенты 1–3 курса дневного отделения, в котором испытуемые высказали свои размышления об их личном использовании Интернета.

Анализ исследования показал, что Интернетом пользуются подавляющее большинство студентов 1–3 курсов (99% опрошенных). Однако цель нашего исследования состояла не столько в том, что подтвердить очевидную для всех мысль, сколько изучить субъективное мнение студентов в отношении различных аспектов использования Интернета.

1. *С какой целью Вы используете сеть Интернет?* Этот вопрос предполагал почерпнуть новые, не выявленные ранее формы использования интернета. Студенты отметили, что всегда или почти всегда в своей самостоятельной работе для подготовки к занятиям используют Интернет. На втором месте по значимости находится возможность общения с людьми в социальных сетях. Примерно 75% используют Интернет, чтобы узнать о последних новостях в стране и мире. Лидирует общее мнение студентов о возможности скачивания фильмов, музыки и игр. Некоторые студенты в сети публикуют свои произведения в электронном виде, где в онлайн-режиме могут общаться со своей аудиторией.

2. *Какие достоинства и недостатки имеет сеть Интернет?* Студенческая аудитория выделила следующие достоинства сети интернет: скорость получения информации; возможность самовыражения себя через личные страницы, блоги и сайты; легкий и бесплатный способ связи с родными и друзьями. Интернет значительно упрощает доступ к информации, экономит время при подготовке к занятиям в университете, а также упрощает процесс написания различных научных работ. Студенты факультета иностранных языков отмечают, что благодаря Интернету процесс изучения нового языка становится более эффективным. По мнению студентов, интернет имеет и целый ряд недостатков, таких как: быстроустаревающая непроверенная информация, хранящиеся знания носят субъективный бессистемный характер; много платных ресурсов.

3. *Как Вы считаете, какова роль Интернета в образовательной среде?* Подавляющее большинство студентов педагогических специальностей используют интернет для подготовки к занятиям по учебным предметам. В первую очередь обучающиеся пользуются электронной образовательной средой Moodle, где каждый студент может найти тестовые вопросы, методические разработки к каждому лабораторному и практическому занятию, дополнительные учебные материалы, узнать новости кафедры, проверить свой

уровень знаний. Студенты отмечают, что преимуществом в подготовке является быстрый способ получения различных данных (даты, переводы, справки), которые бы отняли большое количество времени, если бы находились только в книгах.

4. *Способствует ли Интернет интеллектуальному и нравственному развитию личности?* Будущие педагоги оказались единодушны в негативном воздействии Интернета на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Прочитируем мнение студента исторического факультета о таком спорном явлении, как интернет: «Поколение моих родителей не пользовалось Интернетом, можно сказать, были книжными интеллигентами, но, я считаю, они намного образованнее современного поколения. Информация раньше доставалась труднее, но и превращалась в знания на века». Еще одно интересное мнение высказала студентка факультета иностранных языков: «Интернет совершенно никак не учит нравственным ценностям, о которых мы можем узнать из книг классической литературы, это, скорее, собрание и хранилище всевозможной информации».

5. *Как часто Вы обращаетесь к книжным источникам получения информации?* Рассуждая, многие студенты высказали мнение, что образование зависит от качественного усвоения знаний, и, пользуясь Интернетом, можно оперативно получить информацию, оставшееся время потратить на ее обработку и усвоение. Некоторые студенты утверждают, что для получения качественной информации обращаются к книжным источникам, хотя в первую очередь ищут именно в сети Интернете. Такие ответы наталкивают на мысль о трудностях проверки информации и ее источников. Не все обучающиеся склонны критически подходить к анализу хранящейся в Интернете информации.

Большая часть студентов полагает, что в Интернете много лишней и ненужной информации, рассчитанной на ознакомление, а качественная информация покупается либо и вовсе отсутствует.

6. *Можно ли сегодня стать образованной и культурной личностью, не пользуясь Интернетом?* Большинство студентов выступают за невозможность быть в полной мере культурным и образованным человеком, не пользуясь Интернетом, так как сам Интернет становится новой реальностью, а значит и феноменом современной культуры.

Примечательно то, что, отдавая должное сети Интернет как масштабному источнику информации, большинство студентов параллельно используют библиотечные ресурсы в своей учебной деятельности. Респонденты заметили, что помимо нужной информации постоянно сталкиваются в Интернете с такими неприятными явлениями, как реклама, сплетни, мошенничество, чего нельзя сказать о книгах.

Однако большинство опрошенных признают, что, несмотря на негативные явления Интернета, в современном мире быть образованным человеком и не пользоваться ресурсами сети невозможно.

Литература

1. Кастельс, М. Галактика Интернет. Размышления об Интернете, бизнесе и обществе / М. Кастельс / пер. с англ. А. Матвеева ; под ред. В. Харитонова. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. – 328 с.
2. Майорова-Щеглова, С. Н. Новые информационные технологии и молодое поколение: нет моральным паникам! / С. Н. Майорова-Щеглова // Интеллигенция в мире современных коммуникаций : сб. ст. / под ред. Ж. Т. Тощенко. – М. : РГГУ, 2009. – С. 254–259.
3. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти: Знание, богатство и сила на пороге XXI века / Э. Тоффлер / пер. с англ. В. В. Белоскова. – М. : АСТ, 2003. – 669 с.