

УДК 316.6

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И ГОТОВНОСТИ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**Э. В. Котлярова**

кандидат психологических наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

**А. И. Погорельская**

магистрант кафедры психологии

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

*В настоящей статье рассматривается проблема взаимосвязи тревожности и готовности молодых людей к вступлению в брак. Проанализированы общие и гендерные различия в представлениях юношей и девушек о браке и семье. Определен характер взаимосвязи тревожности и готовности к вступлению в брак у современной молодежи.*

**Ключевые слова:** личностная тревожность, ситуативная тревожность, гендер, готовность к вступлению в брак, статистическая корреляция.

### Введение

В современном обществе семья принимает новые формы, меняется ее значимость и ценность для молодого поколения. В связи с этим остро стоит вопрос о готовности личности к вступлению в брак и созданию семьи. В психологической науке данная проблематика активно разрабатывается и представлена различными подходами исследователей к ее осмыслению. Так, В.А. Сысенко выделяет три ступени готовности молодых людей к браку: физическую зрелость, социальную и этико-психологическую готовность к браку [1, с. 58]. А.Н. Сизанов представляет готовность к семейной жизни структурой, в которой выделены такие компоненты, как психологический, мотивационный, педагогический и социально-нравственный [2]. Согласно Н.И. Олифиревич, готовность к семейной жизни является многофакторным образованием, которое обусловлено влиянием семейной и социальной среды и проявляется на индивидуальном уровне в виде совокупности эмоциональных, когнитивных и поведенческих характеристик, определяющих способность человека к построению семейных отношений [3, с. 94].

На наш взгляд, выбор брачного партнера и создание семьи приобретают особую значимость в юношеском возрасте, который приходится на период обучения в учреждениях среднего специального и высшего образования. Студенческие годы являются наиболее благоприятным периодом не только для обучения и профессионального становления личности, но и для выбора спутника жизни. В связи с этим возникает необходимость в систематической всесторонней подготовке студенческой и учащейся молодежи к семейной жизни, целью которой является формирование системы психологических установок и представлений, отражающей позитивное отношение молодежи к браку и ориентированность на семейные ценности.

Известно, что при принятии решения о вступлении в брак молодые люди сталкиваются с различного рода трудностями, психологическими барьерами, проявляющимися, в частности, в высокой тревожности, что может служить основанием для снижения готовности к вступлению в брак.

© Котлярова Э. В., 2019

© Погорельская А. И., 2019

По мнению А.М. Прихожан, тревожность – устойчивое личностное образование, которое имеет когнитивный, эмоциональный и операциональный аспекты [4, с. 11]. Тревожность как эмоциональное состояние, характеризующееся переживанием тревоги, возникает в ситуациях опасности и проявляется в ожидании неблагоприятного развития событий. Высокий уровень личностной тревожности, следствием которого являются эмоциональный дискомфорт, низкая самооценка, неуверенность в себе, нерешительность, проблемы во взаимоотношениях с окружающими отрицательно сказывается на всех сферах жизнедеятельности личности, в том числе и на готовности к вступлению в брак.

#### Основная часть

Цель данного исследования – выявить характер взаимосвязи личностной тревожности и готовности к вступлению в брак у студенческой и учащейся молодежи. В исследовании приняло участие 104 человека в возрасте от 19 лет до 21 года, из них: 51 – юноши и 53 – девушки. В ходе исследования сравнивались 2 выборки (учащиеся – этап ранней юности, студенты – этап старшей юности): 52 – учащиеся архитектурно-строительного колледжа г. Могилева (специальность “Промышленное и гражданское строительство”), 52 человека – студенты МГУ имени А.А. Кулешова (специальность “Физическая культура” и “Логопедия”).

Для выявления уровня личностной и ситуативной тревожности использовалась методика “Шкала тревожности Спилбергера – Ханина”, для определения степени готовности к созданию семьи и вступлению в брак – Тест-карта оценки готовности к семейной жизни И.Ф. Юнды, анкета “Мотивы вступления в брак” С.И. Голода, метод контент-анализа для изучения представлений молодых людей об идеальном супруге и ситуаций/страхов, вызывающих тревогу по отношению к вступлению в брак и созданию семьи.

