

СОЦИАЛЬНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

А. Л. Старовойтов

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

Рассматриваются результаты теоретического исследования социальных репрезентаций воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) различных категорий. Описываются имеющиеся в них критерии и различия в восприимчивости к нравственным воспитательным воздействиям у детей с ОПФР.

В нашей стране закреплено на законодательном уровне, что любой человек имеет право на учет обществом его ограниченных возможностей жизнедеятельности, – таким образом, подтверждается научный постулат, что «особенности исторического периода являются факторами, влияющими на процесс формирования личности» [2, с. 6; 3, с. 93–95; 6, с. 183; 11, с. 239]. Как представлены в ментальном плане образы детей с ОПФР у граждан в современном обществе, в круге лиц, непосредственно занимающихся их воспитанием?

Цель исследования – определить социальные репрезентации о воспитании детей с ОПФР в среде субъектов родители – педагоги – студенты.

Методы исследования – общетеоретические; теоретический анализ литературы, аналитических отчетов; анализ основных понятий и терминов исследования; наблюдение; метод системного подхода.

По мнению швейцарского социального психолога В. Дуаза, социальные репрезентации отвечают за использование приемлемых способов социального поведения. Социальные репрезентации играют важную роль в адаптивном планировании, предвосхищении и реализации скриптов. Социальные репрезентации участвуют в понимании и интерпретации поведения других лиц (Ж. Верньо, 1998). Все это имеет непосредственное отношение к социальному восприятию и пониманию детей с ОПФР, поведению в отношении их, планированию и организации их воспитания. В моих прежних исследованиях установлено, что социальные репрезентации современной молодежи о должных изменениях в жизни, в том числе, «связаны, прежде всего, с «образованием детей» [5, с. 46; 7, с. 265; 8, с. 170; 9, с. 54]. К тому же, в настоящий период уже «формируется и новая национальная система специального образования, которая отражает признание концепции «общества всех» и «образования всех», признание для каждого, независимо от его познавательных возможностей, права на человеческое достоинство» [3, с. 93–95; 4, с. 273; 10, с. 122; 11, с. 239].

В результате анализа литературы по проблеме настоящего исследования выявлено, что категории детей с нарушениями психофизического развития существенно различаются по восприимчивости к оказанию на них воспитательных воздействий: 1) дети с нарушениями слуха или зрения способны выступать субъектами нравственного воспитания; 2) дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, как правило, тоже поддаются воспитательным воздействиям; 3) дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью, очевидно, не могут быть признаны субъектами нравственного воспитания; 4) дети с тяжелыми нарушениями речи, как правило, способны осознанно воспринимать воспитательные воздействия и усваивать несложные нравственные категории; 5) дети с комбинированными дефектами составляют особую категорию с резко суживающимся диапазоном воспитательных возможностей и средств компенсации существующего дефекта; 6) дети с дисгармоничным развитием (психопатией, патологией влечений) – это нередко педагогически запущенные дети – вполне могут быть признаны субъектами нравственного воспитания; 7) дети с искаженным развитием (синдром раннего детского аутизма) являются, в принципе, доступными, хотя и сложными, субъектами воспитания; 8) дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью – вполне способны выступать в качестве субъектов нравственного воспитания. Критерием восприимчивости во всех перечисленных категориях, конечно, является вариант дизонтогенеза.

«В Министерстве образования Республики Беларусь на 15.09.2016 г. состояло на учете 49919 детей с особенностями психофизического развития (8,2% от общего количества детей в Беларуси)» [1]. Сформированы определенные социальные репрезентации о воспитании детей с ОПФР, постепенно наполняющие нашу ментальность и картину мира, в том числе профессионально-компетентностную. Уверенно видится, что социальные репрезентации о воспитании детей с ОПФР формируются в связи с различными когнитивными способами и национальным менталитетом. Все стереотипы воспитания, в том числе детей с ОПФР, связаны с историей, религией, верованиями, менталитетом, опытом и психологией народа. Содержание, формы и методы воспитания детей с ОПФР закономерно будут претерпевать изменения. Вариативность негативных стереотипов воспитания детей с ОПФР будет расти в случае ограничения информации или, если прошлый опыт не сможет соответствовать развивающейся ситуации.

Литература

1. Обзор о положении детей-инвалидов и молодых инвалидов в Беларуси. Аналитический отчет. – Минск, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://case-belarus.eu/wp-content/uploads/2017/11>. – Дата доступа: 03.10.2018.
2. Старовойтов, А. Л. Историческая психология : учеб.-метод. комплекс / А. Л. Старовойтов. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 188 с.
3. Старовойтов, А. Л. Исторические аспекты возникновения инклюзивной модели образования в Беларуси и России / А. Л. Старовойтов // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании : материалы II Международной заочной научно-практической конференции, Ярославль, 01 января – 31 декабря 2017 г. / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : ЯрГПУ имени К. Д. Ушинского, 2018. – С. 93–95.
4. Старовойтов, А. Л. Некоторые современные тенденции развития непрерывного дополнительного образования / А. Л. Старовойтов, В. А. Старовойтова // Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития : сб. мат-лов III Междунар. науч.-практ. конф., 23–24 ноября 2017 г., г. Могилев / под ред. В. А. Гайсенка [и др.]. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 272–276.
5. Старовойтов, А. Л. Представление современной молодежи о способах преодоления личных проблем в семье / А. Л. Старовойтов // Проблемы воспитания. – 2009. – № 4. – С. 44–48.
6. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации городской среды у студентов-первокурсников / А. Л. Старовойтов // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2017 г. : материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 183–185.
7. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации должных изменений в жизни у молодежи с делинквентным поведением / А. Л. Старовойтов, Е. В. Нехаева, В. А. Старовойтова, М. В. Нехаева // Современное образование и воспитание: тенденции, технологии, методики : сб. научн. статей Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 28 марта 2013 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – С. 264–266.
8. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации личных проблем в семье у молодежи / А. Л. Старовойтов // Современная семья и проблемы семейного воспитания: материалы Международной науч.-практ. конф. : в 2 ч. (19–20 марта 2008 г.) – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2008. – Ч. 1. – С. 167–171.
9. Старовойтов, А. Л. Социальные репрезентации способов преодоления личных проблем у молодежи / А. Л. Старовойтов // Материалы научно-методической конференции преподавателей и сотрудников по итогам научно-исследовательской работы в 2006 г. (7–8 февраля 2007 г.) / под ред. А. В. Иванова. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2007. – С. 53–55.
10. Старовойтов, А. Л. Тренд непрерывного дополнительного образования в инновационных изменениях общества / А. Л. Старовойтов, В. А. Старовойтова // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей. Могилев, 26–27 апреля 2018 г. / под ред. М. И. Вишневецкого, Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 121–125.
11. Старовойтов, А. Л. Сюжетность восприятия к нравственному воспитанию у детей с особенностями психофизического развития / А. Л. Старовойтов // Романовские чтения – 13 : сборник статей Международной научной конференции, посвященной 105-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 25–26 октября 2018 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 239–240.