

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А. А. КУЛЕШОВА»

С. В. Спирин

**ФОРМИРОВАНИЕ
ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ПРОЖИВАЮЩИХ В УСЛОВИЯХ
РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ**

Учебно-методические материалы



Могилев 2013

УДК 373.2.033 (075.8)
ББК 74.100.5
С72

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
МГУ имени А. А. Кулешова*

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент,
ректор УО «Могилевский государственный областной институт
развития образования» *И. А. Старовойтова*

Спирин, С. В.

С72 Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения : учебно-методические материалы / С. В. Спирин. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 72 с.

ISBN 978-985-480-848-2

Учебно-методические материалы отражают особенности формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения. Изучение обозначенной научной проблемы соответствует концептуальным положениям развития современных направлений экологического и радиоэкологического образования. В контексте данных приоритетных исследовательских направлений раскрыты теоретико-методологические и организационно-методические аспекты формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения. Овладение знаниями экологической направленности, формирование умений организационно-воспитательной работы в рамках данного образовательного направления с детьми дошкольного возраста позволят студентам расширить их понятийный аппарат, углубить понимание характерных особенностей экологического и радиоэкологического образования, повысить уровень экологической культуры.

Данные учебно-методические материалы адресованы преподавателям и студентам высших учебных заведений, специалистам, изучающим проблемы экологического и радиоэкологического образования.

УДК 373.2.033 (075.8)
ББК 74.100.5

ISBN 978-985-480-848-2

© Спирин, С. В., 2013
© МГУ имени А. А. Кулешова, 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сложившаяся в современном мире экологическая ситуация побуждает к переоценке и новому осознанию возможных форм взаимодействия людей между собой и с окружающим миром. Природа является важным источником разностороннего развития человека – интеллектуального, физического, духовного. Освоение нового ценностно-нормативного отношения к ней позволит сблизить человека с природой, сформировать осознанный взгляд на природное окружение.

В рамках спецкурса «Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения» рассмотрена проблема формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения. Детей, проживающих на загрязненной радионуклидами территории, необходимо не только вооружить конкретными знаниями о радиации и ее последствиях, но и формировать у них осознанное отношение к природе, которая их окружает.

Проанализировав ряд современных педагогических исследований по вопросу формирования отношения к природе (С.Д. Дерябо, А.И. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, В.А. Ясвин и др.), можно говорить о том, что необходимо коренным образом менять отношение человека к миру природы и к самому себе как одной из основных составляющих данного мира. В первую очередь, необходимо изменить отношение к природе в сознании человека. Одним из важных условий формирования осознанного отношения к природе, на наш взгляд, является ответственность человека за сохранение окружающей среды и субъект-субъектная позиция к природным объектам и явлениям.

Отношение формируется на основе определенной системы знаний. В исследованиях Н.Н. Поддякова и его учеников прослеживается значимость системы знаний при формировании отношения к окружающему миру у дошкольников. Автор доказал значение допонятийных форм мышления в развитии детей, возможности усвоения ими разнообразных знаний, в том числе и систематизированных.

Приоритетной задачей образования ребенка является выработка правильного отношения к окружающей действительности, формирование положительного отношения к ней. Подтверждением данного положения является ряд исследований последних десятилетий в области экологического образования детей.

Так, С.Н. Николаева и И.А. Комарова рассматривают осознанно правильное отношение дошкольников к природе как совокупность знаний и активных проявлений ребёнка к ней: интереса к явлениям природы, желания практически сохранить все живое, поддержать или создать для него нужные условия; понимания и сочувствия тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий; эмоционального отклика, радости на любые проявления животных и растений,

их красоту. По их мнению, понятие осознанно правильное отношение к природе у дошкольников включает в себя три компонента: эмоционально-эстетический, интеллектуально-познавательный, нравственно-действенный.

Дошкольники должны знать о вреде, который может причинить радиация живым организмам, в том числе человеку; иметь представления об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдения правил личной гигиены; быть знакомым с правилами поведения на природе в условиях радиационного риска с целью обеспечения безопасной жизнедеятельности ребенка. Осознанное отношение предполагает формирование у дошкольников осознания ответственности за собственное здоровье; развитие устойчивых привычек здорового образа жизни в условиях экологического неблагополучия; укрепление здоровья посредством физических упражнений, повседневного вовлечения детей в занятия физической культурой, спортом и подвижными играми; формирование принципов здорового питания; формирование устойчивого негативного отношения к вредным привычкам, умения принимать правильные решения в пользу собственного здоровья.

Таким образом, формируя у дошкольников осознанное отношение к определённым объектам и явлениям действительности, необходимо обратить особое внимание не только на усвоение необходимой системы знаний о данных объектах или явлениях, но и на умение правильно выразить собственное отношение через конкретные высказывания, суждения и действия, сочетая единство чувств, знаний и деятельности.

Программа спецкурса включает пять взаимосвязанных между собой тем для изучения в ходе лекционных и практических занятий.

В ходе изучения спецкурса студенты познакомятся с такими понятиями как *экологическое и радиоэкологическое образование, радиационная безопасность и здоровый образ жизни (ЗОЖ)*, определятся с целями, задачами, формами и средствами, а также современными тенденциями в сфере радиоэкологического образования дошкольников.

В содержание спецкурса включен материал, позволяющий глубже осознать будущими педагогами свою профессиональную деятельность по радиоэкологическому образованию дошкольников, ее достоинства и недостатки, поставить перед собой конкретные, научно обоснованные задачи по повышению профессионализма, составить программу роста мастерства в соответствии с уровнем своей профессиональной подготовки.

Основной целью изучения спецкурса «Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения» является помощь студентам, обучающимся по специальности «Дошкольное образование. Социальная педагогика», «Дошкольное образование. Практическая психология» в овладении системой знаний в области радиоэкологического образования Республики Беларусь и регионе; основных радиоэкологических понятиях и определение путей профессионального станов-

ления будущего специалиста по радиоэкологическому образованию детей и их родителей.

Реализация этой цели определяет основные задачи спецкурса:

- обогащение представлений о значении формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения;
- формирование системы знаний о целях, задачах, содержании радиоэкологического образования дошкольников;
- овладение методическими основами радиоэкологического образования дошкольников;
- стимулирование творческо-поискового подхода к процессу формирования осознанного отношения к природе у дошкольников.

В результате изучения спецкурса студент должен знать:

- теоретические и методические основы радиоэкологического образования;
- основные проблемы радиоэкологического образования, категориальный аппарат;
- прикладные аспекты и направления радиоэкологического образования;
- ведущих представителей педагогической мысли, занимающихся проблемами формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Основные понятия: радиация, радиационный фон, радиационное загрязнение, радиоэкология, радиоэкологическое образование, здоровый образ жизни, осознанное отношение и др.

№ п/п	Название темы занятия	ЛЗ	ПЗ	Форма контроля
1.	Анализ состояния проблемы формирования осознанного отношения к природе у дошкольников в современной психолого-педагогической литературе	2		
2.	Разработка проблемы радиоэкологического образования на современном этапе	2		
3.	Игра как средство формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста	2		
4.	Современные исследования в области радиоэкологического образования дошкольников в Республике Беларусь		2	
5.	Педагогический потенциал игры в формировании осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения		2	
	ИТОГО:	6	4	зачет

КУРС ЛЕКЦИЙ

ЛЕКЦИЯ 1

Тема: Анализ состояния проблемы формирования осознанного отношения к природе у дошкольников в современной психолого-педагогической литературе

План

1. Экологическое образование дошкольников.
2. Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников.

1. Экологическое образование дошкольников

Экологическое состояние планеты и угроза экологической катастрофы ставят человечество перед выбором стратегических и тактических задач, направленных как на решение проблем сохранения биосферы, так и реального выживания человека. Необходимость создания условий для устойчивого развития человечества требует изменения сознания каждого жителя нашей планеты, перевода его поведения с антропоцентрической, потребительской позиции на гуманистическую, направленную на рациональное потребление и осознанное отношение к природе и ее объектам.

В педагогической науке проблема экологического образования выступает как одна из особо актуальных. Необходимость преодоления экологических проблем, создание условий для устойчивого развития человечества требуют изменения сознания каждого человека, формирование у него экологического мировоззрения, рационального и ответственного отношения к природе.

Первым звеном экологического образования является дошкольное детство. Именно в этом возрасте закладываются мировоззренческие основы, когда ребёнок только начинает осознавать собственное место в мире людей и в мире природы. Формируя гуманное отношение к природе, мы должны исходить из того, чтобы ребёнок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе – есть забота человека о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку [21].

Экологическое образование старших дошкольников должно строиться на усвоении системы знаний о природе, связей и взаимозависимостей, существующих в ней, на осознании деятельности человека в природе. Результатом экологического образования должно стать не только овладение определёнными знаниями и развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать природу, но и приобретение дошкольниками

высоконравственных личностных качеств, важнейшим из которых является экологическая воспитанность, и формирование осознанно правильного отношения к природе. Так, С.Н. Николаева под экологическим образованием дошкольников понимает «процесс формирования у детей осознанно правильного отношения к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют»[57]. Н. Ф. Балонникова рассматривает экологическое образование как «формирование нравственно-экологического сознания, которое проявляется в соответствующей деятельности по отношению к природе» [4].

Важность познавательного компонента в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста подчёркивается во многих педагогических и психологических исследованиях (Л.Д. Бобылёва, Н.Н. Кондратьева, Р. Левина, С.Н. Николаева, Л.И. Пономарёва, Т.В. Христовская). Анализ этих исследований показал, что авторы, формируя у детей представления, так или иначе, затрагивали вопросы воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе. Через познание природы происходит обогащение духовного мира дошкольников, развитие их эмоциональной сферы, нравственных и эстетических чувств. В процессе экологического образования дети получают через все каналы восприятия эмоционально окрашенную информацию об окружающем мире. В свою очередь она (информация) воздействует на чувственную сферу ребёнка, формируя интерес и любознательность к природной среде. Накопление знаний является инструментом, а не целью экологического образования дошкольников. Как подчёркивают психологи (А.В. Запорожец, В.С. Мухина, С.Г. Якобсон), знания будут определять поведение ребёнка, лишь, когда найдут эмоциональный отклик в душе ребёнка. Эмоциональные переживания, связанные с познанием природы, обеспечивают становление мотивов экологически целесообразной деятельности детей, развитие способности соблюдать правила и нормы поведения в окружающем; расширяют созидательные возможности дошкольников в труде экологического содержания.