В ходе исследования высокий уровень личностной тревожности был выявлен у 66% студентов и у 50% учащихся. Что касается ситуативной тревожности, то у большей части испытуемых в обеих выборках (по 65%) преобладает умеренный уровень ситуативной тревожности. Показатели тревожности сопоставлялись с данными, полученными по методике “Тест-карта оценки готовности к семейной жизни”. Оказалось, что у 52% учащихся, обладающих разным уровнем тревожности, преобладает низкий уровень готовности к семейной жизни, что позволяет предположить о недостаточной сформированности у представителей данной выборки комплекса знаний и представлений, необходимых для семейной жизни. В то же время в выборке студентов обнаруживается высокая степень готовности к семейной жизни (65%).

Анализ мотивов вступления в брак позволил сформировать следующую картину: у учащихся на первый план при создании семьи выходят мотивы “любовь” (88%) и “общность взглядов и интересов” (80%). Значимой является и материальная обеспеченность будущего партнера (35%). *Сходными показателями* характеризуется мотивация к вступлению в брак у студентов: любовь (96%), общность взглядов и интересов (85%). *Отличительным признаком* является наличие мотива – “ожидание ребенка” (40%), что не характерно для выборки учащихся и обусловлено, на наш взгляд, особенностями физического и социального развития последних в ранней юности.

Далее логика исследования разворачивалась посредством контент-анализа представлений молодых людей об идеальном партнере. Оказалось, что девушки из выборки учащихся особое внимание уделяют возрасту будущего партнера. Так, многие предпочитают, чтобы их будущий супруг был старше на 2–3 года (43%), старше на 4 года и

более – 19%. Социальный статус партнера не так важен, нежели его высокое материальное положение (52%). В сфере личностных и социально-психологических качеств идеального супруга девушки высоко ценят заботу (86%), привлекательность и внешние данные (71%), активную жизненную позицию партнера (43%).

При описании портрета идеального супруга девушками из выборки студентов наиболее значимыми качествами идеального супруга оказались: понимание (56%), самостоятельность в принятии решения и поступках (47%), готовность к созданию семьи и родительству (47%), а также доброта (44%), верность (41%) и наличие у партнера оптимизма и хорошего чувства юмора (41%).

Как видим, выявленные характеристики представлений об идеальном супруге явно различаются по содержанию у девушек в период ранней юности и девушек в период старшей юности: у девушек в ранней юности представления об идеальном партнере выстраиваются на основе потребности в романтических отношениях, взаимной привлекательности, любви, тогда как у девушек старшей юности – на критериях крепкого брачного союза: любящий, смелый, сильный, спокойный, уравновешенный, ответственный, воспитанный, культурный.

Итак, если у девушек (учащиеся-студенты) обнаружилось различие в представлениях об идеальном супруге в зависимости от периода юности (раннего или старшего), то у юношей из обеих выборок, независимо от этапа юности, наблюдаются преимущественно сходные представления об идеальном супруге, в которых аккумулируются отличительные характеристики представлений девушек об идеальном партнере для брака (учащиеся/студенты): юноши особое внимание уделяют внешней привлекательности партнерши (52% / 45%). Вместе с тем хотят видеть будущую супругу умной, образованной и креативной (45% / 35%). Понимание (36% / 40%), доброта (29% / 32%), забота (39% / 30%), культура и воспитанность избранницы (23% / 25%) – вот ключевые качества, которыми должна обладать идеальная партнерша в браке. В отличие от девушек, особую значимость для некоторых молодых людей приобретает отсутствие у избранницы вредных привычек и здоровый образ жизни (16% / 25%), что связано с желанием юношей в будущем иметь здоровых детей.

Дальнейшее применение контент-анализа позволило выявить достаточно широкий спектр *сходных ситуаций*, вызывающих тревогу в отношении вступления в брак и связанных с данными ситуациями страхов у девушек обеих выборок (учащиеся/студенты): наибольшее беспокойство у них вызывают потеря чувств, интереса к партнеру, ссоры и непонимание (52% / 31%), измена (52% / 48%), “рутина” (38% / 34%), проявляющаяся в отсутствии романтических отношений, преобладании бытовой составляющей семейной жизни, что, по мнению девушек, и есть одна из главных причин, приводящих супругов к разрыву отношений. *Различия* обнаруживаются между девушками обеих выборок в опасениях, связанных с запретами супруга к развитию и самосовершенствованию, ограничением в общении с родственниками и друзьями, а также различного рода манипуляциями и психологическим давлением партнера в браке, что характерно для девушек из выборки студентов.

