

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются ключевые и определяющие факторы, способствующие профессиональному росту личности педагога на примере реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе» в государственном учреждении образования «Средняя школа № 21 г. Могилева».

**Summary.** This article discusses the key and determining factors that contribute to the professional growth of a teacher's personality by the example of implementing the innovative project «Implementing a model for developing a methodological culture of students in the educational process» in the state educational institution «Secondary School No. 21 in Mogilev» Annotation.

**Ключевые слова:** личность педагога, инновационная активность, организационно-методическое сопровождение педагогов в процессе инновационной деятельности, методологическая культура педагога.

**Keywords:** teacher's personality, innovative activity, organizational and methodological support of teachers in the process of innovation, teacher's methodological culture.

Все составляющие компоненты для реализации инновационной деятельности важны, но без личности педагога, его профессиональной и организационной готовности работать в инновационном режиме невозможно реализовывать ни один инновационный проект.

Одна из ключевых задач инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик, технологий, средств обучения.

Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет, поскольку в творческих делах человека – важнейший источник его роста. Инновации – опорная база для личностного и карьерного роста педагогов.

Организационно-методическое сопровождение педагогов в процессе реализации инновационного проекта важный стимулирующий и поддерживающий фактор данного процесса. Именно от качества организации и осуществления руководителем проекта данной деятельности будет и предопределен конечный результат реализации инновационного проекта в конкретном учреждении образования [1].

Для качественного осуществления инновационной деятельности педагоги школы объединяются в проблемные (творческие) группы, важнейшим механизмом профессионального роста в которых выступает самообразовательная деятельность. Самообразовательные механизмы обеспечивают развитие способностей педагога адекватно воспринимать инновации, формируют готовность решать новые педагогические задачи, не бояться перемен, позволяют адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, обеспечивают возможности карьерного роста и др. [2].

Работая над инновационным проектом «Внедрение модели формирования методологической культуры в образовательном процессе» была организована работа педагогов участников проекта в составе следующих творческих групп: «Повышение методологической культуры учащихся как фактор успешности образования», «Современные технологии и методы подготовки учащихся к международному экзамену по немецкому языку DSD I (уровень A2/B1) и DSD II (уровень B2/C1)», «Активизация процессов личностного и профессионального самоопределения учащихся», «Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса», а также была создана школа совершенствования педагогического мастерства «Совершенствование методологической культуры педагога как фактор повышения качества образования» [3]. Руководят данными группами увлеченные и творческие педагоги, которые в тоже время являются активными участниками реализации инновационного проекта. В результате работы этих объединений создаются дидактические и методические материалы, которые не только используются для работы учителями нашей школы, но и становятся достоянием коллег района, области, республики в процессе проведения семинаров, участия в конференциях, подготовки публикаций для тиражирования педагогического опыта в научно-методических изданиях.

Педагоги участники инновационного проекта активно участвуют в семинарах и конференциях, организованных УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», ГУО «Минский городской институт развития образования», УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова». Учителя иностранного языка проводят занятия на курсах повышения квалификации для учителей иностранного языка Могилевской области на базе школы. За три года реализации инновационного проекта семь педагогов школы разместили в методических изданиях 12 публикаций, в которых презентовали свой опыт формирования методологической культуры учащихся.

Педагоги-участники инновационного проекта в процессе реализации инновации повысили свой квалификационный уровень: двум педагогам присвоена высшая квалификационная категория, трем – первая, одному – вторая.

Участвуя в профессиональных конкурсах, педагоги добиваются высоких результатов. В областном конкурсе методических разработок педагогов Могилевской области «Проектирование педагогической деятельности

учителя по реализации допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся» разработка урока учителя истории и обществоведения О. А. Савченко отмечена дипломом III степени; в областном конкурсе видеоуроков «Культурологический аспект в преподавании предметов социально-гуманитарного направления» учителю В. С. Артимович присвоен диплом III степени за разработку урока немецкого языка в 10 классе.

При осуществлении инновационной деятельности недостаточно иметь хорошую материально – техническую базу школы, ключевая роль принадлежит личности педагога, его готовности работать в инновационном режиме. Ни одно административное указание, настойчивое обучение, тем более приказ и даже личный пример зачастую не оказываются достаточно эффективными, даже если они обращены к непосредственным участникам инновационного процесса. Руководство школы должно поддерживать личную инициативу педагогов, самостоятельное желание сделать нечто новое, творческое, непохожее на привычное и традиционное. Участвуя в инновационном проекте, важно «растить» педагога, оказывая ему методическую и психологическую поддержку, создавая ситуацию успеха. Это и есть основная задача руководителя проекта. Совместная деятельность, «командный дух», творческая деятельность – залог успеха реализации инновационных задумок и проектов.

Работая в инновационном режиме, у каждого педагога сформировался педагогический опыт по данной теме, которым он смог бы поделиться с коллегами. Как следствие этого, было принято решение, подать заявку на участие в инновационном проекте «Внедрение модели формирования методологических способностей педагога в процессе авторизации педагогического опыта» [4], научным консультантом которого выступает Снопкова Е. И., заведующий кафедры педагогики УО «МГУ имени А.А. Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент, целью которого является повышение качества образования посредством развития методологических способностей педагога. Бесспорным остается факт, что уровень методологической культуры каждого педагога непосредственно влияет на качество образовательного процесса, на показатели деятельности учреждения образования.

## Литература

1. Глинский, А. А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении: пособие для руководящих работников и специалистов учреждений общего среднего образования и системы повышения квалификации / А. А. Глинский. – Минск : Зорны верасень. 2008. – 252 с.
2. Снопкова, Е. И. Самообразовательная деятельность педагога: направления, формы, условия / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2018. – № 2. – С.26 – 30.
3. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.
4. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.