

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК НОРМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ

Аннотация. В статье раскрыта сущность компетентностного подхода и необходимость его реализации в образовании. Представлено содержание основных понятий: компетентность, компетентностный подход с различных авторских позиций. Предложена последовательность процедур, описывающих проектировочную деятельность учителя в системе компетентностного подхода.

Summary. The article reveals the essence of the competence approach and the need for its implementation in education. The content of the basic concepts is presented: competence, competence approach from different author's positions. A sequence of procedures describing the design activity of a teacher in the competence-based approach system is proposed.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, проектирование.

Keywords: competence approach, competence, design.

Реализация планов долгосрочного развития общества, экономики, образования вызывает необходимость разработки механизмов подготовки выпускника школы XXI века, обладающего не только знаниями, умениями и навыками, но и такими личностными качествами, которые дадут ему гибкость и устойчивость, умение поддерживать свою конкурентоспособность в постоянно меняющихся условиях развития страны. Идеальный тип человека современности и ближайшего будущего – это самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, толерантный человек, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде. Поэтому на современном этапе возникает потребность формирования принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится компетентностный подход. Теория компетентностного подхода в настоящее время рассматривается как основа смены ценностной ориентации и целей образования. Цель образования стала соотноситься с формированием компетенций. Ведущей стала ориентация на освоение умений и обобщенных способов деятельности, лежащих в основе формируемых компетенций. Компетентностный подход проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность (И. Д. Фрумин). Компетентность определяется, как «готовность специалиста включиться в определенную деятельность» (А. М. Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П. Г. Щедровицкий). Компетентностный подход ориентирует проектировщика на результат образования. Под результатом образо-

вания понимается – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников, которые определяют, что должен будет способен делать выпускник по завершении той или иной части образовательной программы. Проектирование в компетентностном подходе: отражение в системном и целостном виде образа результата образования; формулирование результатов образования как признаков готовности выпускника продемонстрировать соответствующие знания, умения и ценности; определение структуры компетенций, которые должны быть приобретены и продемонстрированы обучаемыми.

При проектировании целей изучения каждой конкретной темы предлагаю опираться на совокупность последовательных процедур, предложенных О. Е. Лебедевым:

1. Определение общей образовательной цели изучения темы;
2. Исходя из общей цели, определяются частные цели формирования компетенций в деятельностной форме, что учащийся должен знать, уметь и применить в результате изучения темы;
3. Проанализировать содержание изучаемого материала и необходимых методов и средств обучения для формирования компетентностного специалиста в соответствии с компетентностной моделью выпускника.

Формула компетентности по М. А. Чошанову: «мобильные знания», «гибкий метод», «критическое мышление»: мобильные знания – это знания, которые способны не только сохраняться и воспроизводиться, но и обладают способностью накапливаться и совершенствоваться обеспечивая человеку, ими обладающему, способность решать практические задачи; гибкость метода – обеспечивает применение знаний для решения практических задач в изменившейся жизненной ситуации, новых условиях профессиональной деятельности; критичность мышления – предполагает наличие опыта и способности анализировать ситуацию, выявлять возникающие проблемы, осуществлять поиск альтернативных решений, отличать продуктивные пути решения проблем от неэффективных, отказываться от ложных путей, просто сомневаться [1; 2].

Центральным моментом в организации обучения в духе компетентностного подхода является поиск и освоение таких форм обучения, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих учащихся. Таких форм в мировом опыте несколько. Это различные формы открытого, проектного и проблемно-ориентированного обучения. Общий знаменатель всех форм обучения, направленных на развитие или формирование ключевых компетенций можно сформулировать так: это смещение акцента с односторонней активности учителя на самостоятельное учение, ответственность и активность самих учеников. При выборе методов обучения для реализации компетентностного подхода, особое внимание я уделяю тем методам, которые способствуют включению обучающихся в активную деятельность и развитию инициативы и ответственности. Происходит переосмысление позиций учителя, который становится в большей степени «координатором» и «наставником», чем непосредственным источником знаний. Изменение профессиональной позиции педагога приводит к тому, что ученик выступает как партнёр в процессе обучения. Поэтому современное образование, должно быть построено в системе компетентностного образования следующим образом:

1. Мотивационно – целеполагающий аспект. Цель современного урока должна быть конкретной и измеримой. Цель можно отождествить с результатом учебного занятия.

