

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрен вопрос реализации формирования методологической культуры учащихся при изучении английского языка. Статья может быть использована учителями английского языка в их учебной и практической деятельности.

Summary. This article discusses the issue of the implementation of the formation of the methodological culture of students in the study of English. The article can be used by teachers of the English language in their educational and practical activities.

Ключевые слова: методологическая культура, методологическая деятельность, компетенция, учебное занятие.

Keywords: methodological culture, methodological activity, competence, lesson.

Современный мир требует от будущих выпускников большой самостоятельности по совершенствованию своей профессиональной культуры в будущей профессии и способности к оценке происходящего. При этом культуру можно считать средством духовного «возделывания» личности. Можно говорить о культуре труда, культуре межличностных отношений, национальной и языковой культуре или о методологической культуре. На современном этапе содержание образования, ориентируясь на обеспечение самоопределения личности, призвано создать условия для формирования и развития методологической культуры обучающихся для их самореализации. Известно, что сегодня методологическая культура ученика понимается как особая форма деятельности ученического сознания, управляющего мышлением ученика и проявляющаяся в методологических умениях целеполагания, определения ведущих принципов, отбора содержания, моделирования и конструирования условий и средств, формирующих и развивающих личностные структуры [1; 2]. Методологическая культура позволяет будущему выпускнику быть более открытым новому образовательному опыту. Можно связывать методологическую культуру современного школьника с учебно-исследовательской деятельностью, что указывает на необходимость овладения учеником методологией «практико-ориентированной», дающей ему в руки «средства и методы рефлексии, анализа, оценки и самооценки учебных явлений и событий, поиска и выбора культурных смыслов, моделей и вариантов собственной образовательной деятельности» [3].

Сформировавшаяся методологическая культура современного школьника проявляется в обретении личностного смысла в освоении методологической культурой и собственной позиции в образовательных предметах и практике; его теоретическом мышлении; знании методологических характеристик исследовательской деятельности и умении их определять в конкретном учебном исследовании; умении трансформировать собственное образовательное сознание и коммуникативно-учебную деятельность; умении преобразовывать персональную учебную деятельность; развитой способности к рефлексии всех аспектов целостной учебной деятельности и собственного поведения. Эти положения в общем виде могут выступать как критерии сформированности методологической культуры будущего выпускника школы.

Методологическая культура рассматривается как часть общечеловеческой духовной культуры, включающей и другие виды культуры: умственного труда, общения, речи и т.д.; как особый склад мышления. Мы связываем методологическую культуру учащегося с его готовностью к осуществлению личностно ориентированной, смыслопоисковой, смыслотворческой (методологической) деятельности, направленной на обретение им собственной позиции. Рассмотрение методологической культуры как составной части учебной культуры позволяет в качестве ее компонентов выделить методологические знания, умения и навыки, необходимые в учебной и

практической деятельности. Методологические знания – это инструмент теоретической и практико-преобразующей деятельности ученика, позволяющий ему самостоятельно ориентироваться в сложных динамичных процессах перестройки общества, дающие ключ к принятию обоснованных, нестандартных решений [3].

Методологическая культура – одна из составляющих компетентностей современного ученика. Среди них выделяем ценностно-смысловые компетенции, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования, социокультурные, здоровьесберегающие. Современные технологии, приёмы и методы обучения и воспитания являются мощным инструментом в арсенале педагогического воздействия [4].

КЛАСС: 9

ТЕМА УРОКА: An interview about the US weather and climate. Климатические особенности США.

ЦЕЛЬ УРОКА: развитие навыков говорения в рамках изучения темы «Климат».

ЗАДАЧИ: способствовать развитию навыков говорения, восприятия и понимания иноязычной речи на слух; создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности; развивать языковые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся; создать условия для работы в парах и группах;

содействовать развитию познавательного интереса к предмету через содержание учебного материала.

ОБОРУДОВАНИЕ: учебное пособие «Английский язык» 9 класс, авторы: Лапицкая Л.М., Демченко Н.В. и др., интерактивная доска, раздаточный материал.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

Good morning, children!

I'm glad to see you! I hope you are well and ready to work.