На протяжении веков дети знакомились с социальной сущностью человека, приобретали представления о разнообразной деятельности людей. Важно воспитать у детей активную жизненную позицию, формировать у них экологически грамотное поведение в быту, на природе через организацию природоохранной деятельности. Мы должны научить ребят понимать, что в природе всё взаимосвязано и нарушение одной из связей ведёт за собой другие, порой необратимые, изменения. В процессе освоения экологических знаний ребёнок начинает воспринимать себя мерой всех вещей, нравственным критерием природоохранного отношения, понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе (С.Н. Николаева, Л.И. Пономарёва).

Исходя из вышесказанного, мы можем констатировать, что процесс экологического образования детей старшего дошкольного возраста должен включать в себя познавательный, эмоциональный и деятельностный компоненты, развитие которых обеспечивает высокий уровень экологической образованности дошкольников. Такой подход к определению структуры содержания экологического образования соответствует подходу к определению основной структуры индивидуальной человеческой личности (исследование Г.Н. Казаручик), включающей познавательную, эмоциональную и мотивационно-поведенческую сферы, что в результате позволяет нам утверждать о целостном развитии личности ребёнка-дошкольника в процессе экологического образования. Таким образом, личность всегда выступает как целостность, которая задана определённой системой общественных отношений. Социальные качества личности складываются и проявляются в её действиях, в переживаниях, в её отношении к другим людям, к своей собственной личности, к окружающей природной среде (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.).

В оригинальной программе Н.Н. Вересова «Мы – земляне» [9], автор исходит из общих представлений о сознании и личности, выработанных в современной психологии. Это не только знание человеком этических норм и правил, но и такое отношение к этим нормам, которое превращает их во внутреннее достояние человека, делает регулятором его поведения. Выдвинутый С.Л. Рубенштейном принцип «внешнее через внутреннее» подтверждает мысль о том, что в процессе экологического образования необходимо влиять и изменять личностную позицию ребёнка и только на основе этого возможно добиться формирования осознанно правильного поведения в природе.

Таким образом, под экологическим образованием детей дошкольного возраста в современных условиях понимается, во-первых, передача детям системы экологических знаний о природе и, во-вторых, дальнейшая трансформация их в осознанно правильное отношение к природе. Исходным звеном осознанно правильного отношения дошкольников к природе является система конкретных знаний, отражающая ведущие закономерности живой природы: многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменения в процессе роста и развития, жизнь в сообществах [45].

Возможность усвоения таких знаний детьми 5-7 лет доказана педагогическими исследованиями Л.С. Игнаткиной [23], И.А. Комаровой [26], Н.Н. Кондратьевой [45], С.Н. Николаевой [48], З.П. Плохий [54], И.А. Хайдуровой [85], Т.В. Христовской [86].

Спецификой системы экологической работы является её построение на конкретном, ограниченном по объёму материале, который доступен наблюдению детей, познанию посредством наглядно-образного мышления.

Так, С. Н. Николаевой в программе экологического образования «Юный эколог» [57] была определена цель экологического образования дошкольников – формирование начал экологической культуры, а также базисных компонентов личности: становление осознанно правильного отношения непосредственно к самой природе, к людям, охраняющим и создающим её, а также людям, создающим на основе её богатств материальные и духовные ценности; отношение к себе как к части природы, понимание ценности жизни, здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды; осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Большое внимание вопросам экологического образования уделяла Н.А. Рыжова. Автором была разработана программа «Наш дом – природа» [60], целью которой является образование с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, прогнозировать возможные последствия своих поступков. Особое внимание в программе уделяется формированию целостного взгляда на природу, места в ней человека, первоначальных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на этой базе основ экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. В содержание экологического образования автор включает вопросы биологической экологии или охраны природы, знакомство с элементами социальной и прикладной экологии и экологической безопасности. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена не только на формирование у ребёнка экологического сознания, но и на развитие личности в целом.

В основу программы «Мы» Н.Н. Кондратьевой (Санкт-Петербург) [45] была положена идея гуманизации, воплощение которой происходит в процессе развития у ребёнка гуманистической направленности отношения к миру. В настоящей программе представлены доступные дошкольнику элементы экологической культуры. Ядром её содержания являются экологические представления о животных, растениях, людях как живых существах. Освоение данных представлений, по мнению автора, обеспечивает понимание ребёнком необходимости экологически правильного отношения к природе. Важной составляющей содержания программы является экологически ориентированная деятельность дошкольников, в процессе которой дети приобретают опыт гуманного взаимодействия с природой. На доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого, объясняется взаимосвязь организма со средой обитания, раскрывается понятие «живой организм». В программе также раскрывается идея единства человека и природы, его разумности и гуманности в удовлетворении своих потребностей.

Несколько иной подход к ознакомлению дошкольников с организмом человека представлен в исследовании Л.И. Пономарёвой [55]. Автор акцентирует внимание на формирование у детей представлений о человеке как живом существе, о его месте в экосистеме, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Основные понятия о человеке, выделенные И.А. Шараповой [89], включают знания об их внешнем и внутреннем строении, среде обитания, особенностях питания, размножения, санитарно-гигиенических правилах и их месте в общей экосистеме. Существенно дополняет отмеченные выше знания о человеке работа С.Е. Шукшиной [93], посвящённая формированию у детей 5-6 лет элементарных представлений о человеческом организме.

Краткий обзор научных исследований показывает возможность и необходимость ознакомления дошкольников с человеком как биосоциальным существом. На это ориентирует педагогов и национальная базисная программа «Пралеска» [56]. В соответствии с ней может осуществляться знакомство с человеческим организмом, его строением и функциями, системой органов чувств. По мнению автора данного раздела программы А.А. Петрикевич, в дошкольном возрасте дети способны к осмыслению того, что человек является живым существом. На данном возрастном этапе важно сформировать представления о строении и функциях внутренних органов человека, об уникальности каждого, а также показать основные условия сохранения человеком бесценного дара природы – здоровья.

В ходе анализа психолого-педагогических исследований по проблеме экологического образования детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что экологическое образование предполагает наличие у старших дошкольников системы знаний о природных явлениях и объектах, расширение у детей экологических представлений, формирование осознанного отношения к природе, развитие эмоционально-ценностного отношения к ней и, как результат, формирование экологически правильного поведения в природе ближайшего окружения.

Подробное изучение вопросов формирования правильного отношения к природе даёт основание полагать, что каждый выдающийся дидакт прошлого в большей или меньшей мере затрагивал вопросы ознакомления маленьких детей с явлениями природы и их связи с формированием правильного отношения к ней.

Я.А. Коменский [32] впервые поставил воспитывающий характер обучения в качестве одного из основных дидактических принципов наряду с уже известными и ранее признанными принципами наглядности, активности, сознательности и систематичности обучения. Основную цель обучения Я.А. Коменский видел в вооружении каждого человека не только всесто-

ронными, реальными знаниями, но и в полезном их применении в жизни. Это положение он считал обязательным для первоначального обучения в материнской школе. В «Наставлении к материнской школе» Я.А. Коменский указывал на то, что «...Природа достаточно ясно показывает нам на многих вещах... насколько важно, чтобы ребенок в самые нежные годы своей жизни был хорошо воспитан и приобрел добрые привычки...» [32, с. 18]. И далее: «...Как молодое деревце легче, нежели старое, уже окрепшее дерево, может быть направлено в ту или другую сторону, так и человек в этом раннем возрасте легче, нежели в позднейшем, может быть приучен ко всему, если только будут употребляемы подходящие средства...» [32, с. 30].

И.Г. Песталоцци подчеркивал, что обучение должно быть подчинено целям воспитания, оно должно носить развивающий характер, т.е. воздействовать не только на ум, но и оказывать соответствующее влияние на чувства, волю, привычки. «...Большинство современников... Не придают значения громадному влиянию природы на наше воспитание; ... одна только природа и делает нам добро; она одна неподкупно и бестрепетно ведет нас к истине и мудрости» [82, с. 154].

В работе «Мысли о воспитании» [82] Д. Локк пишет, что если у детей проявляется «наклонность к врожденной жестокости: они мучают беспомощных животных» – «надо учить их противоположному обращению», иначе «их душа будет постепенно грубеть также по отношению к людям».

Ф. Фребель, как и И.Г. Песталоцци, продолжал идею «развивающего и воспитывающего образования». Большое значение он придавал миру природы. Автор ратовал за деятельное вхождение в природу. «Уход за растениями, животными, воздействие на природу влияет на дух и познание ребенка, равно как на характер и чувства, является источником для внутреннего, нравственного возвышения» [84]. Ф. Фребель объясняет «мучение животных и насекомых» не врожденной жестокостью детей, как это говорил Д. Локк, а «стремлением маленьких мальчиков проникнуть во внутреннюю жизнь животных и усвоить себе ее смысл» [84]. Здесь огромная роль, по мнению Ф. Фребеля, принадлежит взрослым, их правильному объяснению и руководству поведением детей. В противном случае дети могут превратиться в настоящих закоренелых мучителей животных.

Одновременно с получением знаний в ходе наблюдений и труда у детей в «Доме ребенка» М. Монтессори воспитывались и положительные моральные качества, «предупредительная заботливость» по отношению к живым существам, «чувство доверчивости и близости к ним» [44].

Прогрессивная русская педагогика середины XIX века стояла также на позициях воспитывающего обучения. Образование и воспитание рассматривались как процессы, дающие ребенку знания, формирующие направ-

ленность его личности, его отношения к действительности. Педагоги того времени указывали на необходимость связывать знания детей о природе с их деятельностью, с воспитанием определенного отношения к ней.

Е.И. Тихеева также указывала на тесную связь образовательного и воспитательного начала при ознакомлении с природой. Об этом можно судить по разработанной Е.И. Тихеевой в первые годы советской власти программе по ознакомлению с природой, где знания носят воспитывающий характер и направлены на воспитание чувства ответственности, обязательства и бережного отношения у дошкольников. «Общение с природой, прогулки, экскурсии заставляют ребенка действовать, внушают и увеличивают интерес к делу, дают драгоценные возбудители в виде пылких чувств, которыми сопровождается действие» [80, с. 76].

Л.К. Шлегер утверждала, что знания, которые ребенок приобретает о природе, живых существах, имеют «интеллектуальную и моральную ценность». У детей развивается «интерес к жизни животных», «чувство симпатии» и «признание права всякого существа на бережное к нему отношение» [91].

Много ярких примеров обращения к природе дал замечательный учитель-исследователь В.А. Сухомлинский [76], показывая, что природа – «вечный источник мысли» и добрых чувств.

