

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЕ «СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

Мазько С. Г., Деревяшкин В. Л., Лукьянов А. В. (МГУ
имени А. А. Кулешова, Беларусь)

Здоровье людей, развитие физической культуры и спорта является в нашей стране приоритетным направлением социальной политики [1]. В республике ведется большая работа по пропаганде и популяризации игровых видов спорта. Проводятся турниры для поддержания детского массового спорта: по хоккею — на призы президентского спортивного клуба «Золотая шайба», футболу — «Кожаный мяч», гандболу — «Стремительный мяч», шахматам — «Белая ладья», волейболу — «Мяч над сеткой», открыта Республиканская школьная баскетбольная лига среди учащихся учреждений общего среднего образования.

Игровые виды спорта широко используются в системе физического воспитания. Время, отводимое на изучение спортивных игр в школе, значительно увеличилось за счет включения в программу занятия «Час здоровья и спорта», что позволяет совершенствовать технико-тактические действия на более высоком уровне [2]. Таким образом, дисциплина «Спортивные и подвижные игры и методика преподавания» занимает важное место в подготовке будущего специалиста в области физической культуры, одной из задач которой является овладение технико-тактическими приемами игр.

Однако, вследствие того, что контингент студентов представляет собой спортсменов высокой квалификации из разных видов спорта, при обучении определённым спортивным играм мы сталкиваемся с трудностями в освоении порою простейших технических приемов. В данном случае проявляется

так называемый отрицательный перенос двигательных навыков, при котором ранее сформированный навык затрудняет процесс формирования последующего, либо сказывается недостаточность развития специальных физических качеств, являющихся базовым компонентом техники игры.

При этом необходимо помнить о современных тенденциях развития игровых видов спорта. Спортивные игры все более характеризуются большой двигательной активностью, что предъявляет высокие требования к игровой деятельности в условиях соревнования и соответственно результативному и надежному овладению технико-тактическими действиями.

Представители таких видов как легкая атлетика, плавание, тяжелая атлетика, атлетизм помимо сложности в овладении техническими средствами, испытывают наибольшие трудности в тактической подготовке. Это связано с отсутствием умения ориентироваться на площадке в постоянно изменяющихся условиях, воспринимать одновременно большое количество элементов и быстро переключаться с одного действия на другое.

Спортсмены, занимающиеся тяжелой атлетикой и атлетизмом, характеризуются низкой игровой активностью и скоростью выполнения технических приемов. Это объясняется особенностями специальной физической подготовкой этих спортсменов. В своем тренировочном процессе они делают акцент на развитие собственно-силовых способностей, в то время как в игровых видах спорта акцент делается на скоростно-силовые способности.

При анализе эффективности обучения студентов техническим приемам баскетбола, гандбола, футбола и бадминтона были выделены общие методические рекомендации для успешного овладения техникой игры:

- проведение семинарских занятий и качественный контроль теоретических знаний о структуре техники выполнения игровых приемов (биомеханической, динамической, кинетической и анатомической);
- индивидуальный подход при применении целостно-расчлененного метода и более тщательная подготовка с использованием подготовительных игр и упражнений;

- длительное создание облегченных условий выполнения на начальной стадии обучения техническому приему;
- непосредственная помощь (проводка), использование метода кинестетического ощущения;
- дифференцированный подход при развитии специальных физических качеств.

Далее, остановимся на специфических ошибках в определённых видах.

Так, при обучении играм гандбол и баскетбол слабый бросок и передача у студентов, занимающихся футболом и легкой атлетикой (бег) объясняется недостаточно развитыми мышцами плечевого пояса и рук. Контроль за структурой техники, а также целенаправленное развитие специфических двигательных качеств позволяет этим студентам к завершению обучения успешно сдавать контрольные упражнения на дальность броска («передача мяча в отрыв»).

