

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрыты некоторые особенности формирования и развития учебной деятельности младших школьников. Младший школьник рассматривается как субъект учебной деятельности.

Summary. The article reveals some features of the formation and development of educational activities of younger students. The younger student is considered as a subject of educational activity.

Ключевые слова: учебная деятельность, субъект деятельности, мотивы, общеучебные умения, младший школьник.
Keywords: educational activity, subject of activity, motives, general educational skills, junior high school student

Развитие субъектности младшего школьника происходит в учебной деятельности – ведущей в данном возрасте. Под учебной деятельностью понимается деятельность по самоизменению. Продуктом учебной деятельности выступают те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. В этом заключается ее основная особенность. Формирование и развитие субъекта учебной деятельности происходит в процессе ее становления. В. В. Давыдов определял субъекта учебной деятельности как учащегося, способного «совершенствоваться, учить самого себя». Это значит строить отношения с самим собой, как с «другими»: вчера думавшим не так, как сегодня, умевшим меньше, не понимавшим того, что сегодня стало понятно [1]. Именно при условии целенаправленного формирования умения учиться и происходит становление личности ребенка младшего школьного возраста. Овладевая учебной деятельностью, всеми ее компонентами, школьник становится ее субъектом, а это означает, что он принимает и формулирует учебную задачу, составляет план действий, выбирает средства и способы решения учебной задачи, контролирует и оценивает сделанное. Участь, ребенок изменяет себя.

Анализ научно-методической литературы и многолетний опыт общения с учителями начальных классов (лекции и семинарские занятия по проблемам «Формирования умений учебной деятельности у младших школьников», «Современные образовательные технологии в начальном образовании» в Могилевском государственном областном институте развития образования) позволили определить наиболее существенные характеристики и основные положения, которые необходимо учитывать при организации учебной деятельности учащихся. Они нашли подробное изложение в авторском курсе «Формирование учебной деятельности младших школьников» (специальность Начальное образование) и публикациях [2; 3; 4]. Охарактеризуем некоторые из них. Эффективность формирования учебной деятельности обеспечивается положительной мотивацией младших школьников. Однако интересы детей, «во-первых», недостаточно действенны, неустойчивы, ситуативны, быстро удовлетворяются, а без длительной и постоянной поддержки могут угасать и не возобновляться. Во-вторых, малоосознаны, что проявляется в непонимании учениками того, что и почему им нравится в данном учебном материале [4, с. 71]. Как показывает практика, интересы младших школьников, как правило, ориентированы на результат учения – знания, а не на способ учебной деятельности. Наличие проблемных задач на уроке, эмоциональное воздействие материала, гуманно-личностный подход и обеспечение успеха в учении младших школьников, по мнению психологов и педагогов, являются факторами формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности. Очень важно, чтобы учебная деятельность побуждалась внутренними мотивами, т.е. мотивами приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивами собственного роста, собственного совершенствования. Шестилетний ребенок, поступающий в школу, еще не умеет учиться, не владеет учебной деятельностью. Его действиями руководит учитель, ставя перед ребенком цели, показывая способы выполнения задания, контролируя работу. Поэтому задача учителя – помочь маленькому человеку быстрее адаптироваться в новой для него обстановке, овладеть учебной деятельностью. Младший школьник становится субъектом учебной деятельности только на основе таких личностных образований, как активность, самостоятельность и общение. Важно научить каждого первоклассника внимательно слушать и воспринимать конкретное учебное задание, обращенное ко всему классу. Одной из задач курса «Введение в школьную жизнь» (автор О. И. Тиринова) является формирование элементарных общеучебных умений, навыков и способов действия, усвоение простейших приемов самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

В помощь учителям, работающим с первоклассниками, коллектив ученых под руководством доктора педагогических наук Н. А. Старжинской разработали дидактические сценарии уроков. Структура разработанных дидактических сценариев уроков построена на основе использования классической традиционной и развивающей технологией обучения. Дидактические сценарии реализуют стратегию обучения «Учимся учиться». Структура сценариев уроков базируется на деятельностном и личностно ориентированном подходах. В русле данных подходов содержанием обучения становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и деятельность по их усвоению; ученик рассматривается как субъект деятельности, что предполагает сотрудничество и взаи-

