

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

**М. В. Гаврилик**

(ПолесГУ, Пинск, Беларусь)

В статье раскрываются концептуальные основы повышения эффективности физического воспитания студентов на основе организации физкультурно-спортивной среды. Новизна статьи в том, что автором представлены исследовательские подходы к решению изучаемой проблемы, обозначены пути повышения эффективности физического воспитания с учетом средовых факторов, посредством которых создаются необходимые условия для гармоничного развития современного студента и самореализации личности.

Научное обоснование путей повышения эффективности физического воспитания студентов, обеспечения их инновационного развития, формирования новых социальных отношений и ценностей стало в последние годы актуальной проблемой.

Высшие образовательные учреждения характеризуются наличием определенной образовательной среды которая является важнейшим условием успешного развития образовательного процесса, так как основная жизнедеятельность студента протекает в ней. Проблема образовательной среды и ее влияния на развитие личности занимает одно из центральных мест в системе проблем современного образования.

Поскольку формирование личности студента осуществляется в среде образовательного учреждения, то наличие в нем качественной физкультурно-спортивной среды является необходимой составляющей общей социокультурной среды вуза, так как она создает условия для индивидуализации и дифференциации, способствующих проявлению и развитию способностей людей в избранных ими формах физкультурно-спортивной деятельности. Это в свою очередь определило цель нашего исследования: разработать концепцию повышения эффективности физического воспитания студентов.

Одним из направлений повышения эффективности физического воспитания, на наш взгляд, является формирование и развитие физкультурно-спортивной среды в образовательном учреждении, что должно, успешно способствовать процессу социализации – воздействию на человека окружающего его общества [1].

Структура физкультурно-спортивной среды характеризуется взаимосвязями между имеющейся в вузе материально-технической базой и спортивным оборудованием, педагогическими кадрами и корпоративной культурой вуза, видами и формами организации физкультурно-спортивной деятельности, программным и методическим обеспечением учебного процесса, формами педагогического контроля, сложившимися традициями и отношениями студентов.

Мы считаем, что организация физкультурно-спортивной среды создает условия к физическому самовоспитанию, саморазвитию и самореализации, способствующих проявлению и развитию способностей людей в избранных ими формах физкультурно-спортивной деятельности. Кроме того, вариативность содержания и многообразие форм позволяют организовывать физическую активность человека сообразно с его ценностными ориентациями, личностными интересами и потребностями в сфере физической культуры [2].

Это в свою очередь побудило разработать концепцию повышения эффективности физического воспитания студентов, на основе организации физкультурно-спортивной среды.

Основу авторской концепции составляет процесс формирования физкультурно-спортивной среды как целенаправленной совокупности действий по реализации целей и задач физического воспитания, способной наиболее полно удовлетворить потребности студентов в физкультурно-спортивной деятельности.

Концепция отражает основные подходы к решению проблемы исследования – системный, средовой и личностно ориентированный.

Средовой подход в физическом воспитании рассматривается как способ построения воспитательно-образовательного процесса, основанный на особом понимании сущности воспитания, при котором акценты в деятельности преподавателя смещаются с активного педагогического воздействия на личность обучаемого в область формирования воспитывающей (развивающей, обучающей) среды как совокупности системных формирующих влияний пространственно-предметного и социокультурного окружения. При такой организации физического вос-

питания включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействии со средой, в которой происходят саморазвитие и самовыражение личности.

Средовой подход можно отнести к практико-ориентированному подходу, мы используем его для построения интегрированной физкультурно-спортивной среды, выявления факторов, влияющих на развитие личности студента.

В основе системного подхода лежит исследование объектов как систем, он ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, на выявление многообразных типов связей структуры сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. Понятие системы подчеркивает упорядоченность, целостность, наличие определенных закономерностей.

Реализация личностно-ориентированного подхода основывается на внедрении инновационных технологий, изменении содержательной сущности физического воспитания студентов, позволяющей учитывать их индивидуальные особенности и мотивационно-потребностные установки.

Педагогическая сущность процесса взаимодействия физкультурно-спортивной среды и личности обучаемого заключалась в возможности комплексного воздействия на личность. Направленность этого воздействия реализовывалась в ряде функций среды: обучающей, воспитательной, формирующей, контролирующей.

Обучающая функция среды проявлялась в результате взаимодействия систем «преподаватель – студент» и «преподаватель – студенческий коллектив».

Формирующая функция данной среды выражалась в том, что обучаемый включался в систему объективных функциональных отношений и деятельности, способствующей активизации и развитию значимых личностных качеств и профессиональных компетенций.

Воспитательная функция физкультурно-образовательной среды реализовывалась в результате создания условий для воздействия на личность с целью формирования ее мировоззренческих и духовно-нравственных ценностей, физической и общей культуры, понимания социальных обязанностей.

В основе контролирующей функции среды лежала методика оценивания студентов по физической культуре, определяемая факультетом здорового образа жизни. Разработан и внедрен «Дневник контроля»

управляемой самостоятельной работы по дисциплине «Физическая культура», что позволило дополнительно активизировать механизмы педагогического контроля и самоконтроля студентов.

Таким образом, разработанная концепция отражает пути повышения эффективности физического воспитания, исследовательские подходы к решению изучаемой проблемы, обосновывает необходимость учета средовых факторов и представляет интегрированную физкультурно-спортивную среду как динамическую целостность, в которой создаются условия для гармоничного развития личности студента и его самореализации в физической культуре и спорте.

### **Список использованной литературы**

1. Гаврилик, М. В. Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием / М. В. Гаврилик // Вестник Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова. – 2019. – №1(53). – С. 40 – 45.
2. Гаврилик, М. В. Поиск путей повышения эффективности физического воспитания студентов / М. В. Гаврилик // Здоровье для всех. – 2017. – № 2. – С. 21–24.