

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. Б. Панасюк, С. Г. Мазько
(МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, Беларусь)

Использование инновационных технологий сохраняет свою актуальность в изменяющихся условиях и требованиях современного образовательного процесса. В статье описаны основные принципы и этапы инновационной технологии. Перечислены виды и компоненты, определяющие успешность и эффективность инновационной технологии в физическом воспитании.

Инновационные технологии в настоящее время повсеместно внедряются в образовательный процесс во всех учреждениях образования. Данные технологии в обучении физической культуре подразумевают совокупность процессов, методов и учебных мероприятий, которые способствуют повышению качества образования, укреплению здоровья и улучшению профессиональных компетенций. Инновационные технологии строятся с учетом интереса преподавателей и студентов, на основе тщательного анализа научных исследований, при полном обеспечении необходимыми средствами (научно-методическими, кадровыми, материальными).

Выделяют три последовательных этапа [3] в инновационных процессах:

1. Понимание и создание первичных и экспериментальных систем.
2. Практическое моделирование текущих образовательных проектов, принятие ценностей нового мышления и опыта, создание новых сообществ, ориентированных на общее развитие образовательного процесса.
3. Трансформация – обеспечение, распространение и использование инновационных методик.

Основными принципами эффективной образовательной технологии на современном этапе развития образовательной системы являются:

- приоритет самостоятельной деятельности;
- опора на опыт и знания обучающихся;
- элективность обучения;
- актуализация знаний, умений и навыков.

В отличие от привычной техники преподавания, инновационные технологии направлены на результат, а не на процесс.

В основе лежит деятельностный подход – знания, которые необходимы в процессе развития физических качеств и осознанного восприятия влияния двигательной активности на организм занимающихся, приобретаются в процессе деятельности, а не путем заучивания, постепенно и пошагово под руководством преподавателя.

Одна из главных ролей в процессе внедрения инновационных технологий отводится организации и подготовке тренировочных занятий.

Основой организации физического воспитания является здоровьесберегающие технологии, которые направлены на построение оптимально комфортного занятия, не нарушая нормативные требования и учитывая физическое и психоэмоциональное здоровье учащихся. Главным основополагающим фактором сохранения здоровья является правильный режим дозирования нагрузки и отдыха. При длительном и технически неправильном выполнении упражнений возникает утомление, что чревато такими последствиями, как нарушения в работе нервной и сердечно-сосудистой системах, а также срыве адаптации.

В занятия по физической культуре необходимо включать оздоровительные дыхательные технологии, т.е. элементы дыхательной гимнастики, построенные по принципу дыхания при сжатых легких – короткий мощный вдох, при котором воздух заполняет легкие до самых дальних уголков. Вдох выполняется при сведенных перед грудью руках, выдох – при разведении рук. Дыхательные мышцы в это время работают с полной нагрузкой, что способствует их развитию и укреплению, а работа мозгового центра, ответственного за дыхание, совершенствуется.

При правильной технике выполнения дыхательных упражнений снижается уровень усталости, восстанавливается процесс газообмена и обмен веществ, повышается жизненный тонус и стрессоустойчивость [2].

Также перед преподавателями стоит задача обеспечения высокого уровня активности и развития физических качеств путем применения разнообразных систем упражнений, представляющих интерес для занимающихся, и повышающих мотивацию к занятиям [2].

Личностно-ориентированная технология в физическом воспитании предполагает учет индивидуальных морфофункциональных особенностей, уровня подготовленности и степени заинтересованности двигательной деятельностью.

Использование информационно-коммуникативной технологии направлено на развитие критического мышления, повышение качества знаний и увеличение их объема. Наглядность всегда была основой обучения, а современные возможности представляют широкий спектр форм и средств. Это и просмотр обучающих видеофильмов, анимированных фрагментов лекции, использование мультимедийных учебных комплексов. Разработка данных технологий помогает совершенствовать и развивать творческую направленность преподавателя и в большей степени определяет эффективность образовательного процесса [1].

Использование инновационных технологий обеспечивает эффективность образовательного процесса, способствует повышению интереса к занятиям, создает условия для полноценной реализации необходимого объема двигательной активности, что в совокупности определяет возможности укрепления здоровья занимающихся.

Список использованной литературы

1. Манжелей, И. В. Информационные технологии в физическом воспитании студентов / И. В. Манжелей, С. Н. Чернякова // Физическая культура, спорт, наука и образование: материалы I Всероссийской научной конференции с международным участием : сб. ст. / под ред. С. С. Гуляевой, А. Ф. Сыроватской. – Чурапча : ЧГИФКиС, 2017. – С. 11–15.
2. Панасюк, Н. Б. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культурой со студентами / Н. Б. Панасюк // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГАУ, 2018. – С. 296 – 300.
3. Управление инновационными процессами : учебное пособие / В. В. Жариков, И. А. Жариков, В. Г. Однолюк, А. И. Евсейчев. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 180 с.