

ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО И КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье рассматриваются возможности технологий интерактивного и контекстного обучения по реализации практико-ориентированной подготовки в системе дополнительного образования взрослых, в частности по подготовке педагогов. Дается характеристика интерактивной лекции и способов ее проведения.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых, интерактивная лекция, анализ конкретных ситуаций, игры интенсивного обучения.

The article discusses the possibilities of interactive and contextual education technologies for the implementation of practice-oriented training in the system of additional adult education, in particular for the training of teachers. The characteristic of an interactive lecture and methods of its conduct is given.

Keywords: additional adult education, interactive lecture, case study, intensive learning games.

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Она призвана решать и в целом решает задачи обеспечения отраслей экономики, в том числе и сферу образования, профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

Сегодня дополнительное образование взрослых включает двенадцать образовательных программ. При этом особое внимание обращаем на образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. В ходе реализации данной образовательной программы, обучающиеся овладевают не только базовыми компетенциями, необходимыми для успешной реализации профессиональных функций, но и в целом овладевают новой профессией, что немаловажно для человека в условиях усиливающейся конкуренции на рынке труда.

Умение методически и технологически правильно организовать обучение и воспитание на всех уровнях образовательного процесса - одно из важнейших требований к подготовке педагога, в том числе в системе дополнительного образования взрослых. Следовательно, содержание и способы организации образовательного процесса должны носить практико-ориентированный характер. Не только овладеть теоретическими знаниями, но и осмыслить их, научиться применять в практике позволяют технологии интерактивного и контекстного обучения.

Интерактивное обучение представляет собой, такую организацию совместной познавательной деятельности, при которой все участники, взаимодействуя между собой, обмениваются информацией, совместно моделируют ситуации, решают проблемы, оценивают действия друг друга. В процессе обучения, выстроенном на основе технологий интерактивного и контекстного обучения, меняется характер взаимодействия педагога и обучающегося. Последний из пассивного слушателя превращается в субъекта учебного процесса, а его опыт становится важным источником познания. Меняется позиция и педагога. Он создает условия, побуждающие обучающегося активно включаться в поиск информации, анализировать проблемы и принимать взвешенные решения, включаться в общение и участвовать в дискуссиях.

Одной из основных форм организации процесса обучения в системе дополнительного образования взрослых является лекция.

Отличительными свойствами лекции, построенной на основе технологий интерактивного и контекстного обучения, является:

- во-первых, активное взаимодействие участников (общение с преподавателем, в диадах, микрогруппах),
- во-вторых, постоянная обратная связь как в направлении педагог – обучающийся, так и наоборот (что позволяет сделать лекцию понятной и интересной, объяснить все сложные и непонятные аспекты темы),
- в-третьих, атмосфера сотрудничества и сотворчества.

Интерактивная лекция представляет собой комбинацию лекционного изложения материала и выработку практических умений в ходе выполнения различных по своему характеру заданий. Такая организация обучения позволяет не только обеспечить творческое усвоение теоретического материала, но и активизировать учебно-познавательную и творческую самостоятельную деятельность обучающихся.

Интерактивная лекция может быть организована с помощью различных приемов активизации познавательной деятельности обучающихся. Остановимся на некоторых.

Беглая «мозговая атака» [5]. В ходе чтения лекции преподаватель предлагает слушателям совместно вывести правило, закономерности, сформулировать комплекс требований и т.д., опираясь на имеющиеся опыт и знания. Уточ-

няя и дополняя внесенные предложения, преподаватель делает теоретическое обобщение коллективного опыта. Например, при изучении темы «*Педагогический потенциал личности учителя*» в курсе «Основы педагогической профессии» (специальность переподготовки 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов») предлагается назвать и обосновать личностные качества в учительской профессии, которые являются доминантными, периферийными, а какие вовсе недопустимыми.

Лекция-анализ конкретной ситуации позволяет активизировать групповую работу слушателей во время лекции, в целом выстроить процесс обучения как многостороннюю коммуникацию, что предполагает «не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний» [3, с. 3]. В ходе такой лекции, обсуждается конкретная ситуация. Например, при изучении темы «Методы обучения и их классификация» слушателям предлагается для обсуждения следующая ситуация:

Урок ОБЖ в 6 классе. Тема «Автономное существование человека в природе». Учитель рассказал о видах автономного существования человека в природе. Особое внимание он уделил роли пищи и воды в человеческом организме. Далее учитель предложил поговорить о способах поиска и очистке воды, для этого он продемонстрировал слайды с советами по поиску и очистке воды и предложил эти советы записать в тетрадь.