Результатом является не успеваемость, не объем изученного материала, а компетентность учащихся (способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия). В тоже время компетентностный подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

Фрагмент урока в 7 классе:

Литературное описание природной зоны степей позволяет мотивировать учащихся на изучение темы, создает образ изучаемого объекта.

«Между тем, перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. Теснясь, и выглядывая друг из-за друга, эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в липовой дали; едешь-едешь и никак не разберешь, где она начинается и где кончается...»

А. П. Чехов

К новым образовательным целям урока относятся цели самих учащихся. Компетентностный подход к определению целей урока ориентирует на согласованность целей учителей и обучаемых. Другими словами, на совместное целеполагание. Компетентностное учебное занятие решает мотивационную проблему учебной деятельности обучающихся, на таком учебном занятии создается модель «учения с увлечением». Приемы мотивации использую самые разные: виртуальная экскурсия, сочинение, новости, видеосюжет, кроссворд и т.д.

2. Деятельностный аспект.

Основой компетентностного учебного занятия является решение проблем самими обучающимися через самостоятельную познавательную деятельность. Для этого применяется проблемный характер учебного занятия. Чем, больше самостоятельной деятельности, тем лучше, т.к. обучающиеся приобретают компетентность решения проблем, информационную компетентность при работе с различными источниками информации. От учителя зависит организация самостоятельной работы обучающихся, и как следствие, успешный результат занятия. Виды работ, направленные на усиление практической направленности географии: работа

с учебником, географической и научно-популярной литературой, работа с картами и картосхемами, работа со статистическими материалами, работа на местности, работа на географической площадке, маршрутные съёмки, наблюдение за окружающей средой, практикумы, полевые занятия, «зелёные классы», работа с ресурсами ГИС и Интернета, учебные (практико-ориентированные) проекты. Компетентностное учебное занятие отличается использованием деятельностных методов и приемов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д. Развитию компетенций на учебном занятии способствует применение современных педагогических технологий. Процедура выбора технологий может быть представлена следующим алгоритмом: сопоставление тем учебного плана и компетенций, личностных качеств, в результате чего выявляются тематические зоны для поиска адекватных им образовательных технологий; на основе организационных форм обучения осуществляется выбор конкретных технологий в зависимости доминирующих в конкретной теме, модуле компетенций. Технологий, обеспечивающих формирование компетенций на уроке достаточно много: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная деятельность.

3. Содержательный аспект.

Современный урок должен отличаться содержанием. Акцент должен быть сделан на два важных момента: ориентация учебного материала на решение жизненно важных задач и интеграция содержания (т.е. опора на знания и умения, полученные при изучении других предметов).

4. Оценочно-рефлексивный аспект.

Одним из существенных факторов повышения качества современного учебного занятия является оценочная деятельность. На современном уроке изменяется система оценивания. Оцениваются не только знания, но и компетенции. Часто практикуется самооценка, другая шкала оценивания, понятная обучающимся, принятая ими. Рефлексивная часть учебного занятия состоит в том, что обучающийся анализирует способы деятельности, выявляет нерешенные трудности и проблемы, осознает, в чем состоялся личный прирост знаний и умений. Формы образовательной рефлексии могут быть разные: устное обсуждение, письменное анкетирование.

5. Психологический аспект.

На современном компетентностном учебном занятии необходимо создать атмосферу психологического комфорта, хорошего настроения у обучающихся. Для создания комфортной психологической атмосферы, по моему мнению, учитель не должен быть авторитарным и излишне доминантным. Он должен быть не «над», а «вместе».

Использование компетентностно-ориентированных заданий позволяет активизировать самостоятельную учебную деятельность учащихся, развивают способности и помогают решать в повседневной жизни проблемы. Внедрение компетентностного подхода позволит выпускнику успешно реализовать себя в условиях современной экономики, где востребованными и успешными становятся люди, способные мыслить и действовать самостоятельно.

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7-12.
2. Снопкова, Е. И. Автономия учащегося в учебной деятельности: отношение к концепту / Е. И. Снопкова // Вестник МГИРО. – № 1 (29). – 2017. – С. 57-59.