

ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализируются причины и следствия непрерывного образования. Вскрываются негативные стороны внедрения системы непрерывного образования.

Ключевые слова: образование, менталитет, профессия, технологии, потребление.

The causes and consequences of continuing education are analyzed. The negative aspects of the introduction of the system of continuing education are revealed.

Keywords: education, mentality, profession, technology, consumption.

Возникающее в ходе обсуждения противоположные позиции практически всегда могут быть поняты, если обратиться к истокам возникновения проблемы, уточнить реальные первичные установки дискурсантов, выявить преследуемые ими фактические цели. Иными словами, провести системный анализ

объекта дискуссии. В данном случае речь идет об обсуждении вопросов, связанных с тем, что связывают с непрерывным образованием.

Тематика непрерывного образования сегодня занимает одно из первых мест в дискуссиях, посвященных задачам совершенствования образования. К сожалению, ведущая полемика выходит далеко за рамки профессиональной сферы педагогического сообщества. По нашему мнению, в полемике по теме непрерывного образования происходит не только смешение понятий (дискурсанты часто говорят о разном, используя одинаковые термины). По существу, дискуссии на эту тему затрагивают основы социальной политики и высвечивают борьбу за выбор различных путей дальнейшего развития цивилизации.

Этимологически термин «непрерывное образование» обусловлен пониманием того обстоятельства, что развитие человеческого общества происходит в результате познавательной деятельности людей, их способности сохранять, передавать и воспроизводить накопленные многими поколениями знания. Во все времена ученые, педагоги и сознательные представители иных профессий непрерывно пополняли свой знаниевый багаж в силу своих профессий. По мере возрастания скорости развития цивилизации это становится потребностью для все большей части дееспособных людей причем, как в ширину, так и в глубину. По-видимому, эта тенденция станет основой благополучного существования нарождающегося общества знаний. Следует заметить, что такого рода потребности расширения своих знаний носит позитивный характер, ибо способствует более осознанным действиям каждой личности, что может обусловить прогрессивные изменения в обществе в целом.

Появление принципиально новых технологий приводит к существенным изменениям спектра выполняемых работниками функций, что требует их серьезной переподготовки, а порою и переквалификации. Параллельно идет процесс сокращения потребностей в традиционных профессиях, и появляются новые. В этой связи все большее количество работников вынуждено постоянно обновлять и пополнять свои компетентности, причем эта потребность возникает систематически и длится на протяжении всей трудовой деятельности работника. Отсюда и следует появление термина «образование через всю жизнь».

В ответ на рост спроса в переподготовке кадров появляется огромное количество различных по направлению, глубине, объему материала и технологии освоения образовательных программ. Последние во многом обязаны появлению так называемых информационных технологий, которые благодаря своим свойствам, несомненно, являются прогрессивными и сулящими существенное повышение возможностей общества по реализации образовательных программ.

Вместе с тем наряду с терминами «непрерывное образование» и «образование через всю жизнь» появился и термин «система непрерывного образования» (СНО), который по своей сути и глубинной направленности обозначает принципиально иное понятие.

Ранее общество направляло свои основные усилия на поддержание собственно бытия людей. Сейчас оно во все большей мере превращается в общество пресыщенного потребления. В настоящее время создалась качественно новая ситуация, когда общество может (по крайней мере потенциально) обеспечить все население полным набором необходимых ему базовых благ: накормить, одеть и обеспечить жильем. Да, в силу неравномерности развития эти возможности чрезмерно разнятся. В такой ситуации целесообразно было бы перейти к решению задач формирования все более справедливых социально-экономических схем.

Однако и в условиях достижения необходимого уровня производства базовых благ сформировалась и постоянно набирает силу тенденция безудержного не имеющего разумного обоснования потребления. При этом реализуются механизмы его всемерного раскручивания (уровень потребления стал абсолютным критерием спешности общества). Экономика во все большей мере становится «заточенной» на производство товаров и услуг во все в меньшей мере соответствующих необходимым и разумным потребностям человека. Более того, огромные ресурсы направлены на возгонку таких стремлений (чего только стоят затраты на рекламу). Удовлетворение же повышенного спроса на соответствующие виды товаров и услуг приводит к поиску новых, как правило, лишних, а часто и вредных потребностей.

Действительно, стремление расширять потребление в обществе, в котором созданы условия для весьма достойного существования, в силу реализуемой экономической схемы (прибыль превыше всего) приводит к крайне опасным тенденциям. Наиболее яркие тому примеры – это процессы про сходящие в области производства продовольствия и фармацевтики: производится все большее количество продуктов питания и лекарств, которые наносит потребителям скорее вред, чем пользу. И эта тенденция захватывает все без исключения слои общества.

Следует отметить и такую негативную сторону развития неоправданно завышенного личного потребления, как производство товаров и услуг, направленных на уменьшение активности людей, причем и физических, и умственных. По мере научно-технологического прогресса стремительно уменьшается потребность в физическом труде и личной физической активности. Как в такой ситуации изменится поведение людей? Была сформулирована гипотеза, состоящая в том, что при освобождении от физического труда и при увеличении доли свободного времени люди переключатся на осмысленно-позитивную интеллектуальную деятельность. Однако она не подтверждается практикой. Освободившись от необходимости физических усилий, большинство людей переходят к пассивной жизни и излишнему потреблению услуг, уверенно ведущих их к физической деградации. Более того, в негативном плане развивается и их менталитет. Потребность же в удобствах, порою, становится неосознанной самоцелью. Вот

яркий тому пример: приходящий на тренировку в фитнес-центр посетитель, как правило, и при подъеме, и даже при спуске со второго этажа пользуется лифтом.