Технология проведения такого занятия включает в себя следующие этапы:
I Этап – *Первичное обсуждение и анализ (внутригрупповая дискуссия)*

Индивидуальная работа: ознакомиться с содержанием ситуации; принять индивидуальное решение, ответить на вопросы (*Какие дидактические цели преследовал педагог в приведенном фрагменте урока? Проанализируйте, какие методы обучения были использованы? Насколько они эффективны?*).

Групповая работа: обсуждение индивидуальных решений; выработка и принятие общего решения.

II Этап – *Межгрупповая дискуссия «Свалка решений»*. Предполагает обсуждение групповых вариантов решений ситуации. Преподаватель развивает дискуссию, «сталкивает» между собой различные мнения, обращает обучающихся к собственному опыту.

III Этап – *Интерпретация «Свалки решений»*. На основе анализа «неправильных» и с опорой на «правильные» решения и высказывания педагог приводит к теоретическим выводам и обобщениям.

IV Этап – *Выход из контакта*, предполагающий самооценку учебных достижений и оценку личностного и профессионального роста [1].

Следует особенно отметить, что ситуация для анализа должна быть острой, злободневной, что позволяет заострить внимание на важных аспектах рассматриваемой проблемы, сосредоточить внимание, творчески восприни-

мать изучаемый материал. Однако, в таких ситуациях таится опасность, когда слушатели, проникнувшись обсуждаемой проблемой, могут начать приводить множество примеров из своего опыта и увести от темы. Но даже такой уход полезен, т. к. вызвавший интерес аспект проблемы можно перенести на специально запланированное занятие и рассмотреть более всесторонне и детально.

Для того чтобы в ходе обучения объединить науку и практику, подбор ситуаций следует осуществлять, руководствуясь профессиограммой и квалификационными характеристиками, что и позволит слушателям получать теоретические знания в контексте профессиональной деятельности.

Включение в ход лекции *игр интенсивного обучения* позволяют не только овладеть способами учебно-познавательной деятельности, но и эффективно и в кратчайшие сроки обеспечить усвоение большего объема учебной информации при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний. Факторами успешности обучения в игровой деятельности являются активность обучающихся и общение [2], в результате чего происходит обмен учебной информацией, расширяются знания, совершенствуются умения и навыки. Например, включение в ход лекции игры «Мозаика» позволяет повысить интерес и творческую активность в процессе усвоения знаний. Игровое взаимодействие строится следующим образом: слушателям, в течение определенного времени предлагается сложить «рассыпавшийся» текст лекции. На втором этапе организуется беглое прочтение «исходного текста». На третьем этапе работы, опираясь на «исходный текст» исправляются ошибки и неточности в «собранной» лекции.

Стимулирующую, контрольную, морально-психологическую функции в ходе лекции выполняет «*Интеллектуальная разминка*» [4], которая чаще организуется в начале занятия. Разминка позволяет:

- определить степень овладения понятийным аппаратом, необходимым для освоения темы;
- выявить отношение, общее представление об изучаемой проблеме;
- создать необходимую основу для понимания и осмысления методологических и теоретических положений изучаемой проблемы;
- подготовить к активному и творческому решению учебных задач;
- осуществить рефлексию личных и профессиональных приращений, уровня межличностного общения.

В заключении следует отметить, что технологии интерактивного и контекстного обучения пробуждают у слушателей интерес к изучаемой дисциплине, создают условия для активного участия каждого в учебном процессе, способствуют эффективному усвоению учебного материала, позволяют осуществлять оперативную обратную связь, способствуют формированию не только профессиональных, но и жизненных навыков, в целом изменяют установки и поведение обучающихся.

Литература

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе : учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Антипова, Е. В. Инновационные подходы и технологии в преподавании педагогических дисциплин в системе переподготовки кадров / Е. В. Антипова, Л. Г. Зайцева // Женщина. Общество. Образование. Материалы 11-ой международной междисциплинарной научно-практической конференции (19–20 декабря 2008 г.) – Минск : ЖИ ЭНВИЛА, 2009. – С. 240–243.
3. Интерактивные методы, формы и средства обучения : методические рекомендации. – Ростов-на-Дону : РЮИ, 2013. – 49 с.
4. Курьянов, М. А. Активные методы обучения : методическое пособие / М. А. Курьянов, В. С. Половцев. – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
5. Смолкин, А. М. Методы активного обучения : научно-методическое пособие / А. М. Смолкин. – Москва : Высшая школа 1991. – 176 с.