

ПОЛИТИЧЕСКИЕ УБЕЖДЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Аннотация. В статье раскрывается сущность политических убеждений старшеклассников в контексте компетентностного подхода. Представлены и проанализированы важнейшие аспекты рассмотрения политических убеждений старшеклассников как составляющего компонента их социально-личностных компетенций.

Summary. The article reveals the essence of political beliefs of high school students in the context of competence approach. The article presents and analyzes the most important aspects of the consideration of political beliefs of high school students as a component of their social and personal competencies.

Ключевые слова: политические убеждения, политическая культура, старшеклассники, компетентностный подход, социально-личностные компетенции.

Keywords: political beliefs, political culture, high school students, competence approach, social and personal competence.

Эффективность образовательного процесса в современных реалиях динамично развивающегося общества может иметь объективную и адекватную оценку только при условии смещения вектора рассмотрения и анализа результативности процесса оформления социально-личностных конструктов обучающихся сквозь призму компетентностного подхода. На сегодняшний день представления об обученности и воспитанности подрастающего поколения, формирующиеся на основе их трактовки как «энциклопедической образованности», являются очевидно неактуальными. В контексте таких ключевых понятий компетентностного подхода, как «компетенция» и «компетентность», происходит преобразование ориентира видения некоторых сущностных аспектов традиционно устоявшихся категорий – знания, умения и навыки личности – в качественно новых содержательно-смысловых плоскостях. Конкретизируя выше сказанное, следует отметить, что традиционная парадигма образования задает направленность на передачу знаний в «готовом» виде и на формирование умений и навыков действовать по известному алгоритму, в типичных ситуациях. Компетентностный подход, напротив, утверждает в качестве основополагающей характеристики знаний, умений и навыков личности их действенный (деятельностный) характер. В частности, это находит отражение в различных авторских трактовках понятия «компетенция»: способность делать что-либо хорошо, эффективно, с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на изменения обстоятельств и среды (В. И. Байденко) [1, с. 5]; внутренние потенциальные психологические новообразования, которые выявляются в компетентностях человека (И. А. Зимняя) [2, с. 36]; совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним (А. В. Хуторской) [3].

На этом основании следует заключить, что в современном мире образованность личности определяется не «наличествованием» знаний, умений и навыков, выраженных в их «накопленной сумме» или некой энциклопедичности, а состоит в способности человека эффективно действовать в динамично изменяющихся условиях, продуктивно и творчески решать актуальные задачи в соответствии с вызовами времени и обстоятельств на основе умений трансформировать, моделировать генерировать знания.

В контексте нашего исследования с позиций компетентностного подхода мы рассматриваем политические убеждения старшеклассников. На основе анализа описанных в психолого-педагогической литературе подходов к классификации компетенций обучающихся (В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Ю. Колер, М. А. Федорова, А. В. Хуторской и др.) нами было определено, что политические убеждения как личностное качество старшеклассников целесообразно относить к группе социально-личностных компетенций. Социально-личностные компетенции с одной стороны имеют отношение к самому человеку как к личности, а с другой – определяют характер взаимодействия личности с другими людьми, группой, обществом в целом. В самом общем смысле социально-личностные компетенции выражают способность индивида соотносить собственные устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы людей и социальных институтов для решения актуальных задач; продуктивно взаимодействовать с членами группы; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности совместной работы.

Политические убеждения представляют собой неотъемлемую составляющую политической культуры старшеклассников, и в сопряженности с системой политических знаний, взглядов, идеалов, ценностных ориентаций они выступают в качестве важнейшего компонента политического мировоззрения личности.

Политические убеждения – есть результат внешних (со стороны социально-политических институтов) и внутренне отрешенных воздействий на сознание (разум) и эмоционально-чувственную сферу личности. Иными словами, они воплощаются в диалектическом единстве рациональной и эмоциональной компонент.