В национальной программе дошкольного образования «Пралеска» (2007 г.) в разделе «Человек и природа» обозначены следующие задачи: вызывать радость от единения с природой, осознания себя человеком, частью живой природы; воспитывать гуманные (сопереживание, сочувствие), эстетические чувства, познавательный интерес к природе; воспитывать уважительное отношение к природе «в себе» и «вокруг себя», к уникальности каждого живого существа и сообщества, в котором оно живет; формировать представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.); углублять представления о целостности и уникальности каждого природного сообщества; воспитывать внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей как предпосылку здорового образа жизни; формировать первоначальные понятия о путях созидания своего здоровья; развивать валеологические умения и навыки; углублять представления об общежитальных признаках человека, животных и растений: чувствительности, дыхании, питании, движении, росте, формируя элементарное представление о строении и функциях их внутренних органах (систем); совершенствовать представления об объектах и явлениях неживой природы, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; формировать умение и навыки гуманного обращения с живым существом, интерес к разнообразным видам деятельности в живой

и неживой природе; воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения; развивать стремление и навыки активного участия в охране природы. Постановка таких задач может служить основанием для формирования экологического мышления – глубокого понимания того, что в природе все взаимосвязано, что вмешательство в жизнь природы должно учитывать ее взаимосвязи, быть тщательно обдуманным. Только на основе формирования у подрастающего поколения экологического мышления возможно сохранения богатств природы [56].

2. Формирование осознанного отношения к природе у дошкольников

В дошкольной педагогике имеется ряд исследований, которые непосредственно посвящены вопросам формирования у дошкольников правильного отношения к природе на основе определенной системы знаний.

Так, В.Г. Грецова [12] группирует весь программный материал по темам: «Уголок природы», «Огород и цветник», «Парк», «Лес». Определяя положительное отношение к природе как «деятельную любовь» к ней, опирающуюся на знания и способствующее формированию соответствующего поведения дошкольников, автором разработаны четыре критерия оценки проявления отношения у детей. Разделив дошкольников на три группы по уровню знаний, умений и отношению к природе, В.Г. Грецова в своей экспериментальной работе дифференцированно использует методы и приемы. Основное место среди них занимает серия трудовых занятий. При их проведении исследователь большое внимание уделяет эмоциям детей. При этом интерес у ребят к предстоящей работе создавался постановкой цели: что и для чего будем делать. Это подводило детей к необходимости получить знания и научиться приемам и процессам труда, вызывало положительные эмоции, связанные с познавательными интересами. В дальнейшем они подкреплялись уверенностью детей в том, что они могут выполнить работу и удовлетворением от ее результатов.

Кроме трудовых действий В.Г. Грецова использовала различные виды бесед, наблюдения за трудом взрослых и красотой природы в разное время года, рассматривание картин, чтение художественной литературы, проводила специальные занятия для отработки правил по уходу за растениями и животными. Полученные знания находили свое отражение в играх, рисунках, рассказах и отдельных высказываниях дошкольников. В результате почти у всех детей положительное отношение к природе опиралось на адекватность чувств и действий знаниям о природных объектах. Следовательно, как отмечает автор, в выборе методов и приемов приоритет должен принадлежать методам, дающим возможность сочетать получаемые знания с практической

деятельностью. Наглядно-действенные методы необходимо сочетать с разнообразными методами опосредованного ознакомления детей с природой, особенно возбуждающими положительные эмоции детей. Они повышают интерес детей к познанию природы, стимулируют труд самих дошкольников по ее охране, а также побуждают их выражать свои знания и отношение к природе в творческой деятельности.

В заключении своей работы В.Г. Грецова делает выводы о том, что основой формирования положительного отношения детей к природе является наличие трех взаимосвязанных компонентов: эмоционально-положительного отношения к ней, знаний и полезной деятельности детей. Положительное отношение к природе развивается от эмоционально-субъективной оценки ее, пассивно-положительного поведения («не ломать», «не рвать», «не разорвать») к осознанному активно-действенному отношению, выражающемуся в посильном труде по охране природы.

Исследование З.П. Плохий [54] посвящено формированию бережного и заботливого отношения к природе у дошкольников на основе имеющихся у них представлений о целостности природы. Формирование отношения автор рассматривает с позиций комплексного подхода, предполагающего развитие положительного эмоционального отношения к животным и на основе разнообразных чувств (эстетических, интеллектуальных, гуманистических), усвоение знаний о взаимосвязях в природе и обучение элементарным навыкам по созданию условий для жизни живых существ. Важным условием комплексного подхода, по мнению автора, является создание атмосферы правильного отношения к природе со стороны людей, окружающих ребенка, особенно родителей и воспитателей.

Под бережным отношением детей к природе З.П. Плохий понимает общее эмоционально-положительное отношение к ее объектам, умение бережно обращаться с ними. Заботливое отношение предполагает готовность оказать действенную помощь объектами природы, защитить их от неправильных действий сверстников, а также умение сохранять или создавать условия, необходимые для нормальной жизни и развития живых существ. Условиями формирования бережного и заботливого отношения является, как считает исследователь, эмоциональная отзывчивость, доступность понимания некоторых взаимосвязей в природе, определенный уровень развития волевых действий и способность к овладению элементарными практическими навыками.

На основании вышеизложенного З.П. Плохий осуществила выбор наиболее благоприятных периодов дошкольного детства. По ее мнению, детям пятого года жизни свойственна эмоциональная восприимчивость в большей мере, чем детям другого возраста. Однако волевые усилия у детей среднего дошкольного возраста не занимают значительного места в регуляции их по-

ведения. Они более интенсивно развиваются на шестом году жизни, как и начальные формы логического мышления, необходимые для формирования представлений о взаимосвязях в природе.

Автором разработаны новые виды динамичных моделей и методика их применения при ознакомлении детей с взаимосвязями в природе, выявлена их роль в процессе формирования первоначальных экологических представлений.

Исходным положением З.П. Плохий в экспериментальной работе является идея неразрывной связи организма со средой обитания, обусловленной важнейшими потребностями живого организма. Автором определены три основных фактора, влияющих на жизнь животных в их тесной взаимосвязи: абиотические (элементы неживой природы), биотические (объекты живой природы) и антропогенные (влияние человека) факторы.

Наряду с традиционными методами и приемами обучения (словесные, наглядные, практические) З.П. Плохий значительное место в своем исследовании уделяет разнообразным игровым приемам: обращение к детям от имени животного, использование воображаемой ситуации, игровые задания поискового характера и др.

В заключение автор выделяет следующие показатели в определении уровня сформированности отношения: а) понимание необходимости бережного и заботливого отношения к животным и растениям, основанное на их нравственно-эстетическом и практическом значении для существования других животных и растений; б) соблюдение правил бережного обращения не только с животными, но и с объектами, имеющими отношение к их жизни; в) проявление активной заботы об объектах окружающей природной среды.

В дошкольной педагогике имеется ряд исследований, которые косвенно затрагивают проблемы воспитания правильного отношения к природе: А.И. Васильева [8], Н.Ф. Виноградова [10], Е.И. Золотова [22], В.Д. Лысенко [38], А.С. Макаренко [39], С.Н. Николаева [50], П.Г. Саморукова [61], Е.Ф. Терентьева [77], И.А. Хайдурова [85], Чэнь Цзюнь-Тянь [87]. Они посвящены исследованию различных аспектов ознакомления дошкольников с природой как фактором развития ребенка. Авторами установлено, что в дошкольном возрасте возможно формирование у детей системы природоведческих знаний на уровне представлений, в основе которых лежит связь живого организма со средой. Усвоение этих знаний формирует у дошкольников повышенный интерес к природе, положительное к ней отношение.

Так, в работе Чэнь Цзюнь-Тянь [87] показано, что чувство деятельности любви к природе и соответствующее ему поведение развивается постепенное от положительно-эмоционального отношения к сознательно-целенаправленной деятельности, имеющей общественно-полезную значимость.

В дошкольном возрасте может быть уже сформировано более или менее устойчивое поведение, характеризующееся бережным и заботливым отношением к природе и превращается при благоприятных условиях в привычку. По мнению китайского исследователя, деятельная любовь к природе может быть воспитана при наличии следующих условий: при опоре на положительные эмоции, вызываемые красотой природы и близостью ее детям; при развитии эстетических чувств, направленных на охрану природы и труд по ее преобразованию; при обогащении детей знаниями о природе, а также при использовании разнообразных методов и приемов обучения и воспитания.

Большое значение в трудах психологов занимает разработка теории психологического развития и его взаимоотношении с воспитанием и обучением (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Г.С. Костюк, А.А. Смирнов, Б.Г. Ананьев). Важнейшим средством развития является обучение. Обучение и воспитание направляют психическое развитие детей, которое обнаруживается: в развертывании познавательной деятельности; в изменении отношения к окружающему; в изменении его поведения.

По мнению А.И. Щербакова и В.В. Богословского [53] в структуре личности отношения занимают видное место. Они складываются и формируются на протяжении всей жизни и деятельности человека и оказывают непосредственное влияние на субъективные условия развития активности личности, на формирование ее свойств, поведения и действия как сознательного субъекта деятельности.

Понятие отношения отражает факт взаимосвязи личности и среды и позволяет выстроить в стройную систему большое число как педагогических, так и психологических явлений.

Для того, чтобы правильно оценить предмет, выработать к нему нужное отношение, индивид получает информацию о ее объективных качествах. Потребности, мотивы, цели, эмоции, оценки, выбор, акты поведения – есть разновидности отношений, их составляющие, их проявления.

Переживания отношения человека к окружающему миру составляют сферу чувств и эмоций. Чувства человека, по мнению С.Л. Рубинштейна, «это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания» [59, с. 140]. Они тесно связаны с положительной и отрицательной избирательностью отношений, их активностью. Наличие реакции на что-либо свидетельствует в какой-то мере об отношении человека. На важное для него он реагирует, на безразличное – не реагирует. Эмоциональность имеет огромное значение для высших проявлений нервной деятельности. Эмоции являются исходными процессами, на основе которых возникают чувства.

С.Л. Рубинштейн отмечает, что эмоции характеризуются двойственностью. Возникая в деятельности индивида, эмоции и потребности являются вместе с тем побуждениями к деятельности. Эмоции помогают личности глубже проникнуть в сущность самой деятельности, понять ее значение и более сознательно выразить свое отношение к ней. Эмоции трактуются С.Л. Рубинштейном как специфический вид отражения, представляющие собой своеобразное двуединство отражаемого содержания и переживания, в котором заключено отношение субъекта к отражаемому. С познавательными процессами их роднит момент отраженности, представленности объектов, предметов, ситуаций внешнего мира. Отличает эмоции, делает их специфическим видом психического отражения заключенное в них отношение к отражаемому, представленное аффективным компонентом указанного двуединства.

В работах психологов имеются общие указания на то, что формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований, норм и идеалов, которые при определенных условиях становятся внутренним достоянием детской личности, содержанием побудительных мотивов его поведения. «Для того, чтобы ребенок не только понял объективное значение норм и требований, но и проникся к ним соответствующими эмоциональным отношением, для того чтобы они стали критериями его эмоциональных оценок своих и чужих поступков, недостаточно объяснений и указаний воспитателя и других взрослых. Эти объяснения должны найти подкрепление в собственном практическом опыте его деятельности...» [63, с. 17].

