

ОПЫТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Н.В. Маковская (г. Могилев)

А. Маршалл подчеркивал, что затраты на образование – это лучшее помещение капитала для семьи и общества. В различных странах неоднократно публиковались расчеты, из которых следует, что затраты на обуче-

ние окупаются быстрее, чем на оборудование. В США за 1970—1990 гг. среднее число лет обучения занятых в хозяйстве страны увеличилось с 8,6 до 13, а объем знаний одного взрослого работника вырос в четыре раза. Численность специалистов с высшим образованием растет значительно быстрее, чем общая занятость в экономике.

Эффективность образования, в конечном счете, определяется масштабами распространения знаний и других результатов творческой деятельности. В частности, установлено, что рост уровня образования на один класс средней школы обеспечивает в среднем рост числа подаваемых рационализаторских предложений во взрослом возрасте на 6 и сокращает сроки освоения рабочими новых операций на 50%.

За последние годы появилось много публикаций об отставании постсоветских стран в области образования от мирового уровня. Так, по данным А. Ракитова и Б. Генкина, в США 35% трудоспособного взрослого населения имеет высшее образование, в Канаде — 30, в Швейцарии — 24, в Швеции — 21, в Японии — 21, в Финляндии — 18, в Германии — 17, в Англии — 15, во Франции — 14, в Италии — 6%. Ни Россия, ни Республика Беларусь в эту десятку не попала. В США 12,5 млн студентов приходится на население численностью в 240 млн человек. В России на 150 млн человек — 2 млн 600 тыс. студентов.

В специальной литературе и публицистике чаще всего обсуждается количественный аспект отставания образования взрослых (в России и Белоруссии) от США и других стран. Здесь, действительно, много проблем, но они обычно заслоняют существенные различия в степени использования полученных знаний на производстве. До последнего времени только 10% выпускников технических вузов были заняты собственно инженерной деятельностью. Остальные выполняли обязанности рабочих (свыше 20%), мастеров и других руководителей. Главная проблема в том, что на большинстве предприятий России и Белоруссии пока не требуется значительной части тех знаний, которые дают вузы страны.

Уровень квалификации работников относится к важнейшим компонентам трудового потенциала взрослого населения. Во всех развитых странах существенно вырос удельный вес квалифицированных рабочих и резко упала доля занятых ручным неквалифицированным трудом. Растут затраты как государства, так и фирм на профессиональную подготовку кадров (в частности, на образование взрослых). Так, фирма «Дженерал электрик» расходует на это ежегодно более 100 млн долл. В целом фирмы США тратят на профессиональное образование взрослых более 30 млрд долл. в год, что превышает соответствующие затраты государства.

В России и Белоруссии квалификация рабочих растет явно недостаточными темпами. До сих пор высока доля малоквалифицированного ручного труда, им занято около 30% работающих. Вследствие недостаточно развитой системы образования взрослых (включая, квалификацию рабочих, инженеров, руководителей производства) постсоветские государства вынуждена тратить значительные валютные средства на оплату строительства современных предприятий, гостиниц и общественных зданий иностранными фирмами.

Недостаточный профессионализм рабочих, инженеров и руководителей является не только очевидным тормозом технического прогресса и роста эффективности. При высокой насыщенности территории страны (России и Белоруссии) химическими предприятиями, электростанциями, нефте- и газопроводами низкая квалификация персонала и образование взрослых превращается в основной фактор риска, возможности аварий с тяжелейшими последствиями. После Чернобыльской катастрофы население активно выступает против АЭС. Атомная энергетика России и Белоруссии после 1991 г. практически не развивается.

Вместе с тем, в настоящее время доля АЭС в общей выработке электроэнергии России и Белоруссии составляет около 15%, т. е. намного меньше, чем в среднем по европейским странам (43%). Во Франции, которая не обделена гидроресурсами и топливом, эта доля превышает 75%. Благодаря АЭС во Франции самая низкая в мире себестоимость электроэнергии.

Как показывает мировой опыт, повышение технологической безопасности производств может быть достигнуто только в результате повышения технической и общей культуры взрослого населения, профессионализма и ответственности всех, кто строит и эксплуатирует сложные технические системы.

Поскольку базой профессионализма является общая культура и уровень образованности взрослого населения, степень отставания России и Республики Беларусь от мировых стандартов квалификации работников примерно соответствует отставанию в области образования.