

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Неотъемлемым компонентом реализации инновационной деятельности является психолого-педагогическое сопровождение. В данной статье, на примере реализации в государственном учреждении образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе», показаны основные направления работы педагога-психолога на этапах реализации инновационной деятельности; цель и задачи, которые ставит перед собой педагог-психолог; формы и методы взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками инновационной деятельности (учащиеся, родители (законные представители), педагоги); подчёркивается важность и необходимость проведения психологического мониторинга.

Summary. An integral component of the implementation of innovation is psychological and pedagogical support. In this article, on the example of implementation in the state educational institution «Secondary school No. 21 of the city of Mogilev» of the republican innovation project «Implementation of the model of formation of the methodological culture of students in the educational process», the main directions of the work of the educational psychologist at the stages of the implementation of innovative activity are shown; the purpose and tasks set by the educational psychologist; forms and methods of interaction of the educational psychologist with all participants in innovation activities (students, parents (legal representatives), teachers); emphasizes the importance and need for psychological monitoring.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, взаимодействие участников инновационной деятельности, психологическое здоровье, психологическая готовность, психологический мониторинг, благоприятный микроклимат.

Keywords: psychological and pedagogical support, interaction of participants in innovation, psychological health, psychological readiness, psychological monitoring, favorable microclimate.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности представляет собой совместную работу педагога-психолога и педагогического коллектива, обеспечивающую слаженное взаимодействие всех участников инновационной деятельности, проведение психологических мониторингов, создание благоприятного микроклимата как в ученических, так и в педагогическом коллективах.

Целью психолого-педагогического сопровождения является оказание помощи в формировании психологической готовности коллектива учреждения образования к инновационной деятельности и обеспечение психолого-педагогической поддержки инновационной деятельности.

В должностные обязанности педагога-психолога в рамках сопровождения инновационной деятельности входит:

- подбор диагностического инструментария для проведения исследований в рамках инновационной деятельности и психологических мониторингов, разработка необходимого материала;
- оказание помощи педагогам в подборе диагностического инструментария;
- осуществление диагностических исследований;
- оказание помощи педагогам в проведении диагностических исследований;
- оказание консультативной помощи субъектам инновационной деятельности.

Участие педагога-психолога должно осуществляться на всех этапах реализации инновационной деятельности и носить проектно-аналитический характер. Это значит, что педагог-психолог должен выдвигать конкретные предложения по развитию образовательного процесса в учреждении образования и оценивать результаты своего участия в происходящем.

Все направления работы педагога-психолога в рамках реализации инновационной деятельности должны быть систематизированы в программе психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности и плане её реализации. Педагогом-психологом также разрабатывается тематика консультаций (индивидуальных и групповых) для всех участников инновации.

Структура программы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности может включать в себя следующие этапы:

- Подготовительный и проектировочный этапы (цель: разработка материалов и механизмов методического сопровождения инновационной деятельности, осуществление психологической подготовки участников инновационной деятельности к работе в новом режиме).
- Диагностический этап (цель: диагностика состояния готовности участников образовательного процесса к инновационной деятельности; проведение первичных исследований в рамках инновации, диагностика личностных особенностей учащихся и т.п.).
- Практический этап (цель: психологический мониторинг (контрольный и оценочный), контроль личностных особенностей учащихся; информационная, научно-методическая деятельность участников инновационной деятельности).
- Обобщающе-внедренческий этап (цель: комплексный мониторинг, оказание помощи в обобщении опыта педагогов-участников инновационной деятельности, переносе опыта в практику работы других педагогов учреждения образования).

План реализации программы психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности должен быть детализирован. Может разрабатываться как на весь период участия учреждения образования в инновационной деятельности, так и на отчётные периоды. Основной задачей педагога-психолога на всех этапах реализации инновационной деятельности является осуществление психологического мониторинга. Психологический мониторинг – это сбор, обработка, хранение и распространение информации, что дает возможность получить полное представление о качестве и результатах предоставляемых услуг. Психологический мониторинг обеспечивает непрерывное наблюдение за содержанием объекта и позволяет выявить количественно-качественные изменения в объекте, а также спрогнозировать его дальнейшее развитие. Психологический мониторинг выполняет три основные функции: диагностическую (измерение параметров объекта); контрольную (осуществление контроля отклонений от нормативных параметров); оценочную.

Периодичность, показатели формы сбора и представления информации определяются и устанавливаются коллегиально на инструктивно-методическом совещании или совещании при директоре. Субъекты инновационной деятельности, отвечающие за мониторинг по направлениям (педагогический и психологический), несут ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, которые являются составной частью справки о результатах инновационной деятельности. Данные, полученные в ходе мониторинга, следует рассматривать в качестве информационной основы для эффективного управления образовательным процессом в учреждении образования, совершенствования его содержательных, методических, организационных сторон.

Одним из наиболее важных моментов в психологическом мониторинге является изучение мотивации и готовности педагогов к инновационной деятельности. Для инновации характерно возникновение и накопление разнообразных новшеств и инициатив, которые в совокупности приводят к существенному изменению в сфере образования, способствуют проявлению творческого, инновационного потенциала педагогов учреждения образования.