Говоря о нравственном воспитании дошкольников, А.В. Запорожец подчеркивал еще одну важную мысль, тесно связанную с эмоциями: «...Необходимо, чтобы нравственные представления ребенка превращались в движущие мотивы его поведения. Важно, чтобы у него возникло не только понимание, но и положительное эмоциональное отношение к своим нравственным обязанностям...» [63, с. 15]. Итак, эмоции ребенка развиваются в деятельности и зависят от содержания и структуры этой деятельности. В воспитательно-образовательной работе важно добиться единства двух моментов – сочетания глубокого понимания ребенка тех или иных фактов действительности с правильным отношением к ним.

Значительное место в разработке вопроса психологии отношений принадлежит В.Н. Мясищеву. По мнению автора [46], высшей степенью развития личности и ее отношений является сознательное отношение к самому себе. Существенным является и то, что выражением личности и ее отношений считается прежде всего практическое действие, т.к. подлинное лицо человека раскрывается не в словах, а больше в делах. Итак, мерой отношения

человека является его поступок и особенно, если приходится решать задачу с трудными препятствиями.

Одной из важнейших задач воспитания является выработка правильного, т.е. соответствующего общественным требованиям, отношения к разным сторонам действительности. Воспитание должно сформировать положительное отношение к тому, что оценивается как хорошее, и отрицательное отношение к тому, что оценивается как дурное. Сама положительная оценка отношений конкретно выражается многообразием понятий. Отношения проявляются как в отдельных действиях и поступках, так и в системе поступков при разных обстоятельствах и иногда в течение длительного времени. Например, положительное отношение, по мнению В.Н. Мясищева, может быть выраженным: от расположения до увлечения и преклонения.

Человеческие отношения характеризуются как сознательные. Однако эта сознательность является не готовым от рождения свойством человеческого рода. Процесс формирования человеческого сознания продолжается на протяжении всей жизни. Поэтому в педагогическом плане важнейшее место занимает характеристика степени сознательности отношений.

Говоря о сознательном отношении, В.Н. Мясищев имеет в виду наличие такого характера отношений, при котором человек отдает себе ясный отчет в объективных основаниях и субъективных мотивах его, в своих обязанностях, вытекающих из этого отношения, своей ответственности, с этим связанной, и проявляет все это как в отдельных поступках, так и во всем поведении в целом. Именно у человека такой характер связи выступает с полной отчетливостью, в отличие от животных.

Общепринятой в психологии основной психологической характеристикой отношения человека к явлениям действительности является личностный смысл, который объект приобретает для человека. Впервые психологическое содержание понятия отношения как смысла, который данное явление имеет для человека, было раскрыто А.Н. Леонтьевым в работе «Проблемы развития психики» [37]. По мнению автора, в формировании нравственных отношений необходимо наличие взаимосвязи между пониманием и переживанием. А.Н. Леонтьев отмечает сложный характер связей между знаниями и эмоциями, подчеркивает различие между «словесным знанием» и «осознанием». Автор считает, что при формировании личностного смысла объективных значений речь идет именно об осознании, т.е. о том, какой смысл вкладывает сам индивид в данное явление, а не о знании им этого явления.

Данное положение созвучно с мнением Л.И. Божович: «Повседневные наблюдения и анализ многочисленных педагогических явлений свидетельствуют, что при одном и том же понимании дети часто по-разному его переживают» [6].

Следовательно, формируя у дошкольников правильное отношение к определенным объектам действительности, необходимо обратить особое внимание на осознанность данного отношения, что проявляется не только в наличии необходимой системы знаний о данном объекте или явлении, но и в умении правильно выразить свое отношение через конкретные высказывания и действия. Устойчивое, осознанное отношение к действительности возникает лишь в случае единства чувств, знаний и деятельности.

Обучая детей, сообщая им знания, добиваясь их усвоения, педагог в той или иной степени воспитывает их. Однако, как правильно утверждает А.А. Смирнов: «Само по себе овладение знаниями не обеспечивает еще проявления тех или иных черт личности человека» [63].

Все исследователи в области психологии, как и педагоги, высказывают единое мнение о том, что влияние полученных знаний на поведение детей определяется не только их содержанием, но и методами обучения и воспитания. Искусство педагогического руководства заключается в том, чтобы умело пробуждать и направлять «самодвижение ребенка, содействующее формированию его инициативы, самостоятельности, творческой активности, способности регулировать свое поведение» [35, с. 12, 72].

Исходя из вышеуказанного мнения педагогов и психологов на проблему отношений, мы пришли к следующему заключению. Формирование осознанного отношения к действительности, в том числе к природе, может быть начато с дошкольного возраста. Его основой становится сознание природоведческих знаний, которые ребенок приобретает в системе под руководством воспитателя.

Важную роль в разработке основ экологического воспитания и образования детей на современном этапе играют исследования Ю.Г. Маркова [36], И.Т. Суравегиной [94] и др. Считая знания о природе основой сознательного отношения к ней, авторы указывают на необходимость формирования у детей представления о системной организации живой природы.

В исследованиях С.Н. Николаевой и И.А. Комаровой [49] определены компоненты понятия «осознанно правильное отношение» к природе: эмоционально-эстетический; интеллектуально-познавательный и нравственно-действенный. В качестве основных критериев сформированности у детей осознанно правильного отношения к природе авторы выделяют: знание условий, при которых живой организм остаётся живым, хорошо себя чувствует; готовность детей самостоятельно или по предложению взрослого выполнять трудовые или другие действия, направленные на создание жизненно необходимых условий для живых существ в уголке природы или площадке учреждения дошкольного образования; возможность совершать самостоятельные поступки, направленные на бережение любых объектов природы

и условий их жизни; представленность у дошкольников познавательного интереса к природе (самостоятельные наблюдения, поисковые действия, вопросы, рассказы и др.); наличие в самостоятельной игровой деятельности знаний о природе и отношения к ней.

В исследовании И.А. Комаровой уточнено понятие «осознанно правильное отношение к природе». Данное понятие более широкое, чем все остальные, ранее существовавшие в педагогике: бережное, заботливое, положительное, гуманное, заинтересованное и др. Оно связано с системой знаний, посредством которой возникает понимание специфики живого организма, необходимости создания или поддержания условий его жизни.

Отношение к окружающему миру, основанное на знаниях, должно реализовываться в действиях, поступках, поведении. Воспитательное значение полученных знаний определяется не только их содержанием, но и методами и приемами обучения и воспитания детей, обеспечивающими правильное усвоение и применение знаний в практической деятельности.

Рассмотрев существующие в педагогике и психологии различные подходы к определению понятия «отношение», можно отметить, что в определение понятия «осознанное отношение дошкольников к природе» педагоги вкладывают следующее – это понимание дошкольником природных явлений и объектов и умение их объяснить с помощью собственной речи, осуществление ребенком определенных практических действий. Устойчивое, осознанное отношение к действительности возникает лишь в случае единства чувств, знаний и деятельности.

Однако в данном определении не отражены специфические особенности процесса формирования осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Для всего населения и, в частности, для детей очень важно знать как правильно себя вести в зоне радиационного риска. Детям, проживающим на загрязненной радионуклидами территории, необходимо иметь не только конкретные знания о радиации и ее последствиях, но и формировать у них осознанное отношение к природе, которая их окружает. Дошкольники должны знать о вреде, который может причинить радиация живым организмам, в том числе человеку; иметь представления об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдения правил личной гигиены; быть знакомым с правилами поведения на природе в условиях радиационного фактора, что обеспечит безопасную жизнедеятельность ребенка.

Формулировка определения понятия «осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения» возможна следующая – это овладение ребенком системой радиэкологических знаний и умений, на основе которых развивается радиэкологическое

сознание как совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа», отражающих отношение общества к природной среде, к источникам радиации и последствиям ее воздействия на природу и человека; становление ответственного отношения к себе и к другим людям, оказавшимся в неблагоприятной радиоэкологической обстановке; побуждающий к оказанию им помощи и поддержки, проявляющейся в реальной заботе о своем здоровье. О сформированности осознанного отношения можно говорить тогда, когда ребенок в непосредственном контакте с природой может применить знания о радиации и осознать то, что происходит в природе.

ЛЕКЦИЯ 2

Тема: **Разработка проблемы радиэкологического образования на современном этапе**

План

1. Проблемы радиационной безопасности населения.
2. Нормативно-правовая и законодательная база Республики Беларусь в сфере радиационной безопасности населения.
3. Современные исследования в области радиэкологического образования.
4. Программы и проекты по радиэкологическому образованию.

1. Проблемы радиационной безопасности населения

Радиация существовала на Земле задолго до рождения на ней жизни и присутствовала в космосе до возникновения самой Земли. Различные виды излучения окружают нас повсюду. К ним относится видимый свет, а также ультрафиолетовое, радиоволновое, инфракрасное, рентгеновское, радиоактивное и другие виды излучений, испускаемых различными источниками.

В результате человеческой деятельности происходит постепенное повышение естественного радиационного фона, за счёт добычи полезных ископаемых и их сжигания, использования в медицине методов рентгенографии и лучевой терапии, использования бытовых приборов в домашних условиях и других методов. Опасными для человека являются ионизирующие излучения, к которым относятся космическое излучение, излучение Земли, радиоактивные источники. Широкомасштабное глобальное загрязнение окружающей среды происходит при испытаниях ядерного оружия. Поступление радиации в окружающую среду происходит в результате работы тепловой электростанции. Установлено, что за последние 80 лет в результате работы таких станций, концентрация радионуклидов радия в поверхностном слое почвы рядом со станциями может увеличиться в несколько раз. Вследствие глобальных выпадений радиационный фон возрос повсеместно, в том числе, в Антарктиде.

26 апреля 1986 года произошла авария на Чернобыльской атомной электростанции, которая привела к загрязнению радионуклидами значительных территорий. Особенно много радиоактивных осадков выпало на территории Украины, Беларуси, России. Последствия техногенной катастрофы на Чернобыльской АЭС коснулись не только 840 тыс. участников ликвидации последствий аварии и 116162 граждан, эвакуированных из 30-километровой зоны, но и более 4,5 млн людей, проживающих на загрязненных радионуклидами территориях. Около 70% радиоактивного выброса пришлось на Беларусь,

что привело к загрязнению долгоживущими радионуклидами цезия, стронция, плутония около ¼ ее территории с населением 2,2 млн человек, значительному разрушению инфраструктуры пострадавших районов, усилению миграционных процессов. Непосредственно после аварии внешнее облучение представляло наибольшую опасность для здоровья.