Основной ошибкой техники игры в баскетбол и гандбол является пробежка. Спортсмены гандболисты переносят в баскетбол позволенные им три шага и с трудом осваивают двушажную технику, а у волейболистов эта ошибка встречается и в баскетболе, и в гандболе. Представители легкой атлетики допускают частые пробежки из-за попытки подбора толчковой ноги. Помимо этого, они обладают слабым отталкиванием вверх при выполнении ударов в прыжке за счет выпрыгивания только вперед, а не вперед-вверх. Для исправления ошибок в технике передвижения с мячом, занимающиеся выполняют шаги с мячом под счет, целенаправленно наблюдают за техникой этого приема у других. Хороший результат дает практика судейства учебных игр.

Наиболее часто техническая ошибка «пронос мяча» в баскетболе встречается у гандболистов и волейболистов. В этом случае организуется индивидуальная работа с многократным выполнением упражнения у стены «кистевой хват мяча после ведения с последующей передачей одной рукой» в гандболе и «двумя руками от груди» в баскетболе.

Представители тяжелой атлетики характеризуются отсутствием «чувства мяча» (приложением определенной силы к

мячу для его передачи на разные расстояния и точности удара). Для развития этого качества в системе обучения широко используются упражнения на жонглирование мяча, передачи в парах с частым варьированием дистанции между партнерами и сменой способов передачи.

Волейболистам сложно координировать действия в пространстве по отношению к частям тела во время финтов и броска с сопротивлением.

Техника футболистов чаще всего носит индивидуальный характер, на который оказывает влияние следующие факторы: антропометрические данные (телосложение), функциональные возможности (скоростная, игровая выносливость) и двигательные способности (быстрота, ловкость и координация).

Телосложение спортсменов силовых видов спорта, а также высокий рост волейболистов и баскетболистов не позволяют освоить игровые действия на высоких скоростях. Спортсменам игровых видов спорта, таких как гандбол, баскетбол, волейбол тяжело переключиться от игры с мячом руками к игре ногами. Особую трудность в освоении программы обучения испытывают девушки.

Для исправления данной ситуации в методике обучения используются следующие методические приемы:

- деление занимающихся на группы (звенья) по видам спорта и степени освоения технических приемами;
- деление на тройки (четверки) спортсменов циклических видов спорта на начальном обучении для развития способности играть во взаимодействии с партнерами и ориентироваться в пространстве;
- целевая установка на игру (выполнение упражнений) в положении руки за спиной либо удержание в руках предмета для предотвращения желания взять мяч в руки;
- игра по упрощенным правилам для девушек.

При обучении игре в бадминтон сложность возникает уже на этапе обучения хвата ракетки. Представители силовых видов спорта зажимают ракетку в кисти, уменьшая тем самым подвижность в кистевом суставе и соответственно ограничивая амплитуду движения, что значительно ухудшает качество ударов.

Спортсмены циклических видов спорта сложнее осваивают «выход под волан», стараясь дотянуться до него ракеткой, а не использовать для этого рациональные средства передвижения. Общими для всех ошибками является игра в середину площадки по направлению к сопернику и ошибки при подаче (подбрасывание волана по принципу игры в теннис и удар по волану выше талии).

Однако при освоении игры в бадминтон мы можем наблюдать и положительный перенос двигательного навыка. Так гандболисты и волейболисты намного легче осваивают атакующий удар сверху, который по своим биомеханическим характеристикам напоминает нападающий удар в волейболе и бросок сверху в гандболе, что в результате является взаимным положительным переносом двигательного навыка.

Таким образом, можно проследить систематические ошибки при обучении технико-тактическим действиям в спортивных играх в зависимости от профильного вида спорта студентов. Исходя из этого, для более успешного и эффективного освоения приемов игры следует осуществлять индивидуально-дифференцированный подход исходя из специфики профильного вида спорта студента.

Литература:

1. Государственная программа "Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь" (в ред. постановлений Совмина от 12.01.2017 N 22, от 09.02.2017 N 111) [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://minzdrav.gov.by/ru/static/activities/gosudarstvennye_programmy Дата доступа 07.11.2017.
2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации образовательного процесса при изучении учебного предмета «Физическая культура и здоровье» с учащимися в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://sporteducation.by/img/file/имп%20201-2018.pdf> — Дата доступа 07.11.2017.