

ЭКАНОМІКА, САЦЫЯЛОГІЯ, ПРАВА

УДК 330.131

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РАБОЧЕЙ СИЛЫ НА РЫНКЕ ТРУДА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

С. Н. Гнатюк

кандидат экономических наук, доцент

Н. А. Пекерт

старший преподаватель

Белорусско-Российский университет (Могилев)

В статье рассматривается роль образования в обеспечении конкурентоспособности рабочей силы. Основная доля бюджетных средств вкладывается в дошкольное и общее среднее образование. Рассмотрены тенденции развития дошкольного и общего среднего образования в Могилевской области. Сделан вывод, что обеспечение конкурентоспособности человека требует разработки и реализации системы мер, обеспечивающих инвестиции в человеческий капитал.

Ключевые слова: конкурентоспособность, рабочая сила, человеческий капитал, рынок труда, образование.

Введение

Система трудовых отношений в Беларуси в конце XX – начале XXI в. претерпела существенные изменения под воздействием формирования и развития элементов рыночного механизма, создания условий для перехода на постиндустриальную стадию производства, цифровизации экономики, охвата всех сфер деятельности человека, в том числе в трудовой, элементами “экономики знаний”.

Понятие “конкурентоспособность” применяют к рабочей силе вследствие расширения сферы реализации рыночных отношений, так как в экономические отношения купли-продажи вовлекаются не только товары, услуги, технологии, знания, но и люди, обладающие профессиональными умениями и навыками.

Формирование и развитие экономики знаний изменяет характер общественного производства. Оно становится информационно-емким, приобретает сетевой и глобальный характер, в том числе и в сфере трудовых отношений, на рынке труда. Информация, знания являются ключевыми факторами развития производства, а интеллектуальные, творческие способности человека – ведущей производительной силой современной экономики.

В рыночной экономике механизм конкуренции универсален, имеет принудительный характер, заставляет работника углублять и расширять свои конкурентные преимущества. Конкурентоспособность работника понимается как совокупность качеств, дающая преимущества их владельцу в системе трудовых отношений по сравнению с другими участниками рынка труда. Качества, которыми обладает определенный работник и которые оказываются предпочтительнее, чем у конкурентов, являются его конкурентными преимуществами. Качество работника на постиндустриальной стадии развития экономики определяется его способностью создавать интеллектуальные ценности, приносить предприятию максимальный доход при минимуме затрат вещественного капитала.

© Гнатюк С. Н., 2019

© Пекерт Н. А., 2019

Основная часть

Так как возможности устойчивого социально-экономического развития связаны с экономикой знаний, то конкурентоспособность работника зависит, прежде всего, от его интеллектуальных способностей. В силу этого основную роль в обеспечении конкурентных преимуществ играет система образования, что должно учитываться при формировании механизма государственного регулирования данной сферы и проявляться в:

- институциональном обеспечении равных стартовых возможностей в конкуренции человеческих ресурсов через доступность и развитие качественной системы основного образования;
- стимулировании вложений в человеческий капитал государственных инвестиций и создание условий для роста частных инвестиций в обеспечение конкурентоспособности человека на рынке труда;
- оптимизации соотношения источников воспроизводства человеческого капитала (факторных доходов и социальных трансфертов) как основы конкурентоспособности человеческих ресурсов.

Государство играет важную роль в обеспечении конкурентоспособности человека на рынке труда посредством использования принудительных (обязательное образование в объеме средней школы) и стимулирующих мер, создавая благоприятные условия для развития потенциала человека, содействуя росту знаний, развитию творческих способностей, формированию навыков совершенствования возможностей человеческого капитала.

В Беларуси формируется социально ориентированная рыночная экономика, которая предполагает усиленное внимание к социальным аспектам. В республике расходы на образование, как одну из ведущих сфер обеспечения конкурентоспособности человека на рынке труда, устойчиво растут. Однако в ВВП страны удельный вес расходов на образование в последние годы не достигает уровня соответствующего требованиям устойчивого развития экономики (5–6% ВВП). В странах, развивающихся по модели социально ориентированной экономики, расходы на образование составляют от 7,2% (Финляндия) до 7,7% ВВП (Швеция) [1, с. 5].

Расходы на образование в Могилевской области в последние годы увеличиваются как в абсолютных, так и относительных показателях (таблица).