В период отдаленных последствий аварии на Чернобыльской АЭС ряд авторов отмечают преобладание у населения пострадавших районов неврологических и психосоматических расстройств. Важную роль играет перемена места жительства, трудности приспособления к новым условиям жизни и работы, неопределенность прогноза последующей трудовой деятельности. Значительное влияние на формирование психогенных расстройств имеет низкий уровень радиационно-гигиенических знаний, недостаточная информированность всех слоев населения.

Восприятие факта Чернобыльской катастрофы и ее последствий носит опосредованный эмоционально-когнитивный, эмоционально-информационный характер. Отсюда – повышенная субъективность оценки радиационной опасности и большая зависимость этой оценки от сообщений в средствах массовой информации, конкретных мероприятий властей и медицинских работников, от слухов, циркулирующих в данном регионе на уровне макро- и микросреды.

Чрезвычайно существенным фактором стрессогенного воздействия прямых и косвенных последствий Чернобыльской катастрофы следует считать постоянство этого воздействия, которое у части людей усиливает радиофобию, а у других, через иллюзию привыкания, приводит к патологической беспечности. Влияние описанного фактора на жителей Чернобыльской зоны усиливается за счет информационной противоречивости и социальной и экономической нестабильности.

К сожалению, радиоактивное излучение невозможно обнаружить с помощью органов чувств – оно не имеет ни цвета, ни вкуса, ни запаха. Возникает ощущение, что всё безопасно вокруг и можно жить, как и раньше, не предпринимать никаких усилий и ничего не менять в своей жизни.

У жителей загрязненных районов изменилась «Я»-концепция, наблюдается тенденция к снижению самооценки. Одним из наиболее заметных личностных изменений является возрастание отчуждения от окружающей природной среды. У людей уменьшается чувство контроля над своей деятельностью и над происходящими вокруг событиями. Возникает чувство бессмысленности деятельности.

В настоящий период радиационная обстановка на загрязнённой радионуклидами территориях практически стабилизировалась. Однако для полного восстановления пострадавших районов требуется длительное время. Перед народом стоит непростая задача приспособиться к жизни в усло-

виях радиоактивного загрязнения местности и постараться сделать условия проживания максимально безопасными для здоровья. Проблемы образования в области радиационной безопасности обусловлены особой тяжестью последствий Чернобыльской катастрофы для Республики Беларусь. Они имеют государственную значимость и носят межведомственный характер.

2. Нормативно-правовая и законодательная база Республики Беларусь в сфере радиационной безопасности населения

Вопросы радиационной безопасности во всем мире, и в частности в Республике Беларусь, являются актуальными. В последние десятилетия в Республике Беларусь создана солидная нормативно-правовая и законодательная база о чем свидетельствуют совершенствования природоохранного законодательства. Оно призвано обеспечить защиту прав человека на благоприятную для его жизни и здоровья окружающую среду, определить правовые и экологические основы ее охраны. Законодательной базой служат принятые Советом Республики Беларусь следующие законы: «О правовом режиме территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на ЧАЭС», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности населения», «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС», «О государственной экологической экспертизе». Концепции: «Концепция защиты населения Республики Беларусь при радиационных авариях на АЭС», «Концепция государственной политики Республики Беларусь в области охраны окружающей среды», «Концепция защитных мер в восстановительный период для населения, проживающего на территории Республики Беларусь, подвергшейся радиоактивному загрязнению в результате Чернобыльской аварии», «Концепция проживания населения в загрязненных радионуклидами районах и развития находящихся в них населенных пунктов», «Концепция государственной программы по преодолению последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС на 2011-2015 годы и на период до 2020 года», «Концепция радиозэкологического образования в Республике Беларусь».

Специально созданы: комплексная целевая программа РБ «Охрана материнства и детства в условиях воздействий катастрофы на ЧАЭС», Президентская программа «Дети Беларуси» (подпрограмма «Дети Чернобыля»), программа совместной деятельности по преодолению последствий чернобыльской катастрофы в рамках Союзного государства, Национальная комиссия Беларуси по радиационной защите при Кабинете министров Республики Беларусь (НКРЗ Беларуси), Комиссия по проблемам чернобыльской катастрофы, экологии и природопользованию, Комиссия Парламентского Собра-

ния по вопросам экологии, природопользования и ликвидации последствий аварий. Вопросами ликвидации последствий аварии на ЧАЭС занимается Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь.

**Нормативно-правовая и законодательная база Республики Беларусь
в сфере радиационной безопасности населения**

№ п/п	Название	Дата принятия	Общая характеристика документа
1.	Конституция РБ	24.11.1996 г. и 17.10.2004 г.	Статья 55. Охрана природной среды – долг каждого.
2.	Закон РБ «О правовом режиме территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на ЧАЭС»	12.11.1991 г. № 1227-XII	Устанавливает правовой режим территорий РБ, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате чернобыльской катастрофы, и направлен на снижение радиационного воздействия на население и экологические системы, на проведение природовосстановительных и защитных мероприятий, на рациональное использование природного, хозяйственного и научного потенциала этих территорий. Закон регулирует режим территорий радиоактивного загрязнения, условия проживания, осуществление хозяйственной, научно-исследовательской и другой деятельности на этих территориях.
3.	Закон РБ «Об охране окружающей среды»	26.11.1992 г. № 1982-XII	Устанавливает правовые основы охраны окружающей среды, природопользования, сохранения и восстановления биологического разнообразия, природных ресурсов и объектов и направлен на обеспечение конституционных прав граждан на благоприятную для жизни и здоровья окружающую среду. Рассматриваются основные задачи законодательства об охране окружающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение благоприятной окружающей среды; • регулирование отношений в области охраны природных ресурсов, их использования и воспроизводства; • предотвращение вредного воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности; • улучшение качества окружающей среды; • обеспечение рационального (устойчивого) использования природных ресурсов.

№ п/п	Название	Дата принятия	Общая характеристика документа
4.	Закон РБ «О радиационной безопасности населения»	05.01.1998 г. № 122-3	Определяет основы правового регулирования в области обеспечения радиационной безопасности населения, направлен на создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья людей от вредного воздействия ионизирующего излучения. Определяются: функции государства в области обеспечения радиационной безопасности, государственное управление в области обеспечения радиационной безопасности, государственный надзор и контроль. Рассматриваются общие требования к радиационной безопасности.
5.	Закон РБ «О социальной защите граждан, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС, других радиационных аварий»	6.01.2009 г. № 9-3	Направлен на защиту прав и интересов граждан, принимавших участие в ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС, других радиационных аварий, эвакуированных, отселенных, самостоятельно выехавших на новое место жительства с территории радиоактивного загрязнения, проживающих на указанной территории, и иных категорий граждан. Рассматривает статус граждан, пострадавших от аварии на ЧАЭС, определяет льготы гражданам, заболевшим и перенесшим лучевую болезнь, инвалидам (детям-инвалидам) вследствие катастрофы на ЧАЭС, других радиационных аварий и участникам ликвидации их последствий.
6.	Закон РБ «О государственной экологической экспертизе»	9. 11.2009 г. № 54-3	Регулирует отношения в области проведения государственной экологической экспертизы и направлен на обеспечение экологической безопасности при реализации проектных решений, предусмотренных проектной или иной документацией по планируемой хозяйственной и иной деятельности, основные принципы государственной экологической экспертизы, государственное регулирование и управление в области проведения государственной экологической экспертизы, проведения государственной экологической экспертизы, права заказчиков, проектных организаций в области проведения государственной экологической экспертизы.

№ п/п	Название	Дата принятия	Общая характеристика документа
7.	Концепция защиты населения РБ при радиационных авариях на АЭС	26.04.1993 г. № 6	Цель концепции – обоснование мероприятий, предотвращающих возникновение детерминистских и ограничение риска стохастических эффектов у населения.
8.	Концепция государственной политики РБ в области охраны окружающей среды	6.09.1995 г. № 3851-XII	<p>Основными принципами концепции являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственная собственность на все виды природных ресурсов; 2) охрана окружающей среды, объектов живой и неживой природы на всей территории республики; 3) законодательно обеспеченная, финансируемая из государственного бюджета система государственного контроля за состоянием окружающей среды; 4) законодательно обеспеченная система многоступенчатой государственной экологической экспертизы проектируемых, строящихся и эксплуатирующихся хозяйственных объектов; 5) привлечение к делу охраны окружающей среды и контроля за ее состоянием широких слоев населения; 6) экономический механизм обеспечения охраны окружающей среды; 7) система мер уголовной и административной ответственности за нарушение природоохранного законодательства; 8) совершенствование законодательной базы; 9) участие в решении глобальных экологических проблем.
9.	Концепция защитных мер в восстановительный период для населения, проживающего на территории РБ, подвергшейся радиоактивному загрязнению в результате	30.11.1995 г. № 650	<p>Целью является определение основных принципов осуществления защитных мероприятий по снижению риска для здоровья населения, проживающего на загрязненных радионуклидами территориях Республики Беларусь в восстановительный период Чернобыльской аварии.</p> <p>Принципы защиты населения в период восстановительного этапа развития Чернобыльской аварии включают: дальнейшее уменьшение радиационного риска,</p>

№ п/п	Название	Дата принятия	Общая характеристика документа
9.	Чернобыльской аварии		обусловленного радиоактивным загрязнением в результате Чернобыльской аварии, обоснованное снижение доз облучения населения от других источников ионизирующей радиации, ограничение действия на население неблагоприятных нерадикационных факторов окружающей среды; медицинскую, психологическую, экономическую и правовую защиту населения; социальную защиту и формирование здорового образа жизни населения.
10.	Концепция проживания населения в загрязненных радионуклидами районах	Одобрена Президиумом Национальной Академии наук Республики Беларусь 19.11.1998 г.	Целью концепции является определение основных научно обоснованных принципов сохранения здоровья населения, проживающего на радиоактивно загрязненных территориях, и развития этих территорий, а также путей практической реализации действий, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> • минимизацию дозовых нагрузок и обусловленных ими последствий; • медицинскую и социальную защиту, реабилитацию населения Республики Беларусь, пострадавшего в результате Чернобыльской катастрофы; • развитие промышленности, сельского и лесного хозяйства, природопользования, улучшение социальной инфраструктуры на территориях с повышенными уровнями радиоактивного загрязнения и в местах компактного проживания отселенных граждан; • оптимизация мероприятий по минимизации и преодолению последствий катастрофы на ЧАЭС с учетом данных о повреждающем действии радиации в малых дозах на живые системы растительного, животного мира и человека; • совершенствование законов и других нормативно-правовых актов, принятых в связи с Чернобыльской катастрофой.
11.	Концепция государственной программы по преодолению	31.12.2010 г. № 1922	Цель – определить приоритетные направления, систему мероприятий и ресурсное обеспечение государственной программы по преодолению последствий