*Сходные ситуации*, вызывающие тревогу в отношении вступления в брак и связанных с данными ситуациями страхов, обнаруживаются и у юношей обеих выборок: финансовые и бытовые трудности (36% / 30%), потеря чувств и интереса к партнеру или измена (23% / 20%), ссоры и непонимание между супругами (16% / 30%), страх ответственности за семью, детей (23% / 10%). *Различия* между юношами обеих выборок обнаруживаются по следующим признакам: юноши из выборки учащихся опасаются конфликтов с родственниками жены, а юношей-студентов больше волнует ограничение свободы и личного пространства.

Таким образом, сравнительный анализ мотивов вступления в брак, представлений об идеальном супруге, а также о ситуациях, вызывающих тревогу по отношению к вступлению в брак, позволяет констатировать как общие особенности, так и различия между однополюми выборками с учетом возрастного этапа юности, а также гендерные различия между исследуемыми выборками.

Для определения взаимосвязи между уровнем тревожности и готовностью к вступлению в брак был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Выборка была разделена по гендерному признаку (юноши-девушки) и возрастному признаку (ранняя юность – старшая юность) на 4 подвыборки, что позволило проследить корреляционные связи для 2-х подвыборок юношей и 2-х подвыборок девушек. Статистически значимые отрицательные корреляции между показателями личностной тревожности и готовности к вступлению в брак обнаружены в подвыборках юношей – у учащихся колледжа ( $r_s$  эмп. = - 0,55 при  $p \leq 0,01$ ) и у студентов университета – ( $r_s$  эмп. = - 0,68 при  $p \leq 0,01$ ). Это означает, что увеличение одной переменной связано с уменьшением другой переменной, то есть, высокой личностной тревожности соответствует еще несформированная готовность к созданию семьи у юношей раннего этапа юности, и, наоборот, при умеренной личностной тревожности намечается готовность к вступлению в брак на этапе старшей юности. У девушек в обеих подгруппах достоверная взаимосвязь между исследуемыми переменными не выявлена.

Отсутствие у девушек взаимосвязи между тревожностью и готовностью к вступлению в брак может быть обусловлено тем, что они находятся в оптимальном возрасте для вступления в брак и рождения детей, а также характеризуются высокой психологической готовностью к семейной жизни, ясными и четкими представлениями об идеальном партнере и о браке в целом, осознанием и принятием роли женщины как матери и жены, формируемой в родительской семье.

### Заключение

Таким образом, в настоящее время проблема всесторонней подготовки студенческой и учащейся молодежи к созданию семьи является значимой и актуальной для современного общества, что подтверждается результатами исследования. Важным направлением коррекционной работы с молодежью является приведение в оптимальное соответствие личностной тревожности и ответственности за создание семьи, особенно у юношей.

Высоких показателей готовности личности к вступлению в брак можно достичь при условии сформированной системы психологических установок и представлений о семье и партнере в браке, которая отражает позитивное отношение молодых людей к браку и ориентированность на семейные ценности. В связи с этим приоритетными задачами в воспитательной практике учреждений среднего специального и высшего образования является поиск путей и методов подготовки современной молодежи к семейной жизни.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Сысенко, В. А.* Молодежь вступает в брак / В. А. Сысенко. – М. : Мысль, 1986. – 341 с.
2. *Сизанов, А. Н.* Психология семейных отношений, методика преподавания : метод. пособие / А. Н. Сизанов. – Минск : РИВШ, 2013. – 186 с.
3. *Олифиревич, Н. И.* Психология семейных кризисов / Н. И. Олифиревич. – СПб. : Речь, 2006. – 563 с.
4. *Прихожан, А. М.* Причины, профилактика и преодоление тревожности / А. М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 2. – С. 11–17.

Поступила в редакцію 21.11.2018 г.

Контакты: kotlarovae@mail.ru (Котлярова Элина Вячеславовна)

**Kotlyarova E., Pogorelskaya A. INTERCONNECTION OF TODAY'S YOUTH ANXIETY AND WILLINGNESS TO HAVE MARITAL RELATIONS.**

*The article addresses the issue of the relationship between anxiety and willingness of young people to marry. General and gender differences in the youth views about marriage and family are analyzed. The nature of the relationship between youth anxiety and readiness for marriage is determined.*

**Keywords:** personal anxiety, situational anxiety, gender, readiness for marriage, statistical correlation.