НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Аннотация. В статье приводятся современные социально-экономические процессы, глобально повлиявшие на смену парадигмы образования, главной чертой которой стало – его непрерывность.

Summary. To the article modern socio-economic processes, globally influencing on changing of paradigm of education, became the main line of that, – his continuity.

Человечество резко перешло в совершенно новую *постиндустриальную* эпоху своего развития. Все резко изменилось: социальная сфера, экономика и политика, культура, весь образ жизни людей и его стандарты. Особое влияние на образовательную среду оказали процессы информатизации и глобализации. Ответом системы образования на такие радикальные изменения являются процессы его модернизации.

Среди основных изменений, происшедших в социально – производственной сфере, которые особенно влияют на образовательную среду, являются следующие:

- появление новых специальностей и квалификаций, связанных с интеллектуализацией машин и производственных технологий;
- рост наукоемкости продукции, т.е. знания формируют большую часть стоимости товара или услуг;
- усиление перехода от разделения труда и знаний к их интеграции, от чрезмерных специализаций выпускников к формированию у них компетенций, основанных на универсальных знаниях и умениях;
- глобализация (расширение) рынка труда и профессий, активное использование информационно – коммуникативных технологий, что способствует интеграционным процессам в европейской и мировой образовательной политике в сфере высшего образования;
- усиление конкуренции между вузами и выпускниками как в масштабах страны, так и на международном уровне и другие изменения.

В связи с этим наблюдаются изменения тенденций развития образования. К ним в частности можно отнести:

- массовость высшего образования, что актуализирует проблему его качества;
- внедрение в сферу высшего профессионального образования «рыночных механизмов», систем менеджмента качества, что *предполагает определение образовательных целей и результатов на основе требований экономической эффективности*;
- профессионализация высшего образования, что означает переход от высшего академического, фундаментального образования к профессиональному, содержание и технологии которого должны соответствовать будущей профессиональной деятельности студентов, при этом образование характеризуется гибкостью, непрерывностью, уровневостью и ступенчатостью [1, с. 5].

Анализ вышеперечисленных основных тенденций социально-производственной сферы показывает, что в современных условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускников вуза, а выпускника интегрального

типа. Такая модель включает не только профессиональную квалификацию выпускника, определяющуюся системой знаний, умений и навыков, но и базовые *личностные качества и системно сформированные универсальные умения и способности, которые в международной современной практике определяются как ключевые компетенции*. Это очень широкий спектр компетенций: гибкость, дивергентность, конвергентность и т.д. мышления, быстрая реакция на происшедшие изменения, ответственность и готовность к риску, уверенность в себе, способность к саморазвитию и самомотивированию, смелость и оптимизм и многие другие компетенции. Они востребованы во всех видах профессиональной деятельности.

Изменения в социально-производственной сфере, естественно, привели к смене парадигм образования ценностной, целевой, методической (форм и методов обучения), нормативной и т.д. [2, с. 12].

В таких условиях главный вопрос дидактики – чему учить и как учить, становится еще более актуальным, требует теоретического переосмысления и новых практических решений. Одно очевидно – надо учить учиться, а это совсем непросто.

Литература

1. Жук, О. Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
2. Новиков, А. М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А. М. Новиков. – М.: Эгвес, 2010. – 208 с.