№ п/п	Название	Дата принятия	Общая характеристика документа
11.	последствий катастрофы на ЧАЭС на 2011 – 2015 годы и на период до 2020 года		катастрофы на Чернобыльской АЭС на 2011-2015 годы и на период до 2020 года, сроки и критерии эффективности ее реализации. Определены наиболее актуальные задачи на 2011-2015 годы, цели и основные направления государственной программы, а также объёмы и источники финансирования, дан прогноз развития ситуации по минимизации последствий катастрофы на ЧАЭС в случае не проведения мероприятий государственной программы, оценка преимуществ и рисков.
12.	Концепция радиоэкологического образования в Республике Беларусь	1998 г.	Радиоэкологическим образованием должны быть охвачены практически все граждане республики, что предполагает его внедрение не только на традиционных уровнях образования, но и среди населения, путем широкого информирования и просвещения, радиоэкологическое образование должно однозначно подчиняться единым нормам и правилам, соответствовать определенным требованиям и распространяться на все уровни образования, структура радиоэкологического образования его спецификой, рассматривается организация работы по формированию системы радиоэкологического образования.
13.	Комплексная целевая программа РБ «Охрана материнства и детства в условиях воздействий катастрофы на ЧАЭС» на 1991-1995 годы	21.02.1991 № 631-ХII	Утвердить конкретные мероприятия по выполнению данной программы, обратив особое внимание на оснащение медицинских учреждений современным оборудованием, медикаментами. Разработать мероприятия по привлечению организаций системы ООН к осуществлению мер по смягчению и преодолению последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС. Определить порядок исследования социально-психологической обстановки в районах, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и в местах переселения. Пересмотреть структуру органов здравоохранения республики с учетом возникших проблем по преодолению последствий чернобыльской катастрофы.

№ п/п	Название	Дата принятия	Общая характеристика документа
14.	Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006-2010 годы (подпрограмма «Дети Чернобыля»)	15.05.2006 г. № 318	Снижение воздействия неблагоприятных факторов катастрофы на ЧАЭС на здоровье детей и беременных женщин, обеспечение им психологической и социальной защиты. В рамках подпрограммы предусмотрено решение следующих задач совершенствование организации оказания медицинской помощи детям, пострадавшим от катастрофы на ЧАЭС; внедрение современных медицинских технологий диагностики, лечения и реабилитации заболеваний у детей, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС обеспечение детей оздоровлением и санаторно-курортным лечением; оказание социально-психологической и педагогической помощи детям. Также предусматривается: наименования мероприятий, сроки исполнения, источники финансирования, а также исполнители и соисполнители.
15.	Программа совместной деятельности по преодолению последствий чернобыльской катастрофы в рамках Союзного государства на 2006-2010 годы	26.09.2006 г. № 33	Основной целью программы является формирование и совершенствование согласованных элементов и механизмов совместной деятельности Российской Федерации и Республики Беларусь в области преодоления последствий чернобыльской катастрофы. Задачи: совершенствование элементов системы мер по оказанию адресной специализированной медицинской помощи гражданам Российской Федерации и Республики Беларусь, пострадавшим вследствие чернобыльской катастрофы; создание условий для обеспечения безопасного использования сельскохозяйственных земель и земель лесного фонда, подвергшихся радиоактивному загрязнению вследствие аварии на ЧАЭС; формирование адекватного восприятия населением Союзного государства последствий аварии на ЧАЭС на основе реализации общей информационной политики. Программные предложения охватывают период до 2010 года включительно и содержат конкретные меры по развитию и внедрению в практику результатов, полученных в 1998-2005 гг. в рамках программ совместной деятельности. Этапы реализации: I этап – 2006-2008 гг., II этап – 2009-2010 гг.

№ п/п	Название	Дата принятия	Общая характеристика документа
16.	Постановление «О Национальной комиссии Беларуси по радиационной защите при Кабинете министров РБ (НКРЗ Беларуси)»	10.02.1995 г. № 84	<p>НКРЗ РБ является межотраслевым научным рекомендательно-консультативным органом по вопросам радиационной защиты и контроля, нормам и правилам радиационной безопасности. НКРЗ РБ формируется из ведущих специалистов министерств и других центральных органов управления республики, учреждений, организаций и предприятий в области теории и практики радиационной безопасности, радиационной медицины, радиобиологии, генетики, радиозологии, дозиметрии, радиационной гигиены и иных смежных областей знаний. Состав указанной комиссии утверждается Кабинетом Министров РБ.</p> <p>В своей деятельности НКРЗ РБ использует рекомендации и выводы Научного комитета ООН по действию атомной радиации (НКРЗ ООН), Международной комиссии по радиационной защите (МКРЗ), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ), Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), Международной организации труда (МОТ), других международных организаций, занимающихся проблемой защиты от воздействия ионизирующих излучений, а также результаты научных исследований, проводимых в Республике Беларусь и зарубежных странах по данной проблеме. НКРЗ РБ тесно сотрудничает с указанными организациями. НКРЗ Республики Беларусь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривает и формирует важнейшие направления научных исследований в области обоснования и установления допустимых уровней облучения человека и содержания радионуклидов в различных объектах окружающей среды с учетом аналогичных исследований, проводимых в организациях республики и за рубежом, и дает соответствующие рекомендации Министерству по чрезвычайным ситуациям и защите населения от последствий катастрофы на ЧАЭС и другим центральным органам управления, научным

№ п/п	Название	Дата принятия	Общая характеристика документа
16.			<p>организациям республики, ведущим изучение проблем в этой области, вносит в установленном порядке предложения по финансированию таких работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривает и оценивает научные данные по различным аспектам радиационной защиты и радиационной безопасности республиканских и зарубежных научных центров, отдельных ученых и специалистов и вырабатывает рекомендации по их применению на практике; • рассматривает и рекомендует для направления в официальные органы, в том числе и международные (НКДАР ООН, МАГАТЭ, ВОЗ, ЮНЕСКО и др.), материалы, подготовленные специалистами по вопросам радиационной защиты и радиационной безопасности.
17.	Комиссия по проблемам чернобыльской катастрофы, экологии и природопользованию		Комиссия ведает вопросами экологии, природопользования, охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, ликвидации последствий чернобыльской катастрофы и чрезвычайных ситуаций, охраны здоровья и социальной защиты населения, пострадавшего от катастрофы на ЧАЭС.
18.	Комиссия Парламентского Собрания по вопросам экологии, природопользования и ликвидации последствий аварий		Комиссия ведает вопросами о внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях, касающихся установления административной ответственности за отраслевые правонарушения, относятся к совместной компетенции постоянных комиссий, рассматривающих вопросы в соответствующих областях деятельности (как головной комиссии), и к компетенции Постоянной комиссии по законодательству и судебно-правовым вопросам (в части координации работы по изменению Кодекса РБ об административных правонарушениях).

№ п/п	Название	Дата принятия	Общая характеристика документа
19.	Министерство по чрезвычайным ситуациям РБ		<p>Назначение МЧС Республики Беларусь.</p> <p>Министерство по чрезвычайным ситуациям РБ (МЧС) является республиканским органом государственного управления, осуществляющим регулирование и управление в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, обеспечения пожарной, промышленной, ядерной и радиационной безопасности, ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС, создания и обеспечения сохранности государственного и мобилизационного материальных резервов.</p> <p>Цели и задачи.</p> <p>Реализация государственной политики в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, обеспечения пожарной, промышленной, ядерной и радиационной безопасности, ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС, создания и обеспечения сохранности государственного и мобилизационного материальных резервов. Осуществление государственного надзора, контрольных, разрешительных и других специальных функций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, обеспечения пожарной, промышленной, ядерной и радиационной безопасности, ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС, создания и обеспечения сохранности государственного и мобилизационного материальных резервов. Координация деятельности других республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, иных организаций в сфере предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, обеспечения пожарной, промышленной, ядерной и радиационной безопасности, ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС, создания и обеспечения сохранности государственного и мобилизационного материальных резервов. Организация мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>

3. Современные исследования в области радиозэкологического образования

В соответствии с Концепцией радиозэкологического образования в Республике Беларусь основным направлением государственной политики в сфере радиозэкологического образования является формирование у населения страны современных знаний и адекватного восприятия широкого круга проблем в области воздействия на окружающую среду и человека. Перед радиозэкологическим образованием стоят задачи, аналогичные тем, которые выдвинуты перед всем народным образованием и направленные на достижение нового качественного уровня его развития. В то же время среди них выделяются задачи, присущие только данной сфере образования, обусловленные долговременным характером последствий чернобыльской катастрофы для Республики Беларусь, геополитическим положением страны, вблизи границ которой работают АЭС. Они включают в себя: формирование знаний и умений в области радиозэкологии, радиационной безопасности, обращению с ионизирующим излучением и его источниками; формирование способов деятельности по обеспечению безопасного проживания в сложных радиозэкологических условиях; формирование адекватного восприятия населением проблем радиозэкологии и радиационной безопасности и т.д.

Согласно Концепции радиозэкологическим образованием в Республике Беларусь должны быть охвачены практически все граждане республики, что предполагает его внедрение на всех традиционных уровнях образования. Отдельно выделяются дополнительные уровни образования в виде различных групп населения, для которых необходима разработка специфических средств информирования и просвещения, проживающих на радиационно-загрязненных территориях. Одной из задач концепции является разработка содержания радиозэкологического образования для всех уровней.

Данная концепция направлена на решение глобальных социальных проблем и обеспечивает наиболее эффективные меры по социально-психологической реабилитации пострадавших, быстрейшему преодолению последствий катастрофы. В связи с этим реализация данной концепции должна быть обеспечена в первую очередь в регионах Республики Беларусь, подвергшихся радиационному загрязнению.

В связи с вышеизложенным, в условиях жизни на загрязнённой радиацией территории Республики Беларусь становится актуальным радиозэкологическое образование людей. Знания о вреде, которое может причинить радиация живым организмам, знания об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдение правил личной гигиены, знания о правилах поведения на природе обеспечивают безопасную жизнедеятельность человека.

Потребность радиоэкологического образования каждого человека как условие его благополучной жизнедеятельности актуализировала интерес к проблеме среди медицинских работников (А.Н. Астахова, Д. Гофман, Л.В. Николайчук и др.), социологов (Е.М. Бабосов, В.И. Завадцкий, А.И. Левко и др.), психологов (Л.Н. Башлакова, Н.Ю.Клышева, М.А. Кремень, Я.Л. Колонинский, Л.А. Пергаменщик, С.С. Харин и др.). Имеется небольшое число работ, касающихся радиоэкологического образования школьников, организации им помощи в стрессовых ситуациях (С.А. Белоусова, С.Н. Галенко, Л.Г. Кульменова и др.), подготовки будущего учителя к эколого-педагогической работе на радиационно-загрязненных территориях (А.И. Андарало, Н.А. Березовин, О.А. Котловский и др.), особенности психического развития дошкольников в следствии Чернобыльской катастрофы (Л.А. Калач).

