

ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНАХ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ярошевич Евгения Александровна,

кандидат социологических наук, доцент кафедры политологии и социологии
МГУ имени А.А. Кулешова, Могилев, Беларусь
yaroshevich.evgenia@yandex.by

Рассматриваются установки студенческой молодежи на продолжение образования после окончания учреждения высшего образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, ценность образования, дополнительное образование, студент.

Discusses the installation of the student at continued education after institution of higher education.

Keywords: lifelong learning, value of education, additional education, students.

В современном обществе, для которого характерна возрастающая скорость социальных изменений, связанных с появлением новых технологий и социальных практик, жизненная карьера человека определяется его способностью и желанием увеличивать свой человеческий капитал. Одним из важнейших элементов последнего является образование, которое сегодня

становится не только гарантом профессиональной карьеры, но и условием самореализации в иных сферах жизнедеятельности. Как отмечает Константиновский, осознание необходимости учиться непрерывно, используя потенциал формального и неформального образования, способность и желание обучаться информально, определяют как образовательные, так и профессиональные траектории молодежи [1, с. 17].

При проведении мониторинга эффективности и качества идеологической и воспитательной работы в учреждении высшего образования уделяется внимание субъективным факторам, таким как ценностные ориентации, мотивы и предпочтения, определяющим образовательное поведение студентов, готовность и реальные практики, направленные на совершенствование ими своего образовательного потенциала. Ежегодно в исследовании, проводимом в МГУ имени А.А. Кулешова, принимают участие двадцать процентов обучающихся. Представленные результаты основываются на опросе 165 выпускников, проведенном в 2017 г. В системе показателей учитывались три основных критерия: образование в системе ценностей студенчества, представления о непрерывном образовании и установки на продолжение образования.

Личностно ориентированное измерение непрерывности обращено к ценностным аспектам образования. В системе жизненных ценностных студентов образование занимает пятое место (37,6%), уступая семье (92,1%), здоровью (89,7%), материальному благополучию (63%) и любви (48,5%). Интересно отметить существенное отличие в ответах юношей (20%) и девушек (43,2%), которое однако не проявилось в ситуации, когда респондентам предлагалось проранжировать предложенные ценности по степени значимости от 1 до 10 (среднее значение 5,40 и 5,81 соответственно).

В современных условиях при высокой конкуренции на рынке труда нельзя рассматривать полученное образование как одно образование на всю жизнь. Большинство респондентов (67,9%) считает, что учиться необходимо на протяжении всей жизни. 63% выпускников осознают значение и необходимость образования на протяжении всей жизни не только в профессиональной деятельности, но и в других сферах жизни человека, что в наибольшей степени отражает наиболее широкий подход к его пониманию (lifelong learning). Позиции других студентов разделились между пониманием непрерывного образования как образования взрослых – 29,7% (19,4% считают, что оно направленно на саморазвитие, 10,3% – ассоциируют его с дополнительным образованием) и как непрерывного профессионального образования – 7,3%.

Продолжить свое профессиональное образование после окончания университета считают необходимым 68,5% выпускников. Больше полови-

ны респондентов ориентированы на получение второго высшего образования – 59,1%, четверть (25,3%) – на продолжение обучения в магистратуре, 4,5% – в системе послевузовского образования. Еще 22,7% считают возможным переобучение в системе дополнительного образования: по другой специальности на курсах переподготовки кадров – 13,6%, на предприятии или в организации – 9,1%. Ожидания студентов не ограничиваются получением профессиональных знаний только в рамках формального образования, поэтому многие предпочитают заниматься самообразованием – 40,9%, при этом юноши отдают ему предпочтение чаще (47,5%), чем девушки (38,6%). Последние в большей степени ориентированы на получение второго высшего образования (67,5% и 35% соответственно).

Широкие возможности для развития образовательного потенциала личности предоставляет система дополнительного образования, с чем согласны 83,6% выпускников. В то же время в период обучения в университете его получали только 10,9% опрошенных респондентов. В долгосрочной перспективе его планируют 65,5%, из них 28,5% предпочитают получить вторую специальность, 12,1% – посещать водительские курсы, 15,2% – тематические хобби-курсы, 10,3% курсы иностранного языка. В тоже время 33,9%, не отрицая подобную возможность, еще не определились с выбором.

Установки на продолжение образования связаны с возможностями личностной самореализации – 50,6%, необходимостью повышения образовательного уровня – 46,3%, достижением материального благополучия – 47,6%, а также с карьерным ростом – 47,6%, повышением шансов на рынке труда – 44,5%, совершенствованием в профессии – 37,2%, повышением качества жизни – 28% и расширением кругозора – 13,4%.

В числе основных барьеров продолжения образования студенты отмечают отсутствие времени – 31,5%, денег – 28,5%, желания – 18,2%. При выстраивании своих жизненных планов, распределении ресурсов, человек ориентируется на то, что имеет для него приоритетное значение.

Образование только 11,5% респондентов отнесли к приоритетным сферам жизнедеятельности. В тоже время большинство признают, инструментальную ценность образования для достижения успеха в жизни. При этом 32,7% респондентов считают важным иметь хорошее образование в настоящее время, 61,8% – сейчас и в будущем.

Получение образования в университете – это промежуточная цель для большинства молодых людей. По окончании университета, многие выпускники задумываются о необходимости продолжения образования для достижения своих жизненных целей, ориентируясь при этом не только на возможности формального, но и на неформальное образование. Среди раз-

нообразных форм получения формального образования больше половины респондентов предпочитают получение образования, которое повышает конкурентоспособность на рынке труда.

Список источников

1. Константиновский, Д.Л. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие / Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская, Г.А. Чередниченко – Москва : ЦСП и М, 2014. – 548 с.