

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Протасова Наталья Александровна

Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова
(г. Могилев, Беларусь)

В статье рассматривается коммуникативная компетентность как основная категория современной теории и практики преподавания иностранных языков. Содержание курса изучения иностранного языка базируется на коммуникативных целях и задачах на всех этапах обучения. Данное обучение означает формирование у обучающихся коммуникативной компетентности, то есть готовность применять иностранный язык в общении.

Ключевые слова: обучение, компетентность, коммуникативная компетентность, упражнение, образование

Our work is about communicative competence, and this belongs to the main categories of modern theory and practice of foreign language teaching. The content of a foreign language course is based on communicative goals and objectives at all stages of teaching. This training means developing learners' communicative competence, i.e. willingness to use a foreign language in communication.

Keywords: the teaching, competence, communicative competence, exercise, education

В настоящее время возросла самообразовательная функции в сфере образования, профессиональное значение образования на рынке труда. Это привело к повышению мотивации изучения иностранного языка как средства межнационального общения. Новые потребности общества привели к преобразованиям в нормах уровня владения иностранным языком и новым подходам к отбору содержания и методики структурирования языкового материала. Содержание курса изучения иностранного языка базируется на коммуникативных целях и задачах на всех этапах обучения. Иностранный язык выступает инструментом познания в условиях коммуникативно-ориентированного обучения.

Целью обучения иностранному языку является формирование у учащихся знаний, навыков и умений, которые позволяют им освоить лингвострановедческие и культурные ценности страны изучаемого языка и использовать иностранный язык в ситуациях межкультурной коммуникации. Совокупность таких знаний, навыков и умений образует коммуникативную компетентность обучающихся.

Проблеме определения и особенностей формирования и развития коммуникативной компетентности посвящены труды таких ученых, как В.А. Болотова, Е.Д. Божович, И.А. Зимняя и др. [1; 2; 3].

Формирование коммуникативной компетентности обучающихся является эффективной при условии соответствия учебного процесса их возрастным особенностям, мотивам, потребностям и способностям, которые образуются на базе реализации познавательной активности личности. Коммуникативная компетентность позволяет решать коммуникативные проблемы, помогает применять знания на практике и готовит к общению в различных коммуникативных ситуациях, умение запускать, направлять, реализовывать и контролировать коммуникативный процесс [4; 5; 6].

Средством формирования коммуникативной компетентности могут стать языковые упражнения, соответствующие таким требованиям, как решение конкретной задачи; четкая установка на применение именно тех действий и операций, которые формируются; соответствие уровню подготовки обучающихся; двухфазовая структура (инструктивная и исполнительная); поэтапность формирования навыков и умений; наличие проблемы для активизации мыслительной деятельности обучающихся и вовлечения в учебный процесс. Коммуникативно направленные упражнения предусматривают овладение навыками и умениями, нужными для осуществления общения в соответствии с коммуникативными задачами, учитывая конкретные условия общения. Таким образом, происходит овладение как разнообразным языковым материалом, так и разнообразными функциональными разновидностями речевых высказываний и способами коммуникативного взаимодействия.

Обучение устной речи является одним из важнейших аспектов формирования коммуникативной компетентности. Это одна из самых сложных задач в процессе преподавания любого иностранного языка. Устная речь включает в себя основные виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, диалогическую и монологическую речь.

Нельзя отрицать то, что коммуникативная методика направлена на возможность общения. Любое языковое обучение держится на четырех «скрижалях»: чтение, письмо, говорение и восприятие речи на слух (основное внимание отдается, как правило, двум последним). Применение коммуникативной методики интегрировано с традиционными элементами преподавания. Основная задача данной методики – научить обучающегося свободно говорить на языке, а потом и думать на нем. Важно то, что вместо механических воспроизводящих упражнений используются игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и

сопоставления, умение мыслить аналитически и образно. Благодаря всему комплексу приемов создается среда, в которой должны «функционировать» обучающиеся: читать, общаться, участвовать в ролевых играх, высказывать свои мысли, делать выводы [7, с. 95].

Как видим, коммуникативная компетентность в широком смысле является основой всей человеческой деятельности. На современном этапе развития информационного пространства и общества, а также с появлением новых средств коммуникации, мы можем дать отвести самую важную роль коммуникативной компетентности. В наши дни, наряду с целью овладения коммуникативной компетентностью, стоит также иметь в виду еще ряд таких целей, как развитие способности к профессиональному личностному росту и социальной аккомодации; развитие таких качеств личностного роста, как умение работать в команде, культура общения, в том числе в ходе межкультурной коммуникации; развитие способности и готовности изучать иностранный язык самостоятельно; приобретение опыта с использованием изучаемого языка, в соответствии с выбранным профилем.

Литература

1. Божович, Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьников. Психолого-педагогические аспекты языкового образования / Е.Д. Божович. – Москва ; Воронеж : МПСИ, 2002. – 288 с.
2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
3. Зимняя, И.А. Компетентность и проблемы ее формирования в системе непрерывного образования (школа – вуз – послевузовское образование) / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 130 с.
4. Протасова, Н.А. Компетентностный подход к подготовке выпускников высшей школы / Н.А. Протасова // Вестник ПГУ. Серия Е. Пед. науки. – 2009. – № 5. – С. 44–47.
5. Протасова, Н.А. Языковая компетентность: теоретический аспект / Н.А. Протасова // Вестник МГУ имени А. А. Кулешова. – 2009. – № 4(34). – С. 217–222.
6. Протасова, Н.А. Педагогические условия формирования языковой компетентности при изучении иностранных языков / Н. А. Протасова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – 2015 : сб. науч. ст. / под ред. Е.Е. Иванова. – Могилёв : МГУ имени А.А. Кулешова, 2016. – С. 301–304.
7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.