

## **К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**

*В статье анализируются подходы к формированию готовности к самообразованию у студентов педвуза, рассматриваются компоненты готовности к педагогическому образованию в отношении будущих учителей математики.*

**Ключевые слова:** готовность к самообразованию, будущие учителя математики, компоненты формирования готовности к самообразованию.

Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки специалиста, умеющего самостоятельно получать и применять знания на практике. Особенно актуальна и социально значима данная задача для педвузов, так как настоящий педагог — это непрерывно развивающаяся личность, открытая для всего нового, готовая к постоянному профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Информационные ресурсы дают огромные возможности для саморазвития и самосовершенствования. Поэтому принципиальные задачи обучения в вузе можно сформулировать следующим образом: формирование личности, способной жить и трудиться в условиях «информационного общества». Самообразование в условиях «информационного общества» предполагает, что каждый индивидуум должен: знать о существовании общедоступных источников информации и уметь ими пользоваться; уметь оценивать и обрабатывать имеющиеся у него данные с различных точек зрения; уметь анализировать и обрабатывать статистическую информацию; уметь использовать имеющиеся данные при решении стоящих перед ним задач [1].

Г. Н. Сериков считает, что в состав готовности к самообразованию входят: эмоционально-личностный аппарат, личностные знания, умения работать с источниками информации, организационно-управленческие умения [3].

С. В. Юдакова выделяет ряд факторов, обеспечивающих готовность учителя к педагогическому самообразованию: наличие мотивов педагогического самообразования; сформированность умений профессионально-педагогического самообразования; умения составлять и реализовывать

авторскую программу педагогического самообразования; рефлексивная позиция на всех этапах педагогического самообразования [4].

Согласны со В. А. Светловой, которая считает, что готовность педагога к самообразованию выступает как интегральное динамическое свойство личности, отражающее единство и взаимосвязь познавательной, мотивационной и практической готовности к активной самообразовательной деятельности на основе ценностного отношения к педагогической деятельности и стремления к самореализации в ней [2].

Решить задачу формирования у будущих учителей математики готовности к самообразованию возможно при условии повышения субъектности студентов и преподавателей, а также активного использования современных информационных и коммуникационных технологий. Формирование у студентов опыта самообразования напрямую связано не только с мотивацией и способностью студента самообучаться, но и с желанием преподавателя организовать систематическое консультирование студентов, в том числе и в сети Интернет. Обучение будущих специалистов поиску необходимой информации позволяет успешно интегрировать образовательную деятельность студента в вузе с самообразовательной деятельностью.

Рассмотрим структурные компоненты формирования готовности к самообразованию у будущих учителей математики с точки зрения компетентного подхода.

Когнитивный компонент, включающий представления и понятия о сущности, методах и формах самообразования в условиях педагогической деятельности, формируется в результате прослушивания студентами системы специальных дисциплин и спецкурсов.

Мотивационный компонент, по мнению многих исследователей (А. К. Громцева, Г. И. Щукина и др.), является важнейшим в структуре готовности и направлен на формирование положительного отношения студента к самообразованию, потребности в самосовершенствовании. Использование современных методов обучения способствует активизации познавательной активности и самостоятельности. Большую роль играет правильно спланированная управляемая самостоятельная работа, которая побуждает студентов к дальнейшему углублению знаний, разработке электронных средств обучения, поиску новых подходов к решению нестандартных задач, изучению информационно-развивающих ресурсов и т.п. Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы стимулирует интерес студентов к самообразованию, расширяет спектр возможностей для занятий научной работой вне вуза. Особое место в этом плане принадлежит авторским спецкурсам преподавателей вуза, которые «закрепляют» и вдохновляют студентов на самосовершенствование.

Деятельностный компонент направлен на овладение информационной культурой, приемами и навыками самообразовательной деятельности. Стремление к поиску наиболее благоприятных условий для активизации познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеучебное время послужило основой для внедрения на физико-инженерном факультете МГПУ им. И. П. Шамякина рейтинговой системы оценки знаний студентов. Данная система успешно прошла проверку временем и показала свою эффективность, так как стимулирует систематическую самостоятельную работу студентов, приучает их к ежедневной работе по самосовершенствованию. В результате у будущих учителей математики формируются следующие умения:

- ставить цели, задачи, планировать работу;
- выбора источника получения информации;
- работать с учебной, справочной, методической литературой;
- делать анализ прочитанного, выделять главные понятия, составлять опорные схемы, классифицировать, обобщать и систематизировать, группировать изученные факты, составлять схемы, таблицы;
- анализировать свой и чужой опыт и творчески использовать его;
- самоконтроля за познавательной деятельностью;
- самооценки познавательной деятельности и др.

Ежедневная работа над собой у будущих учителей математики перерастает в привычку, а привычка — в стойкую потребность в самообразовании.

Педагог должен уметь оценивать результаты своей деятельности, поэтому большое значение придается рефлексивному компоненту, предполагающему наличие умений самоанализа ситуации, самооценки личностно-профессиональных качеств и компетенций. Преподаватели факультета стремятся в атмосфере доверия и паритета создавать в учебном процессе условия, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности с возможностью рефлексии полученных результатов будущими учителями математики.

Таким образом, формирование готовности к самообразованию у будущих учителей математики является ключевой составляющей готовности к профессиональной педагогической деятельности.

### **Список использованной литературы**

1. Ганин, Е. А. Современные информационные и коммуникационные технологии как средство самообразования будущих учителей : дисс. ... канд. пед. наук. – Чита, 2004.

2. Светлова, В. А. Формирование готовности личности педагога к самообразованию как научная проблема / В. А. Светлова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=9929> (дата обращения: 02.01.2019).
3. Сериков, Г. Н. Самообразование : совершенствование подготовки студентов / Г. Н. Сериков. – Иркутск : Изд-во Иркутского университета, 1991. – 232 с.
4. Юдакова, С. В. Профессионально-педагогическое самообразование : учеб. пособие / С. В. Юдакова. – Владимир : ВГПУ, 2010. – 131 с.