**Расходы консолидированного бюджета на образование
в Могилевской области**

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
ВРП, млн руб. (2010–2015 гг. – млрд руб.)	13526,2	21886,4	40158,9	49508,8	58039,8	63987,6	6743,8	7539,8
Расходы консолидированного бюджета, млн руб. (2010–2015 гг. – млрд руб.)	3164,7	5213,1	9879,1	12924,5	14622,0	14356,2	1558,5	1627,0
Расходы консолидированного бюджета на образование, млн руб. (2010–2015 гг. – млрд руб.)	825,8	1481,2	2714,3	3486,2	3907,8	4238,9	480,3	511,6
В процентах к общим расходам бюджета	26,1	28,4	27,5	27,0	26,7	29,5	30,8	31,4
В процентах к ВРП	6,1	6,8	6,8	7,0	6,7	6,6	7,1	6,8
Расходы на: дошкольное образование	167,8	328,1	605,0	796,2	960,7	1001,7	114,6	125,5

Окончание таблицы

Показатели	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
в процентах к расходам бюджета на образование	20,3	22,2	22,3	22,8	24,6	23,6	23,9	24,5
общее среднее образование	472,9	830,5	1500,6	1864,9	2043,0	2264,4	250,8	266,0
в процентах к расходам бюджета на образование	57,3	56,1	55,3	53,5	52,3	53,4	52,2	52,0
Дополнительное образование детей и молодежи	54,5	109,9	199,4	255,0	278,6	317,5	35,4	37,4
в процентах к расходам бюджета на образование	6,6	7,4	7,3	7,3	7,1	7,5	7,4	7,3

Источник: рассчитано по: [2; 3]

Доля расходов на образование в ВРП области в 2017 г. составила 6,8% (2010 г. – 6,1%). Прирост расходов на образование в области за этот период составил 5,3 п.п. Доля расходов на дошкольное образование за данный период возросла с 20,3% до 24,5%, а на общее среднее образование сократилась с 57,3% до 52%. Удельный вес расходов на дополнительное образование детей и молодежи увеличился на 0,7 п.п.

Формирование конкурентоспособности рабочей силы начинается еще в дошкольном возрасте, так как на этой стадии обеспечивается разностороннее развитие личности ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и потребностями. Дошкольное образование обеспечивается развитием многофункциональной сети дошкольных учреждений, внедрением новых форм организации в соответствии с запросами родителей. Обеспеченность детей учреждениями дошкольного образования в республике является одной из самых высоких среди стран СНГ. Охват детей учреждениями дошкольного образования в возрасте 1–5 лет по республике составляет 75,8%, по Могилевской области – 76,4%, в городах и поселках городского типа – 82,7%, в сельских населенных пунктах области – 49,9% [2].

В городской местности Могилевской области в 2017 г. насчитывалось 259 учреждений дошкольного образования (54% от всех дошкольных учреждений области), которые посещали 38,6 тыс. детей. Процесс воспитания и обучения обеспечивали 4,8 тыс. педагогических работников. В сельской местности области в 2017 г. функционировало 223 дошкольных учреждений образования, которые посещало 5,7 тыс. детей. За последние годы количество дошкольных учреждений в сельской местности сократилось на 48 единиц, что аналогично тенденциям по республике и области. Это связано с уменьшением численности сельского населения, рождаемости и, соответственно, детей дошкольного возраста. В сельской местности все дети обеспечены местами в дошкольных учреждениях и заполняемость составляет 96 детей на 100 мест. Рост рождаемости в городах привел к нехватке мест в дошкольных учреждениях в городской местности области: 106 детей на 100 мест [2; 3].

Общее среднее образование с точки зрения обеспечения конкурентоспособности рабочей силы направлено на подготовку ребенка к полноценной жизни в обществе, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Число учреждений общего среднего образования в городах и поселках городского типа Могилевской области увеличилось в 2017 г. по сравнению с 2010 со 160 до 177 (на 10,6%), так как численность учащихся выросла с 87,0 тыс. до 92,9 тыс. (на 6,8%). В сельской местности за этот период наблюдается сокращение количества школ с 290

до 207 (на 29%), хотя в целом по республике оно составило 15%. Это вызвано резким сокращением количества детей школьного возраста (на 24%), проживающих на сельских населенных пунктах. Закрытие школ в малонаселенных деревнях происходило в том числе и в целях оптимизации сети учреждений общего среднего образования и расходов районных управлений образования на содержание школ.