действие обучающего и обучаемого, создание и поддержание положительной мотивации к процессу получения новых знаний и саморазвития. В разработанных сценариях реализованы следующие психодидактические принципы обучения младших школьников:

- принцип активности, предполагающий максимально активную самостоятельную практическую деятельность младших школьников с учебным материалом;
- психологической комфортности, в соответствии с которым необходимо учитывать интересы, потребности, задатки и способности, создавая комфортные условия для каждого учащегося;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- практической направленности, который ориентирует на подготовку учащихся к применению полученных знаний и умений в реальной жизни;
- творческого обучения, который предполагав включение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, формирование творческих качеств личности.

Осуществляя анализ, сравнение, обобщение, младшие школьники овладевают различными формами рассуждений, доказательств, умением пользоваться своими знаниями. А на основе этого формируются умения комбинировать новые способы действий, что является существенной стороной самостоятельного, творческого мышления детей. В овладении операциями анализа и синтеза, обобщения и аналогии, установлении причинно-следственных связей и многих других, проявляется развивающий эффект обучения.

Очень сложным в осуществлении контроля учебного процесса на уроке является самоконтроль и взаимоконтроль младших школьников. Так, самоконтроль позволяет осуществлять учащимся первичную проверку своей работы. Они сами контролируют правильность выполнения заданий на уроке, оценивают свою подготовку к уроку, контролируют выполнения домашнего задания и несут за него ответственность. Суть взаимоконтроля состоит в том, чтобы этот контроль был взаимным. Важно, чтобы младшие школьники могли находить ошибки других и объективно оценивать их работу, делать справедливые замечания; одновременно осознавая, что их действия будут контролироваться. Именно с самооценки, со способности понять, что «я знаю и умею», «я это не умею», «я это не знаю» начинается учебная самостоятельность учащихся.

Формируя оптимальный темп учебной деятельности младших школьников, учитель должен остерегаться суеты, нервной спешки, которая ничего общего не имеет с естественным темпом учения. Необходимо помнить, что излишняя спешка, суетливость, штурмовщина не увеличивают, а уменьшают производительность учебного труда и, к сожалению, приводят к неэкономичному расходованию нервно-психологического потенциала учащихся. Если у младшего школьника выработан индивидуальный стиль учебной деятельности, значит, он наилучшим образом приспособился, адаптировался к условиям обучения, используя свои индивидуально-типологические особенности. Помочь ему найти свой индивидуальный стиль учебной деятельности – значит помочь ему найти свои специфические, оптимальные способы приспособления к учебным ситуациям.

Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность. Эффективным инструментом достижения метапредметных результатов в преподавании учебных предметов в начальной школе, бесспорно, являются современные образовательные технологии, в которых за основу положен системно-деятельностный подход и личностно-ориентированное образование.

От степени овладения младшими школьниками значительного круга общеучебных умений во многом зависят качественные показатели начального образования. Без основательного овладения учебно-деятельностными, учебно-организационными, учебно-интеллектуальными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями невозможно дальнейшее усвоение систематического курса основ наук в последующих классах. Подробная характеристика данных групп общеучебных умений представлена в пособии [4]. Прочные умения и навыки являются необходимой составной частью и условием любой практической, творческой деятельности и обеспечивают экономное, уверенное, наиболее продуктивное ее выполнение.

Литература

1. Безруких, М. Почему учиться трудно? / М. Безруких, С. Ефимов, В. В. Давыдов. Виды обобщения в обучении / В. В. Давыдов. – Москва : Просвещение, 1972. – 240 с.
2. Старовойтова, Т. А. Формирование умений учебной деятельности у младших школьников / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ имени А.А.Кулепова, 2011. – 52 с.
3. Старовойтова, Т. А. О предупреждении пассивности младших школьников / Т. А. Старовойтова, Е. А. Свириденко // Дзвіячы сад – пачатковая школа: вопыт, праблемы пераемнасці і аптымізацыі адукацыі: матэрыялы IX Міжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 29 кастрычніка 2015 г. / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна; рэдкал.: Б. А. Крук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мазыр, 2015. – 250 с.
4. Старовойтова, Т. А. Формирование учебной деятельности младших школьников : учебно-методические материалы / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулепова, 2017. – 88 с.