

УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М. Н. Дедулевич, В. В. Шутов

(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

Одной из важных задач образования является обеспечение оптимального уровня физического развития детей. Знание закономерностей развития, становления и целенаправленного совершенствования разных сторон двигательной функции младших школьников дает практике широкие возможности эффективного управления не только физическим, но и разносторонним развитием детей.

Физическое развитие – это одна из важнейших характеристик гармоничного состояния человека, которое предполагает оптимальную физическую подготовленность, дающую возможность в течение многих лет сохранять здоровье, осуществлять трудовую деятельность. Физическое совершенство взрослого человека зависит от уровня физического развития в детстве, постановки физического воспитания в первые годы жизни.

Обеспечение оптимального физического развития и благополучия детей является одной из задач, стоящих перед возрастной физиологией, педагогикой, теорией и практикой физического воспитания. Младший школьный возраст – это период интенсивного физического развития человека. Именно в этом возрасте происходит формирование фактически всех жизненно важных двигательных умений, а также зафиксированы наиболее интенсивные темпы прироста показателей основных физических качеств, которые в подростковом возрасте в значительной степени снижаются. Если будет упущен благоприятный период для развития

того или иного двигательного качества, то в дальнейшем возместить его оказывается чрезвычайно трудно [1; 2].

Вопросам физической подготовленности детей посвящены многочисленные научные исследования, результаты которых легли в основу образовательных программ и методик работы с детьми младшего школьного возраста [2; 3].

Одновременно с этим в физической подготовке младших школьников можно отметить целый ряд проблем. Одна из них – отсутствие преемственности в содержании и методических подходах к руководству физическим развитием детей смежных возрастов. Так, в настоящее время физической подготовке детей младшего школьного возраста уделяется значительно меньше внимания, чем в подростковом и старшем школьном возрасте, что, естественно, не может считаться обоснованным.

Нет необходимой преемственности также на уровне старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Известно, что начало школьного обучения – особый этап в непрерывности возрастного развития ребенка. Поэтому содержание и методы физической подготовки, как и все обучение в младшем школьном периоде может быть успешным лишь при опоре на достижения дошкольного детства. К сожалению, как правило, учителя не имеют представления об уровне приобретенных детьми двигательных навыков и свою работу начинают, что называется, с нуля.

Целенаправленное и грамотное управление физическим развитием возможно лишь при наличии объективных критериев его результативности. В последние годы проведены исследования, в которых отмечается существующая неопределенность в критериях оценки физических возможностей детей младшего школьного возраста в контексте сравнительного анализа показателей на разных возрастных этапах. Это не способствует определению перспектив развития в этом направлении и подтверждает необходимость разработки единых подходов в выявлении, уточнении оценок, форм и методов физической подготовки.

В процессе развития двигательных качеств исследователи рекомендуют учитывать не только влияние физических упражнений на развитие тех или иных двигательных способностей, но и то, как эти упражнения воспринимаются учащимися. Одним из условий повышения интереса к занятиям физическими упражнениями может служить совершенствование содержания и структуры урока физкультуры в школе.

Особый интерес у младших школьников, как и у старших дошкольников, вызывают подвижные игры и игровые формы занятий. На ком-

плексное воздействие подвижных и спортивных игр на физическую подготовленность школьников указывают многие авторы. Обращает на себя внимание специальное исследование, проведенное А. А. Высоцкой, убедительно показавшее, что включение подвижных игр в структуру урока в значительной степени способствует не только улучшению показателей физического развития младших школьников, но и ведет к осознанному развитию их двигательных качеств [4].

Из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

– физическая подготовленность трактуется как характерная для данного возраста совокупность двигательных умений, навыков, знаний и двигательных (физических) качеств. Это фундаментальное возрастное приобретение, способствующее формированию у детей потребности в двигательной активности и целесообразной реализации ее в различных видах деятельности для разностороннего развития, профилактики заболеваний и соответствующего возрасту уровня умственной и физической работоспособности. Поэтому физическую подготовленность следует рассматривать в качестве важнейшего компонента целостного физического развития детей;

– существуют определенные минимальные возрастные возможности физической подготовленности детей, которые могут быть увеличены за счет целенаправленного педагогического воздействия. Однако в мерах этих увеличений нужны серьезные обоснования в виде объективных критериев оценки и соответствующих тестовых упражнений;

– руководство физическим развитием младших школьников следует начинать с оценки дошкольных достижений и установления преемственности с дошкольными учреждениями в контексте непрерывного образования;

– учитывать не только возрастные, но и индивидуальные интересы и темпы роста физических качеств, отдавать предпочтение физическим упражнениям и формам деятельности игрового характера. Поэтому можно утверждать, что широкое использование подвижных игр как наиболее соответствующих возрастным интересам и двигательным возможностям младших школьников способствует совершенствованию физической подготовленности детей и образовательного процесса в целом.

Список использованной литературы

1. Лойко, Т. В. Развитие физических качеств у детей школьного возраста / Т. В. Лойко // Фізична культура і здороўе. – 2012. – № 1. – С. 52–56.

2. Гужаловский, А. А. Развитие двигательных качеств у школьников / А.А. Гужаловский. – Минск : Народная асвета, 1978. – 88 с.
3. Учебная программа : Физическая культура и здоровье. I-III классы. – Минск : НИО, 2017. – 56 с.
4. Высоцка, А. А. Повышение уровня физической подготовленности учащихся базовых школ Польши на основе использования подвижных игр : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. А. Высоцка; УО БГУФК. – Минск, 2008. – 23 с.