Оказание помощи педагогам в формировании их психологической готовности к инновационной деятельности, диагностика оценки творческого потенциала педагога, мотивационной структуры личности, самооценки профессиональных компетенций, готовности к инновационной деятельности, степень эмоционального выгорания является основной задачей педагога-психолога на подготовительном и диагностическом этапах внедрения инновации в учреждении образования.

С этой целью педагогом-психологом могут быть использованы разные формы и методы работы: оказание индивидуальной поддержки через рефлексивные беседы, индивидуальные консультации; проведение групповых тематических консультаций, круглых столов, дискуссий; проведение занятий с элементами тренинга; проведение диагностических исследований (утверждённые Министерством образования и Министерством здравоохранения Республики Беларусь); проведение корректирующих занятий в случае выявления проблем и т.п. В процессе реализации инновационной деятельности психологический мониторинг используется в работе с учащимися (участниками инновационной деятельности) и их родителями (законными представителями).

Мониторинг, осуществляемый в работе с учащимися и их родителями (законными представителями), охватывает все этапы реализации инновационного проекта, результаты которого позволяют педагогу-психологу и педагогам-участникам инновационной деятельности корректировать дальнейшее внедрение инновационных технологий и добиваться успешности в реализации поставленных задач.

Психологический мониторинг в работе с учащимися направлен не только на решение задач в ходе планирования инновационной деятельности, но и на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, гармонизацию их личностного развития. С этой целью педагогом-психологом изучается объективная оценка личностного роста учащихся, особенности эмоциональной сферы согласно возрасту, психологический микроклимат в ученических коллективах. По результатам диагностических исследований, в случае выявления тех или иных недостатков (проблем), планируется консультационная, коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа с учащимися.

Психологический мониторинг в работе с родителями (законными представителями) направлен не только на решение поставленных задач в ходе планирования инновационной деятельности, но и на изучение отношения родителей к инновационной деятельности (тематике инновационного исследования), изучение степени включённости родителей в образовательный процесс, изучение уровня их удовлетворённости образовательным процессом и его результатами, изучение уровня удовлетворённости результатами инновационной деятельности.

Полученные результаты мониторинга используются руководством учреждения образования для корректировки хода инновационной деятельности, планирования мероприятий для родителей психопрофилактического и просветительского характера.

На практическом этапе реализации инновационной деятельности помимо психологического мониторинга, педагог-психолог осуществляет сотрудничество с педагогами в рамках традиционных направлений работы: участие в инструктивно-методических совещаниях, педагогических советах, методических объединениях, работе творческих групп; проведение семинаров-практикумов, направленных на развитие психологической культуры педагогов; проведение с педагогами психологических занятий с элементами тренинга, способствующих развитию педагогической рефлексии и выработке эффективных способов взаимодействия с учащимися, таких, как активное слушание, педагогическая поддержка, «я-сообщение»; проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития учащихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса; проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам поиска форм и методов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития; посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий; проведение круглых столов, дискуссий, направленных на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и взаимодействие всех участников педагогического процесса и т.п.

На обобщающе-внедренческом этапе задача педагога-психолога провести комплексный мониторинг, оказать помощь педагогам-участникам инновационной деятельности в анализе достигнутых результатов, написании творческих отчётов, обобщении опыта своих коллег-педагогов.

Немаловажное значение для всех участников инновационной деятельности имеет информированность о результатах психологического мониторинга и ходе проведения других тематических мероприятий, что способствует укреплению мотивации участия в инновационной деятельности, проявлению ответственности, креативности, творческой активности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение является неотъемлемым компонентом инновационной деятельности. Благодаря которому учащиеся (участники инновационной деятельности) получают возможность индивидуального развития в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями, педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества, родители повышают свой педагогический уровень и заинтересованность в успешности своих детей, руководитель обеспечивает успех деятельности всех участников инновационного проекта.

В государственном учреждении образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» с 2016 года реализуется республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе», целью которого является повышение качества образования посредством формирования методологической культуры учащихся как субъектов учебной деятельности и мышления.

В настоящее время в учреждении образования реализуется обобщающе-внедренческий этап инновационной деятельности. Согласно программе психолого-педагогического сопровождения на подготовительном, диагностическом, практическом этапах с участниками инновационной деятельности мною были проведены следующие мероприятия:

- На подготовительном этапе (январь 2016 г. – август 2016 г.):
 - изучена нормативная и организационная документация, регламентирующая инновационную деятельность;
 - разработан план реализации программы психолого-педагогического сопровождения;
 - разработана тематика консультационного пункта на 2016-2018 года;
 - осуществлён подбор диагностического инструментария для педагогических и психологических мониторингов (с целью изучения мотивации и готовности педагогов к инновационной деятельности; изучения самооценки профессиональных компетенций в структуре методологической культуры педагога; изучения отношения участников инновационного проекта к модели формирования методологической культуры учащихся; изучения уровня сформированности познавательной активности учащихся; изучения самооценки, уровня адаптации учащихся, их социометрического статуса, типа мышления и т.п.);

– проведён круглый стол для педагогов «Инновационная деятельность педагога в современном образовании» и тематическая консультация «Методологическая культура. Компоненты, роль и значение в образовательном процессе»;

– проведено информирование учащихся (участников инновационной деятельности) и их родителей (законных представителей) о значении и перспективах инновационной деятельности в образовании, о реализации в учреждении образования инновационной деятельности (совместное выступление на родительском собрании);

– проведено занятие с элементами тренинга для педагогов «Как быть уверенным педагогом» и др.