Современные развитые страны и даже прослойки обеспеченных людей в небогатых странах превращаются в общества консюмеризма, постепенно переходящего в ониоманию. В целом можно констатировать и наличие устойчивой тенденции в направлении деградации современного общества. Это утверждение ярко проявляется в сфере образования, поскольку известная сентенция: «мы должны готовить грамотных потребителей» претворяется в жизнь с упорством более достойного применения.

Одним из оснований для развития СНО называют повышение социальной мобильности. Казалось бы, хорошо, что люди могут пройти очередной образовательный курс. Однако, одно дело сделать это для повышения своей квалификации в данной области деятельности, а совсем другой частая смена профессий как таковых. СНО ориентирована в первую очередь именно на второе: курсы переподготовки, как правило, короткие и направлены на привитие лишь ряда отдельных навыков. Здесь говорить о повышении мастерства не приходится. Когда такого рода шаги повторяет не имеющий достойной фундаментальной подготовки индивидуум, он утрачивает свойства человека разумного. Дело в том, что интенсивное наращивание в сознании человека внутренне несогласованных знаний обуславливает у него формирование клипового сознания: человек знаком со многими фактами, но не может соединить их в единую картину. Находясь при этом под воздействием «информационного водопада», индивидуум в своих поступках базируется исключительно на эмоциях, а не на разуме. Тем самым формируется гетерогенная масса людей, которые не способны самостоятельно адекватно оценивать ситуацию, действуют по шаблону и, что очень важно, стремятся не отступать от этих шаблонов, даже если обстановка требует этого. Как следствие, они открыты для манипулирования ими в интересах широкого диапазона целей и далеко не всегда благовидных [1]. Стремление удешевить подготовку кадров и формировать из них удобный для манипулирования материал мог быть локализован на пути решения тактических задач, но фактически он приводит к плачевным последствием стратегического характера.

Еще один важный момент часто упускается (а, возможно это входит в список преднамеренно создаваемых и активно используемых средств) при анализе процессов внедрения СНО. Многие люди в силу своих личностных данных попросту не способны к перманентной переквалификации. Постепенно они отстают от темпа жизни и вытесняются обществом «на обочину жизни» пополняя ряды его изгоев [2].

Каковы же сегодня ситуация в системе образования? Современная общеобразовательная школа буквально захлебывается от вводимых педагогических новаций. Несомненно, происходящие перемены в обществе требуют адекватных перемен, однако, может быть, не в такой мере и не в осуществляемом ключ-

че, когда «вместе с водой выплескивают и ребенка». При этом общий уровень подготовки стремительно снижается, т. е. новации дают, в целом, обратный результат. Возможно, задача подготовить выпускника полной средней школы не ставится. Но по факту современные выпускники школы в своей массе не готовые к получению высшего образования практически все поступают в вузы. Перед вузами же встает непростая задача: дать абитуриенту высшее образование при отсутствии у него образования среднего, ведь у него нет не только необходимой совокупности современных знаний, но он ментально не способен к их освоению.

И в такой ситуации в высшей школе реализуется политика облегчения процесса обучения ведущего в конечном счете к снижению его результативности. В этих целях уменьшается фонд аудиторных занятий (зная о неэффективности самостоятельно работы, все большее время отводится на самоподготовку) снижаются требования к фундаментальности программ и упрощению изучаемого учебного материала (массовый современный студент не способен доказывать теоремы, обосновывать излагаемые мысли, формируя достаточно длинные логические построения). Наконец, современный студент может практически не унать, получить диплом, ибо современный вуз поставлен в условия, когда отчисление студента за задолженности ему крайне не выгодно [3].

Следует понимать, что нововведения под лозунгом развития систем непрерывного образования (СНО) реализуется политика пролонгации описанных выше несущих опасности тенденций. Преследуя сиюминутные экономические цели, политика внедрения и развития СНО в целом должна рассматриваться и как стратегия по закреплению тенденций деградации масс в угоду формирования нового социального устройства общества, близкого по своей сущности к рабовладельческому. То, что эти цели достигаются за счет дебилизации массы людей и, как следствие, ставится под сомнение благоприятная будущность земной цивилизации, во внимание в расчет не применяется.

Конечно, современный уровень развития цивилизации может позволить себе создать и активно поддерживать системы развития индивидуумов, активизируя их потенциальные возможности. Однако эти механизмы должны рассматриваться как дополнения к генеральному тренду – полноценному профессиональному образованию, способствующему помимо достижения чисто утилитарных целей, росту стремления широких народных масс населения к повышению своего интеллекта, активной жизненной позиции, ориентированной на безопасное и прогрессивное развитие общества. Для этого должен стать императивом принцип единства общего среднего образования, ориентированного на выращивание субъектов нашего позитивного развития. Профессиональное же образование должно базироваться на принципах непрерывности и преемственности в целях аккумуляции и развития специальных знаний в интересах всего населения страны

Надо всегда помнить, что образовательная политика есть база социально-политического курса в решающей мере обуславливающей перспективы страны [4].

Литература

1. Бодрийяр, Ж. В тени молчаливого большинства / Ж. Бодрийяр // Призрак Толпы. – Москва : Алгоритм, 2008. – С. 186 – 241.
2. Макаров, А. Ритм и проблема человеко-размерности / А. Макаров // Ритмология культуры: очерки. – Санкт-Петербург : Алетея, 2012. – С. 72 – 90.
3. Воронов, М. В. Анализ тенденций современной системы образования / М. В. Воронов // Сборник докладов 18-ых академических чтений МАН ВШ. Ростов-на-Дону, «ГинГо», 2013. – С. 27 – 48.
4. Воронов, М. В. Важнейшие аспекты стратегии возрождения России / М. В. Воронов // Экономика России: вызовы 21 века и импульсы развития : монография. – Москва : ММА, 2017. – С. 155 – 167.