What is the weather like today?

Have you ever experienced extreme weather?

What was it (heavy rain, blizzard, strong wind, hail)?

Was it dangerous?

How did you feel (scared, insecure, unsafe)?

Look at the board, please. Name these extreme weather events.

Look at the map. What country is it?

What are we going to speak about at our lesson? (Weather and climate of the US).

What are we going to learn at the lesson? (Learn new information and describe the climate of the US and weather in different seasons; ask and speak about the climate and weather of the US).

Yes, and the theme of our lesson today is “An interview about the US weather and climate”.

ОПЕРАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

1. I have prepared some questions for you:

Where is the USA situated?

What countries does the USA border on?

What do you know about the US weather and climate?

What influences the climate of the USA?

Where are the highest temperatures recorded in the US?

Where are the lowest temperatures recorded in the US?

2. You are divided into 2 groups. One group has words naming climates; the other group has key words to describe these climates. Ask each other until you find the match.

e.g. – What's typical of your climate?

- *It's warm and rainy. It's also very humid.*

- Is it a tropical climate?

- *Yes, it is. It has only two seasons – dry and wet.*

3. Open your books on page 166, ex.2a. ..., read the task, please. OK, now listen to the interview and number the questions in the correct order.

Which of the questions wasn't asked?

4. The next task for you is ex.2b, p.167. Look at the groups of weather icons and say, which US season they describe.

5. Now I suggest you watching some videos about the Niagara Falls, Death Valley and Yellowstone National Park. And then, after watching these videos we'll do some tasks. Be attentive!

6. Let's have a rest

Look at the stickers around the classroom: 5 on the right and 5 on the left. These are English proverbs about weather. You should find two stickers (one from the right and one from the left) to make up one proverb.

7. The next task for you is to recommend visiting the place you would like to visit yourself. You will work in groups (ex.4a, p.168). Look through the information about one of the places and find the most important and interesting information for you.

8. Now let's make up dialogues about what places you recommend to visit.

9. I have prepared some riddles for you:

What is Death Valley? (a desert)

Where is Death Valley located? (in Eastern California)

What was the highest temperature there? (56,7° C in 1913)

What is the climate in Death Valley? (subtropical, hot desert climate)

Where is the Niagara Falls situated? (on the Niagara River on the border between the USA and Canada)

What is the name of the largest waterfall? (Horseshoe Falls)

What is the climate there? (continental with cold winters and warm summers)

What is the coldest month in the Niagara area? (January)

Where is Yellowstone National Park located? (in the states of Wyoming, Montana and Idaho)

What is the climate there? (high-mountain)

What are the temperatures there? (Day – from 0°C to 20°C, night - -5°C, even -20°C)

What is the main attraction in Yellowstone National Park? (the Old Faithful – geyser)

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП.

Now I want you to express your attitude and your mood toward what you've done at the lesson. Look at the board, please. Think and complete the following sentences. Use stickers.

1. I would like (wouldn't like) to visit ... because

2. The lesson was ... (interesting, boring, usual).

3. I was ... (active, passive, neutral) at the lesson ... because

Now open your record-books, write down your homework _____.

... I'm satisfied with your work today. Your answers were full and nice. You were active during the lesson. You have ...

... Your work was good, but not enough. You should read more, learn new words You have ...

Your work was weak. You should be more attentive and active. You have ...

Thank you. The lesson is over. Good-bye!

Литература

1. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7-12.

2. Еременко, Ю. С. Пути и способы развития методологической культуры обучающихся / Ю. С. Еременко, Ю. Г. Киктева, Г. Е. Марокова // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 111-113. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11518/> (дата обращения: 20.02.2019).

3. Бережнова, Е. В. Прикладное исследование в педагогике: Монография / Е. В. Бережнова.– Москва – Волгоград : Перемена, 2003.– 164 с.

4. Снопкова, Е. И. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Снопкова. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-R); 12 см. – Сист. требования: Pentium II 300, 64 Mb RAM, свободное место на диске 16 Mb, Windows 98 и выше, Adobe Acrobat Reader, CD-Rom, мышь. – Загл. с экрана. – 10 экз.