Радиоэкология – это наука, которая изучает особенности существования организмов и их сообществ, их взаимоотношения между собой и с окружающей средой в условиях постоянного воздействия ионизирующего излучения [52, с. 8].

Радиоэкология изучает воздействие ионизирующего излучения окружающей среды (космических радиации, природных и техногенных радионуклидов) на живые организмы, их сообщества и связь этого воздействия с распределением радионуклидов по поверхности Земли (в атмосфере, Мировом океане, земной коре); содержание радионуклидов в отдельных компонентах экосистем; уровень облучения живых организмов; процессы миграции радионуклидов в биосфере с учетом их перераспределения; особенности поступления радионуклидов в живые организмы; закономерности их перераспределения внутри организмов; выведение радиоактивных продуктов из организмов. Зарождение радиоэкологии связано с работами В.И. Вернадского, который в 1910-1920-х гг. впервые обратил внимание на возможное воздействие радиоактивности окружающей среды на биосферу [52, с. 9].

Введение понятия радиоэкологическое воспитание призвано более рельефно охарактеризовать круг тех проблем, которые связаны с предупреждением последствий влияния радиации на человека, с реабилитацией стрессовых состояний. Обращение к проблеме радиоэкологического воспитания связано с подготовкой личности к жизни в условиях повышенного радиационного фона. Радиоэкологическое воспитание, обладая только ему присущей спецификой (исключается возможность такой важной формы экологического воспитания, как непосредственное участие учащихся в улучшении состояния окружающей среды, в связи с возможностью дополнительного облучения), в то же время составной частью экологического воспитания, что позволяет использовать достижения ученых-педагогов в области экологического образования и воспитания личности.

В психолого-педагогической литературе не нашлось целостного теоретического осмысления таких понятий, как «радиоэкологическое воспитание», «радиоэкологическое образование», «радиоэкологическое мировоззрение». Тем не менее в работах отдельных авторов эти дефиниции употребляются как исходные базовые понятия.

Так, С.А. Белоусовой и Т.П. Желонкиной отмечается важность и необходимость радиоэкологического воспитания, которое рассматривается как составная часть экологического воспитания человека [5, с. 23]. Тем не менее приходится сожалеть, что авторы сводят радиоэкологическое воспитание в основном к изучению курсов радиационной экологии и радиационной безопасности.

Понятие «радиоэкологическое образование» встречается в работах Н.И. Коваленко, А.П. Нечай, А.И. Ставрова, С.Ф. Шухрай. Радиоэкологическое образование одни рассматривают как процесс изучения учащимися основ радиационной безопасности, другие как обучение основам радиационной безопасности и просветительская работа по санитарно-гигиеническим правилам поведения в зонах радиоактивного загрязнения.

В работах Г.А. Бутрима, Л.Г. Кульменевой обсуждаются вопросы формирования радиоэкологической культуры учащихся, составной частью которой выступает радиоэкологическое воспитание школьников. Радиоэкологическая культура понимается ими как понятие многозначное, включающее в себя гигиеническую культуру, культуру питания, всестороннюю информированность учащейся молодежи о катастрофе на ЧАЭС, расширение и углубление их знаний по вопросам радиационной безопасности и радиационной гигиены. Как видим, это более полное освещение проблемы радиоэкологического воспитания личности.

В исследовании О.А. Котловского [34] определены сущность и содержание радиоэкологического воспитания, место, роль и функции подготовки будущего педагога к радиоэкологическому воспитанию школьников. Исследованы формы и методы радиоэкологического воспитания школьников, пути и средства подготовки студентов педвуза в учебно-воспитательном процессе к радиоэкологическому воспитанию учащихся.

Исследование Л.А. Калач [25] показывает влияние воздействия радиации на психику детей дошкольного возраста. Раскрывает познавательную сферу и эмоциональное состояние детей, проживающих в районах, подверженных воздействию радиации. Л.А. Калач в своем исследовании раскрыла суть коррекции умственного развития и эмоционального состояния дошкольников.

Особенно тревожно влияние последствий Чернобыльской катастрофы на психику детей дошкольного возраста. Комплексное исследование, пред-

принятое учеными Республики Беларусь в рамках программы «Социально-психологическая реабилитация и социально-правовая защита детей и подростков» (Национальный институт образования МО Республики Беларусь), позволило получить данные о влиянии последствий катастрофы на ЧАЭС на психику детей и подростков. По данным исследований дети и подростки наиболее подвержены как острому, так и хроническому стрессу в результате катастроф. Характерными психологическими симптомами, возникающими вследствие техногенной катастрофы, являются тревога, депрессия и другие проявления психических расстройств.

Исследование, проведенное сотрудниками кафедры педагогики и психологии Минского пединститута им. А.М. Горького показало, что длительное стрессовое состояние людей и особенно наиболее уязвимой категории, а также страх нанести немалый удар по еще неокрепшей психике детей пораженных радионуклидами зон. Страх разрушает нервную систему, ослабляет организм, многократно усиливает болевые ощущения. Личная болезнь или болезнь близких, вызывает самовнушение, чувство собственной неполноценности. К тому же переселенные семьи в ряде мест встретили нечувствительность, а иногда даже враждебность по отношению к пострадавшим детям. Некоторые их считают обреченными на тяжелые болезни, высказывая это мнение вслух. Такая информация усиливает переживание детей о своем здоровье, подкрепляемые реальностью: их повышенной болезненностью, утомляемостью, запретностью (не ходить без особой надобности на луга, в лес, не собирать ягоды и грибы, не купаться в реке, озере, не ловить рыбу, не загорать, не ходить без головного убора и т.п.), нарушенным образом жизни (медицинские обследования, поездка для оздоровления в незагрязненные районы или зарубеж). Все это приводит к той или иной степени страдания радиофобией с вытекающими психическими последствиями. А это ограничивает их способности и активности в учебе, спорте и многих других видах деятельности, появляется неадекватная реакция на ситуации.

Психика детей податлива внушению и самовнушению. В состоянии горя, стресса человек может совершить бесконтрольные поступки. Несчастье может сломить раненную душу, если не подготовить всю психику к борьбе с невзгодами. Многие дети нуждаются в реабилитации. Им нужна помощь психологов и педагогов [3, с. 119].

За исследование социальной и психолого-педагогической проблем взяли институт социологии АН Белоруссии и НИИ образования. Создан ряд исследовательских групп. При Министерстве образования образован координационный совет по проблемам реабилитации детей и подростков, пострадавших в результате чернобыльской аварии.

В республике создан координационный совет общественных организаций и движений «Чернобыль», объединяющий 20 организаций. А в декабре 1990 года создано республиканское общество «Дети в беде». Все эти общества и организации оказывают помощь. Поступает помощь также из-за рубежа. Но при всем этом нельзя мириться с потребительской ориентацией подростков и взрослых.

Все дети – жертвы Чернобыля нуждаются в особом внимании, в добром слове, доброжелательном отношении взрослых и особенно педагогов. Учитывая сложившиеся обстоятельства, которые воздействуют на изменение психики, ослабление защитных функций ребят, следует как можно больше следить и вовремя уловить происходящие в их душах перемены; своевременно прийти на помощь – долг каждого педагога и психолога.

Чернобыльская трагедия породила ряд организационно-педагогических проблем. Для переселенных из загрязненной зоны только в 1991 году построено общеобразовательных школ на 10449 учебных мест, учреждений дошкольного образования на 2659 мест. А в зоне наибольшего поражения, которые вообще густо населены и 20% населения составляют дети, размещена третья часть образовательных заведений республики. Здесь 1,5 тысячи учреждений дошкольного образования, 1700 школ, 82 ПТУ, 36 средних специальных учебных заведений и 10 вузов. Здесь размещена треть всех интернатов для детей-сирот, школ для детей с умственными или физическими отклонениями. В радиационной зоне республики продолжают жить 486 тысяч детей и 129 тысяч подростков, из них почти 5 тысяч сирот. На зараженной территории только Гомельской области 15 школ-интернатов и Домов ребенка, а в Могилевской и Брестской по две. В зонах повышенного радиационного фона и загрязнения земли остаются жить люди и, вероятно всего, они оттуда никуда не уедут. Значит необходимо обеспечить нормальную работу всех учебных заведений этих зон, но здесь создается большой дефицит педагогических кадров.

Проблемы образования в области радиоэкологии обусловлены особой тяжестью последствий Чернобыльской катастрофы для Республики Беларусь. Они имеют государственную значимость и носят межведомственный характер. Для того чтобы правильно организовать работу и быт людей на загрязнённой радиацией территории, необходимо располагать достоверной и точной информацией о сложившейся ситуации. Для населения загрязнённых районов предлагаются рекомендации, основанные на результатах многолетних научных исследований и опыте практической работы специалистов в области радиационной безопасности. Группой учёных БГУ в рамках проекта ЕМУЯЕС 9602 в 2002 году разработана серия буклетов, в которых в простой и доступной форме представлена информация о радиационной безопасности

и защитных мероприятиях, необходимых для минимизации негативных последствий радиоактивного загрязнения в результате аварии на ЧАЭС (к примеру, «О питании населения в условиях радиационного загрязнения», «Как снизить дозу внутреннего облучения?», «Жизнь на загрязнённых территориях», «Условия безопасного проживания на загрязнённой территории», «Что такое радиация?», «Внешнее и внутреннее облучение человека», «Выращивание экологически чистых грибов и ягод», «Как защитить организм от радионуклидов?» и др.).

Проблемы современного образа жизни в постчернобыльский период касаются всех сфер жизнедеятельности человека: социальной, экономической, производственной, образовательной, медицинской, культурной, общественной. Поэтому внедрение в педагогический процесс программ по радиоэкологии – это ещё один важный шаг реабилитации населения, которое должно быть охвачено системой радиоэкологического образования [78]. Радиоэкологическая информация повышает у людей экологическую культуру, что способствует выработке у них ответственного отношения к своему здоровью. В новой государственной программе по преодолению последствий катастрофы на ЧАЭС одной из задач является создание системы радиоэкологического образования в пострадавших регионах [79].

4. Программы и проекты по радиоэкологическому образованию

В программе «Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь», радиоэкологическое образование рассматривается как одна из важнейших тактических задач воспитания населения. В этой концепции воспитание рассматривается как элемент образования, связанный со владением населением научными основами взаимодействия природы и общества. Целью радиоэкологического образования является формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений. Показателем такой образованности следует считать практические действия человека в отношении к природной среде, к своему здоровью.