В связи с сокращением количества школ и учителей в области сократилась численность учителей с 15,4 тыс. в 2010 г. до 13,2 тыс. в 2017 г. (на 14,3%), в сельских населенных пунктах – с 5,7 тыс. до 4,1 тыс. (на 28%). Но так как количество школ в сельской местности сократилось на 29%, а численность учащихся – на 24%, то количество учеников на одного преподавателя практически не изменилось и составляет в среднем 4 ученика, в то время как по области и республике – 8 [2; 3].

Таким образом, можно констатировать, что по количественным показателям условия развития дошкольного и общего среднего образования в городской и сельской местностях имеют примерно одинаковый уровень, преодолены различия в материально-техническом обеспечении учреждений образования. Вместе с тем развитие человеческого потенциала и обеспечение конкурентоспособности рабочей силы на данной стадии развития ребенка имеет большие резервы, особенно в виде дополнительного образования детей. Общий коэффициент охвата населения начальным образованием в соответствии с МСКО 1 (дошкольное образование) в Беларуси составляет 98,5%. В большинстве развитых стран он более 100%: в Германии и Франции составляет 105%, Англии – 108,5%, а в Швеции – 123%. По показателю общий коэффициент охвата населения средним образованием (МСКО 2 и 3), соответствующий общему среднему образованию в Беларуси, различия еще больше: Беларусь – 102,9%, Англия – 127,8%, Дания – 130,8%, Швеция – 140,5%, Бельгия – 166,8% [1, с. 11–13]. Это обусловлено развитием дополнительного образования детей, стремлением создать базу для дальнейшего успешного обучения как в школьном возрасте, так и на протяжении всей сознательной жизни.

В силу увеличения роли человека как фактора устойчивого развития требуется разработка и реализация специальной системы мер, способствующих росту инвестиций в человеческий капитал. Управление процессом развития человеческого капитала, развития конкурентоспособности рабочей силы должно осуществляться по двум направлениям:

– формирование и развитие человеческого капитала, конкурентоспособности работников, занятых в экономике, которое должно охватывать как занятое население, так и лиц младше трудоспособного возраста. Формирование способностей, потенциала трудовых ресурсов следует рассматривать как основную форму деятельности государственных и других субъектов региона, направленную на создание условий для процесса воспроизводства и обеспечения конкурентоспособности рабочей силы. Усилия местных органов власти необходимо направить на совершенствование системы образования, начиная с дошкольного образования, на создание и развитие процесса непрерывного образования с тем, чтобы она в полной мере соответствовала потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны;

– рациональное использование рабочей силы. Целью этого направления является обеспечение рациональной занятости, развитие и совершенствование профессионально-квалификационного уровня работников в соответствии с требованиями экономики региона, наполнение содержательного характера трудовой деятельности. Деятельность местных органов власти должна быть направлена на создание условия для эффективного использования человеческого капитала посредством политики в сфере труда и занятости, инвестиционной, инновационной и структурной политики, под-

держку самозанятости населения, инвестиционных проектов, результатом реализации которых будет создание новых рабочих мест.

Заключение

Таким образом, в условиях перехода на стадию постиндустриального развития, роста объема информации и диверсификации ее форм и носителей возрастает роль функциональной грамотности, которая должна формироваться на стадиях дошкольного и общего среднего образования, и которая означает, что человек может осуществлять любые виды деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования, позволяет ему использовать приобретенные знания для собственного развития или для развития его сообщества. Поэтому необходимо совершенствование системы образования на протяжении всей сознательной жизни человека, что требует совершенствования системы управления человеческим капиталом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Система образования Республики Беларусь в цифрах. – Минск : Учреждение “Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь”, 2018. – С. 64.
2. Регионы Республики Беларусь, 2018 (том 1). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/publications/izdania/public_compilation/index_10915/ – Дата доступа: 24.03.2019.
3. Официальный портал Могилевского областного исполнительного комитета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mogilev-region.gov.by/category/byudzhet/konsolidirovannyy-byudzhet-mogilevskoy-oblasti>. – Дата доступа: 24.03.2019.

Поступила в редакцию 03.04.2019.

Контакты: viclav@tut.by (Гнатюк Сергей Николаевич)

Hnatsiuk S., Pekert N. WORKFORCE COMPETITIVENESS IN LABOUR MARKET IN MODERN ECONOMY.

The article examines the role of education in ensuring the workforce competitiveness. The main share of the budget is invested in preschool and general secondary education. The tendencies of the development of preschool and general secondary education in the Mogilev region are considered. It is concluded that the competitiveness of a person requires the development and implementation of the system of measures ensuring investment in human capital.

Keywords: competitiveness, workforce, human capital, labour market, education.