

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

*В данной статье рассматривается когнитивный подход в обучении иноязычным языкам, даётся психологическая характеристика иноязычных и когнитивных способностей, анализируется проблемное обучение как способ развития когнитивных способностей учащихся.*

Пик интереса к проблемному обучению в нашей стране относится к 70-м – началу 80-х гг. XX века. Именно в это время появилось много работ общего теоретического характера, в которых были хорошо разработаны психолого-педагогические аспекты такого обучения. Но только в 90-х гг. проблемное обучение стало активно использоваться на практике.

В процессе своей жизнедеятельности человек постоянно сталкивается с решением нестандартных задач. Отсутствие в его опыте готовых способов их решения обуславливает необходимость особых творческих усилий, сопровождающихся мобилизацией всех или какой-то части его психических функций. Проблемное обучение стимулирует познавательную активность учащихся, развивает мыслительно-речевую деятельность, обеспечивает овладение не только новыми знаниями, но и способами их добывания, а также развитие познавательных способностей.

Сердцевину задачи составляет проблема, которая осознается как противоречие между тем, что человек может, и тем, что он должен, что необходимо для достижения цели. Поэтому проблема всегда составляет начало мыслительной деятельности.

В чем же сущность проблемного обучения?

Сущность проблемного обучения состоит в управлении эвристической деятельностью. Поэтому успехи в разработке и внедрении в практику этого типа обучения целиком зависят от понимания природы мышления в психологии и других науках.

При проблемном обучении учащимся предлагаются задачи проблемного характера, способы, решения которых им неизвестны. Но ученик должен найти такой способ, опираясь на те знания и умения, которыми он владел ранее.

Следовательно, поставленная перед учеником извне или принятая им самостоятельно задача содержит противоречие, преодоление которого дает ему новое знание.

В учебно-воспитательном процессе проблема задается в виде учебного задания. Восприятие ее, т. е. осознание того, что в известном есть что-то неизвестное,

существенно важное и такое, что нельзя сразу определить, ведет к превращению предложенного учителем задания в задачу для учащегося. Ее обязательными компонентами являются объект, который представлен материально или идеально, и требование преобразовать этот объект в другое состояние.

Каждое задание обладает хотя бы минимальным «зарядом» проблемности. Однако, если для его выполнения необходима только лишь работа памяти или если способ решения дается в готовом виде, то в этом случае самостоятельность принятия решения учащимися минимальна, и развивающий эффект такого задания минимален.

Наиболее полезным для учащегося окажется задание, которое требует максимально доступных ему усилий. Проблемное обучение предполагает использование специальных проблемных заданий, под которыми понимается «особый вид интеллектуальной задачи, действия по решению которой не детерминируются или неполно, неоднозначно детерминируются какими-либо предписаниями» [2, с. 8]. Иными словами, какие-то элементы, необходимые для решения такой задачи, неизвестны учащемуся, и он должен найти их сам. Актуальность этого понятия связана с переносом акцента с деятельности учителя на деятельность учащегося.

Таким образом, к собственно проблемным заданиям относят задания, требующие от учащегося максимальной самостоятельности при принятии решения и стимулирующие его интеллектуальную активность. Поэтому некоторые авторы предлагают задания проблемного характера определять как «упражнения-задачи» [4, с. 23].

В психологической, педагогической и методической литературе вопросы проблемного обучения разработаны главным образом для тех предметов, изучение которых предполагает, в первую очередь, усвоение теоретических сведений по основным наукам. Обучение же иностранному языку имеет, как известно, в основном практическую направленность. Поэтому очень важно выделить задачи проблемного характера применительно к обучению иностранному языку.

Выделяют следующие типы проблемных задач:

#### Экстралингвистические задачи

К ним относятся учебные задачи, связанные с усвоением и переработкой различного предметного содержания текстов на иностранном языке. Проблемный характер имеют так называемые «интеллектуальные» задания на осмысление различных чертежей, схем, ассоциограммы. Проблемный характер содержат в себе все задачи на стимулирование высказываний в определённой ситуации общения, когда учащийся должен комбинировать, объединять языковой материал, который он усвоил в процессе работы над соответствующими темами устной речи.

Вербальные задачи лингводидактических тестов

Они относятся к так называемым дискретным тестам и содержат проблему, связанную с имеющимися различиями в тестируемом лингвистическом явлении в родном и иностранном языках. Проблемный характер носят клоуз-тесты (тесты восстановления), т. е. деформированные тексты, в которых пропущены отдельные слова. Задача учащихся – восстановить текст: вместо пропусков вставить пропущенные слова.

Например, клоуз-тест по теме «Экология»  
Man muss die Umwelt.....(*schützen*).  
Man muss Blumen und.....(*Bäume pflanzen*).  
Die Menschen müssen gegen.....(*die Verschmutzung*) von  
Wasser und Luft kämpfen. Es ist auch wichtig,.....(*der Müll*) auf den Strassen  
nicht zu werfen. Man muss.....(*naturliebend*) sein.

#### Лингвистические задачи

Цель данных задач – усвоение языковых форм и их значений. К ним относятся: определение значения неизвестного слова из контекста предложений, которые описывают различные ситуации, где употребляется одно и то же неизвестное слово; воспроизведение лексических единиц в затруднённых условиях – решение кроссвордов (способствуют формированию «чувства знания значения слова», которое играет важную роль в речевой деятельности, решение протекает в условиях активной мыслительной деятельности); определение многозначности и паронимии в макроконтекстах.

Когнитивный аспект целей обучения иностранным языкам связан с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к инотранному языку, к культуре народа – его носителя. Таким образом, когнитивный аспект целей обучения иностранным языкам рассматривает само обучение иностранным языкам не только как средство межкультурного общения, но и как инструмент познания, развития и овладения языком.

Когнитивный аспект непосредственно связан с иноязычными способностями. Иноязычные способности включают в себя хорошо развитую память, высокий уровень мышления, степень развития речевых умений, степень развития слухового восприятия, вероятностного прогнозирования.

Развитие этих способностей проходит в рамках проблемного обучения. При проблемном подходе обучение видится как решение постепенно усложняющихся алгоритмических и эвристических проблем. Такой взгляд на процесс обучения хорошо согласуется с коммуникативным подходом, и особенно с его когнитивными аспектами, будь то познание грамматической системы, сопоставительный анализ семантики слов или выявление особенностей иноязычной культуры.

При этом, к собственно проблемным заданиям относятся задания, которые требуют от учащегося максимальной самостоятельности при принятии решения, а также стимулируют его интеллектуальную активность.

#### **Список литературы**

1. Барышников, Н.В. Методика обучения иностранному языку в школе / Н.В. Барышников.– Москва : Просвещение, 2003. – 157 с.
2. Бикеева, А.С. Некоторые приёмы развития творческих способностей на уроках иностранного языка / А.С. Бикеева // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 37–41.
3. Букатов, В.М. Педагогические таинства дидактических игр : учеб. пособие / В.М. Букатов. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 1997. – 96 с.

4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 2009. – 244 с.

5. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 333 с.

6. Герасимов, В.И. На пути к когнитивной модели языка. Когнитивные аспекты языка / В.И. Герасимов. – Москва : Прогресс, 2008. – 236 с.

7. Шкляева, А.С. К вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранному языку на начальном этапе / А.С. Шкляева // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 2. – С. 46–50.

8. Щепилова, А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретич. обосновании / А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 2. – С. 4.