Как результат политические убеждения представляют собой твердые, основанные на определенных политических знаниях, взглядах и принципах социально-политические позиции личности. Значимую роль в их формировании играет глубокое осмысление исторических и современных реалий социально-политического опыта общества и государства.

Структурно-содержательный анализ компонентов политической культуры старшеклассников, осуществленный нами в процессе построения ее теоретической модели [4], позволяет нам определять политические убеждения старшеклассников в качестве связующего элемента между политическими знаниями, взглядами, идеалами, ценностями и политическими установками к определенному поведению и деятельности, политической активностью старшеклассников. В частности, знания и взгляды в своей сущности еще не обозначают соответствующий вектор поведения и деятельности. Например, можно демонстрировать широкий политический кругозор, грамотно оперировать политической терминологией, выражать адекватные суждения относительно тех или иных аспектов социально-политической действительности, однако не следовать своим знаниям и взглядам в реальной социально-политической практике или даже проявлять неконвенциональное поведение. Это свидетельствует о несформированности политических убеждений личности. Политические идеалы и ценности также напрямую не определяют характер политического поведения и деятельности, в силу того, что изначально создают некую базу для формирования политических убеждений, так как последние формируются на основе осознания политических идеалов и принятия определенных политических ценностей. Таким образом, в структуре политической культуры старшеклассников политические убеждения выступают в качестве «цемен-

тирующего» основания между ее когнитивным, нравственно-оценочным компонентами и поведенческо-деятельностным компонентом, обеспечивая действенность политических знаний, взглядов, реальное воплощение приверженности личности к определенным политическим идеалам и ценностям.

Исходя из выше сказанного, под *политическими убеждениями старшеклассников* мы понимаем наиболее устойчивые, достигшие высокой личностной значимости политические знания, взгляды, идеалы и ценности, которые связаны с глубокой и обоснованной уверенностью в их истинности и выступают в качестве руководства в социально-политической жизни и деятельности личности. Исследования психологических особенностей старшеклассников показали значимость формирования у них убеждений. Старшеклассники обладают уже способностью к дедуктивному, формально-логическому мышлению. Они достаточно легко могут оперировать сложными политическими категориями (политическая система, политический режим, государственная власть, демократическое общество, политическая традиция, политический плюрализм и др.), устанавливать существенные связи между политическими явлениями и процессами, определять и анализировать их в целостности, оценивать и обобщать их результаты и последствия как для отдельных личностей, так и для общества и государства в целом. Как отмечает Дж. Адельсон, по мере когнитивного созревания появляется важное изменение политического мышления: достигается уровень абстрактного мышления [5].

Политические убеждения старшеклассников следует рассматривать в нескольких аспектах:

- *познавательном* (убежденность в ценностно-нормативном предназначении политических знаний как основы гражданского самоопределения личности, ее самоидентификации в политической системе, а также правомерного поведения в обществе, реализации гражданского долга);
- *аксиологическом* (убежденность в ценностных приоритетах государственной политики, ориентированной на общество и человека и выражающейся в принципах сохранения национального суверенитета и независимости, построения общественных отношений на основе свободы и демократии, укрепления государственной идеологии на началах традиций равенства и социальной справедливости);
- *праксиологическом* (убежденность в значимости личностного участия в функционировании государственных политических институтов, в необходимости выработки правомерного поведения в обществе и обоснованной политической деятельности) [4, с. 71].

Политические убеждения личности имеют определяющее значение для формирования политических установок и политических ориентаций личности.

Литература

1. Байденко, В. И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате (дискуссионный вариант) : Материалы ко второму заседанию методологического семинара / В. И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 22 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. Москва : ИНЭК, 2007. – С. 33-44.
3. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
4. Симченко, О. С. Модель политической культуры старшеклассников / О. С. Симченко // Веснік Мазырсака дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя І. П. Шамякіна. – 2013. – № 3. – С. 68-74.
5. Adeison J., Green B., O'Neil R., Growth of Idea of Law Adolescence // Developmental Psychology, 1969. – № 1. – P. 327-332.