• На диагностическом этапе (сентябрь 2016 г.):

– изучена мотивационная структура и творческий потенциал личности педагогов-участников инновационной деятельности;

– изучена готовность педагогов к инновационной деятельности и степень их эмоционального выгорания;

– изучена самооценка профессиональных компетенций в структуре методологической культуры педагога в контексте инновационной деятельности [1; 2];

– изучен уровень сформированности познавательной активности учащихся-участников инновационной деятельности (первичные измерения);

– изучено отношение родителей (законных представителей) учащихся (участников инновационной деятельности) к модели формирования методологической культуры учащихся и др.

Все диагностические исследования педагогом-психологом оформляются в виде таблиц и информации с рекомендациями всем участникам инновационной деятельности.

• На практическом этапе (сентябрь 2016 г. – май 2018 г.):

– проведены групповые консультации для педагогов-участников инновационной деятельности по результатам изучения самооценки профессиональных компетенций и их готовности к инновационной деятельности, по результатам проведённых диагностических исследований с учащимися и их родителями;

– проведены с педагогами-участниками инновационной деятельности занятия с элементами тренинга («Мотивация достижения успеха», «Развитие творческого потенциала педагога»);

– изучены личностные особенности учащихся (участники инновационной деятельности): уровень самооценки, уровень адаптации, социометрический статус, личностная и семейная тревожность, ведущий тип мышления;

– изучен уровень сформированности познавательной активности учащихся (контрольное измерение);

– изучены оценка родителями личностного и метапредметного развития их детей, мнение о необходимости формирования и развития у ребенка методологической культуры;

– оказана помощь педагогам в проведении педагогической диагностики сформированности общеучебных и специальных способов мышления и деятельности учащихся, диагностики сформированности навыков чтения, восприятия и понимания речи на слух, письменной речи и говорения по учебному предмету «Иностранный язык»;

– проведено информирование родителей (законных представителей) учащихся о результатах инновационной деятельности в 2016/2017 и 2017/2018 учебных годах;

– оказана помощь педагогам-участникам инновационной деятельности в подготовке педагогических отчетов об итогах реализации инновационной деятельности в 2016/2017 и 2017/2018 учебных годах;

– участие в педагогическом совете «О ходе внедрения модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе»;

– участие в школьной конференции исследовательских работ;

– проведены тематические консультации для педагогов-участников инновационной деятельности в рамках работы консультационного пункта («Личностные, метапредметные и предметные компетенции», «Мотивы учения и способы их формирования», «Диагностико-аналитическая деятельность в процессе реализации инновационного проекта», «Познавательные умения, способы мышления и деятельности», «Типы мышления и способы их развития», «Способы саморазвития и личностного самоопределения учащихся», «Общеучебные и специальные способы мышления и деятельности» и др.) и др.

С июня 2018 года по май 2019 года в учреждении образования реализуется обобщающе-внедренческий этап. На данном этапе педагогом-психологом:

– разработана тематика консультационного пункта на 2018/2019 учебный год для педагогов-новичков-участников инновационной деятельности;

– изучена мотивационная структура и творческий потенциал личности педагогов-новичков, изучена их готовность к инновационной деятельности, степень эмоционального выгорания, самооценка профессиональных компетенций в структуре методологической культуры;

– осуществлен комплексный мониторинг личностного развития учащихся-участников инновационной деятельности (октябрь-декабрь 2018г);

– изучен уровень удовлетворенности учащихся и их родителей образовательным процессом и его результатами, результатами инновационной деятельности (январь 2019 г.).

Педагогом-психологом оказывается помощь педагогам-участникам инновационной деятельности в анализе достигнутых результатов, написании творческих отчётов. В государственном учреждении образования «Средняя школа № 21 г. Могилева» в процессе реализации инновационной деятельности между всеми участ-

никами инновации сложились гуманные партнерские отношения. Слаженное взаимодействие всех участников инновационной деятельности способствует не только поддержанию благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально-успешной личности учащихся, но и укреплению мотивации участия в инновационной деятельности, проявлению творческой поисковой активности и высокой ответственности всех субъектов инновационной деятельности за свой полученный и ожидаемый результат.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога – ресурс развития педагогической деятельности / Е. И. Снопкова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: Материалы VII Междунар. науч. конф., 9–10 ноября 2017 г. / отв. ред. доц. М. И. Морозова. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2017. – С. 32–37.

2. Снопкова, Е. И. Исследование методологической культуры педагога как фактора успешности инновационной деятельности / Е. И. Снопкова // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагогіка, псіхалогія. – № 1 (51). – 2018. – С. 4–11.