

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ВЗАИМОСВЯЗИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ И ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК С СИРОТСКИМ СТАТУСОМ

Ю. С. Лапицкая

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра психологии)

*В статье представлены результаты констатирующего эксперимента, имеющего целью исследование взаимосвязи субъектной позиции и жизненных планов студентов учреждений высшего образования, учащихся учреждений среднего специального и профессионально-технического образования из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.*

Образование в Республике Беларусь является одним из приоритетных направлений государственной политики. Особое внимание уделяется системе профессионального образования. Так, согласно государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг., ведущей задачей в системе профессионально-технического и среднего специального образования выступает повышение качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов с профессионально-техническим и средним специальным образованием; в системе высшего образования – повышение качества подготовки специалистов, эффективности практикоориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров [1].

Современное общество и производство заинтересованы как в квалификации работников, так и в их персональных и социальных качествах, обеспечивающих конкурентоспособность и мобильность на рынке труда. Успешная профессиональная и личностная реализация будущих выпускников учреждений высшего образования, учащихся учреждений среднего специального и профессионально-технического образования требует развития субъектной позиции как важнейшего условия формирования личности будущего профессионала. Развитие субъектной позиции обучающихся обеспечит как раскрытие их внутреннего потенциала, так и способность правильно определять свою временную перспективу. Без реальной модели времени невозможно прогнозирование и планирование собственной жизни.

Особенно остро стоит вопрос о необходимости формирования субъектной позиции и жизненных планов у учащихся и студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В исследованиях Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, В.И. Ослон, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, А.Б. Холмогоровой и др. показано, что в условиях неблагополучной семьи формируется депривированная личность без структурированного психологического будущего, характеризующаяся несформированностью внутреннего психического плана действий. Юноши и девушки с сиротским статусом не умеют планировать личные и профессиональные перспективы, делать выбор, принимать решения и это определяет их социальную незащищенность в обществе [2, с. 12]. Указанные негативные особенности развития сопровождают юношей и девушек с сиротским статусом в профессиональных учреждениях образования, куда они поступают учиться.

В этой связи представляется актуальным исследование субъектной позиции и жизненных планов студентов и учащихся с сиротским статусом. Нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 210 испытуемых с сиротским статусом в возрасте от 15 до 23 лет, обучающихся в учебных заведениях профессионального образования г. Могилева. Из них 39 – студенты высших учебных заведений, 90 – учащиеся средних специальных учреждений образования, 81 – учащиеся профессионально-технических учреждений образования.

В качестве диагностических методик использовались: опросник «Уровень развития субъектности личности» М.А. Шукиной (модифицированный Е.В. Шадровой), «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, «Опросник временной перспективы» Ф. Зимбардо (ЗТР1), графический тест «Временные децентрации» А.А. Кроника, Е.И. Головахи. Для математико-статистической обработки данных применялись коэффициент ранговой корреляции Спирмена ( $r_s$ ) и коэффициент ранговой корреляции Кендалла ( $\tau_k$ ).

В результате проведенного исследования выявлено наличие значимых корреляционных связей между компонентами субъектной позиции и показателями методик ЗТР1, «СЖО» и «Временные децентрации» (таблица), что свидетельствует о взаимосвязи выделенных структурных составляющих.

**Коэффициенты корреляции между компонентами субъектной позиции и показателями методики Ф. Зимбардо, «СЖО» (в значениях коэффициента Спирмена) и временными децентрациями по методике А.А. Кроника, Е.И. Головахи (в значениях коэффициента Кендалла)**

Компоненты субъектной позиции	Виды децентраций										
	Негативное прошлое	Будущее	Позитивное прошлое	Фаталистическое настоящее	Процесс	Результат	Локус контроля – Я	Локус контроля – жизнь	Общий показатель ОЖ	Настоящее	Будущее
Волевой	-0,10	<b>0,2</b>	0,11	<b>-0,18</b>	0,12	<i>0,14</i>	<i>0,15</i>	<i>0,14</i>	0,13	<i>0,14</i>	<i>0,15</i>
Мотивац.-ценностный	-0,07	0,02	0,02	-0,10	0,12	0,09	0,04	0,09	0,08	<i>0,12</i>	<i>0,18</i>
Рефлексивный	<b>-0,23</b>	<b>0,18</b>	<b>0,20</b>	<b>-0,17</b>	<b>0,19</b>	<i>0,15</i>	0,13	0,12	<i>0,14</i>	0,09	<i>0,17</i>
Деятельностный	-0,13	<b>0,19</b>	0,13	<b>-0,23</b>	<i>0,14</i>	<i>0,14</i>	0,09	0,11	0,12	0,08	<i>0,28</i>
Общий	<b>-0,18</b>	<b>0,17</b>	<b>0,18</b>	<b>-0,19</b>	<b>0,2</b>	<b>0,17</b>	<i>0,14</i>	<i>0,16</i>	<i>0,15</i>	<i>0,11</i>	<i>0,23</i>

Примечание: жирным шрифтом выделены значимые коэффициенты корреляции при  $p \leq 0,01$ , курсивом – коэффициенты корреляции, значимые при  $p \leq 0,05$ .

Анализ результатов констатирующего эксперимента свидетельствует о том, что обучающиеся с сиротским статусом фиксируют свои цели в перспективе будущего в сочетании с готовностью проявлять настойчивость, целеустремленность в процессе реализации задуманного. Однако такие стремления могут быть преувеличенно значимыми и нереалистичными вследствие завышенных амбиций.

Направленность на настоящее больше определяется представлениями о будущем, чем воспоминаниями о прошлом. Стремление вытеснить прошлое обусловлено негативным жизненным опытом юношей и девушек с сиротским статусом, психологической травмой, вызванной потерей родителей, их социальной ситуацией развития (воспитание в приемной семье, детском доме).

Связь рефлексивного компонента с прошлым и будущим указывает на способность испытуемых использовать рефлексию в качестве механизма оценки предшествующего опыта, прогнозирования будущих событий, анализа своих действий с последующей их корректировкой.

Таким образом, столь позитивные результаты можно объяснить тем, что юноши и девушки с сиротским статусом подвержены так называемому нереалистическому оптимизму, проявляющемуся в нивелировании смысла минувших негативных событий, и иллюзией мнимой исключительности как неуязвимости от возможных неприятностей будущего.

### Литература

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // Совет Министров Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата доступа: 02.02.2019.
2. Юрченко, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.07 / Л. Г. Юрченко ; Моск. псих.-соц. ин-т. – М., 2005. – 28 с.