Таким образом, радиоэкологическое образование может определять как новую отрасль знаний, малоизученную экологами, и ещё в меньшей степени, педагогами и психологами. Несмотря на многочисленные публикации в различных областях наук, по проблемам радиоэкологии до настоящего времени не издано серьёзных учебных пособий и методических рекомендаций. Появилась необходимость разработки содержания, совершенствование организационных форм, эффективных методов и средств обучения в области радиоэкологии для людей разного возраста.

А.М. Терляевым в составе творческого коллектива разработан проект «Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание» [79]. Ведущей идеей проекта явилось повышение уровня радиоэкологической грамотности населения, сохранение и восстановление его здоровья через осуществление непрерывного радиоэкологического образования, реализующего системный и деятельностный подходы к рассмотрению проблемы способности человека к самостоятельной организации безопасной жизнедеятельности в условиях загрязнённой радионуклидами природной среды. Цель разрабатываемого проекта можно представить как создание условий для повышения радиоэкологической культуры детского, юношеского и взрослого населения Республики Беларусь путём разработки и внедрения концепции и программы непрерывного радиоэкологического образования и воспитания. Согласно содержания проекта в стране предполагается создание непрерывного радиоэкологического образования детского и взрослого населения, обеспечивающего повышение радиоэкологической культуры граждан Республики Беларусь. Эта задача реализуется при условиях организации функционирования сети образовательных и консультативных служб по радиоэкологическому образованию, а также подготовки квалифицированных педагогов для различных учреждений образования.

Национальная базисная программа «Пралеска» [56] предполагает ознакомление детей дошкольного возраста с основами здорового образа жизни (быть здоровым – хорошо, болеть – плохо; понимать некоторые показатели здоровья; выполнять элементарные действия по укреплению здоровья; употреблять в пищу побольше овощей, фруктов, есть поменьше сладкого; мыть руки после улицы; не злиться и не нервничать; больше быть на свежем воздухе; вовремя ложиться спать; не смотреть долго телевизор и т.д.), однако в ней недостаточно внимания уделяется проблемам радиоэкологического образования детей.

К сожалению тщательный анализ парциальных программ «Наш дом – природа» (автор Н.А. Рыжова), «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева), «Мы – земляне» (автор Н.Н. Вересов), «Мы» (автор Н.Н. Кондратьева), «Семицветик» (авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), комплексных «Детский сад – дом радости» (авторы Н.М. Крыловой, В.Т. Ивановой), «Детство» (авторы Т.И. Бабаевой, Л.Г. Гурович, В.И. Логиновой), «Развитие» (авторы Л.Г. Венгер, О.М. Дьяченко), «Истоки» (авторы Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова и др.) показал, что проблемы радиоэкологического образования в них так же не представлены.

В области дошкольного образования педагогический аспект не рассмотрен, как учеными, исследователями, практиками в Республике Беларусь, так и Российской Федерации и Украине.

До настоящего времени в Республике Беларусь имеется лишь один программный документ, связанный с проблемами радиоэкологического образования детей дошкольного возраста. Рядом авторов (А.М. Терляев, А.А. Крюкова, А.М. Давыдок и др.) при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь в 2000 году была разработана экспериментальная программа «Воспитание и обучение в детском дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии» [78], в которой подчеркивается актуальность приобщения детей с раннего возраста к экологическим, гигиеническим и оздоровительным мероприятиям в учреждении дошкольного образования. Основной задачей настоящей программы является формирование у детей представлений об отдельных явлениях природы и окружающей среды, образа жизни человека при возникающих опасностях в окружающей среде, освоение детьми элементарных понятий и знаний о здоровье, ранней профилактике вредных привычек. Программа предназначена, в первую очередь, для учреждений дошкольного образования, находящихся на загрязнённых территориях, но может быть эффективно использована в массовой практике учреждений дошкольного образования Республики Беларусь. Для реализации вышеупомянутой программы предполагается повышение квалификации педагогов и других участников образования, исследование состояния оздоровительной практики в других странах, подготовка серии методических пособий.

В содержание радиоэкологического воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) входит: расширение ориентировки в окружающем мире и ознакомление с характерными природными явлениями; продолжение воспитания интереса и бережного отношения к живой природе, желание ухаживать за растениями и животными в организованных уголках живой природы и на участках детского сада; ознакомление детей с бытовыми приборами и веществами, представляющими опасность для детей, объяснение последствий неумелого обращения с этими предметами и причину родительского запрета на их использование.

В среднем возрасте (от 4 до 5 лет) происходит усложнение содержания радиоэкологического воспитания и обучения: приобщение детей к социальному миру и сообществу людей; формирование представлений о своём организме, о взаимосвязи человека с природой; первоначальное ознакомление с хозяйственно-бытовым трудом дома и в детском саду, различными видами производительного труда, различными профессиями, современными орудиями труда; расширение представлений о том, какие опасности для человека и его здоровья таятся в природе; ознакомление с наиболее распространёнными индивидуальными средствами защиты: противогаз маска, фартук, резиновые перчатки; знакомство с поведением взрослых при стихийных бедствиях.

Радиоэкологическое воспитание и обучение детей от 5 до 6 лет (старшего дошкольного возраста) включает в себя: формирование культурного поведения в природе (не загрязнять места отдыха, не разрушать гнёзда птиц и т.д.); расширение понятий и знаний ребёнка о самом себе, как живом существе; формирование у детей основных ценностей здорового образа жизни посредством беседы о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек и их влияние на здоровье человека; продолжение знакомства детей с некоторыми понятиями по радиоэкологии.

В рамках проекта «Обучение здоровому образу жизни и жизненным навыкам в районах Беларуси, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС» при поддержке Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь рядом авторов (Л.И. Дурейко, Л.Ф. Кузнецовой, Л.И. Курмей, Н.Т. Гиндюк, Г.С. Стасевич и др.) в 2003 году издано пособие для учащихся первого класса «Основы здорового образа жизни и радиационная безопасность» [16], которое предусматривает не только выработку у школьников навыков правильного поведения в условиях радиационного загрязнения и освоение программы по радиоэкологии, но и знакомство с основами здорового образа жизни.

Радиоэкологическое образование – это новая отрасль знаний, малоизученная экологами, но ещё в меньшей степени педагогами и психологами. Именно поэтому встаёт необходимость разработки содержания, форм и методов работы с различными категориями детей и взрослых в данном направлении. Знания о вреде, которое может причинить радиация живым организмам, знания об основных правилах ведения хозяйства, ухода за жилищем, соблюдение правил личной гигиены, знания о правилах поведения на природе обеспечивают безопасную жизнедеятельность человека, а также привитие гигиенических, оздоровительных мероприятий.

В решении проблем охраны природы исключительно важное значение имеет ее педагогический аспект, предлагающий воспитание у детей высокой культуры общения с природой, ответственности за сохранность ее объектов. Сознательное, бережное и заинтересованное отношение к природе каждого человека должно формироваться начиная с детства, в семье и учреждениях дошкольного образования.

Опыт организации радиоэкологического образования показывает, что для детей особенно тягостно изменение привычного образа жизни, многочисленные запреты, которые заставляют ребенка воспринимать окружающую природу – лес, речку, траву и т.д. – как источник грозной, хотя и непонятной опасности. Понятие «радиация» и все, что с ней связано, является очень сложным для понимания детьми. Педагоги учреждений дошкольного образования не имеют конкретных знаний в данном направлении и не умеют методически грамотно построить работу с ребятами.

Ознакомление детей с основами радиозологии лучше начинать в старшем дошкольном возрасте, так как это период, когда ребенок начинает осознавать свое место в мире людей и в мире природы. Ребенок с детства начинает воспринимать эти два мира как взаимосвязанные, а не противоположные. Расширение представлений детей о природе, о взаимодействии человека с ней позволяет ребенку в дальнейшем осознавать себя частью природы. В процессе освоения экологических знаний ребенок начинает воспринимать себя мерой всех вещей, нравственным критерием природоохранного отношения, понимать последствия поступков и осознавать важность соблюдения правил и норм поведения в природе. Вместе с тем, при всей важности познавательного развития ребенка гармонизация его с миром природы невозможна без эмоционального отношения к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами. Поэтому развитию эмоционально-ценностного отношения придается большое значение. Важная роль эмоций в воспитании дошкольника объясняется особенностями его психического развития, так как нравственность воспитывается у ребенка прежде всего как чувство. Кроме того, развитие именно в старшем дошкольном возрасте ценностного отношения к живому имеет большое значение для становления экологически ориентированного, гуманистического мировоззрения подрастающего поколения. Опыт эмоциональных переживаний позволяет детям более ответственно и бережно относиться к объектам природы и дает возможность судить о подлинной нравственности в отношении к окружающему их миру. Взрослые помогают ребенку установить непрерывное эмоционально окрашенное отношение к живой природе. Это вызывает у ребенка чувство радости, удивления, удовольствия, а также жалости. Однако сочувствие носит временный характер. Оно быстро исчезает. Это объясняется спецификой чувств ребенка-дошкольника, которые отличаются ситуативностью, неустойчивостью и не могут служить более или менее постоянным источником поступков даже старших дошкольников. Придать сочувствию устойчивость поможет осознание дошкольником своего единства с природой. Поэтому значительную роль играют знания о биологическом родстве человека и других представителей живой природы. В результате у ребенка воспитывается сопереживание живому. Сочувствие и сопереживание постепенно переходят в желание заботиться о живых существах, дошкольник включается в совместную экологически ориентированную деятельность со взрослыми. Процесс воспитания у детей ценностного отношения к живому может рассматриваться как последовательный переход от переживания ребенком своего единства с природой к осознанию этого единства и его выражения в доступной экологической деятельности, мотивированной сопереживанием и сочувствием.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте ребенок получает радость от единения с природой, осознания себя человеком, частью живой природы. Старшему дошкольнику присуще сопереживание, сочувствие, познавательный интерес к природе, уважительное отношение к природе («в себе» и «вокруг себя»), представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах (лес, луг, водоем и т.д.). У ребенка старшего дошкольного возраста возможно воспитывать внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей как предпосылку здорового образа жизни; формировать первоначальные понятия о путях созидания своего здоровья; развивать валеологические умения и навыки; воспитывать ответственность за состояние природы ближайшего окружения; развивать стремление и навыки активного участия в охране природы.

В старшем дошкольном возрасте основными средствами работы могут стать различные игры (дидактические, ролевые, подвижные), игровые обучающие ситуации и упражнения, экологические сказки, обучающие занятия. Использование игровых обучающих занятий, дидактических и подвижных игр, игровых упражнений и экологических сказок в ходе радиоэкологического образования детей дошкольного возраста позволяет: выработать чувство осторожности при проживании в условиях радиоактивного загрязнения; расширить знания о полезном применении радиации; сформировать умение и навыки, которые помогут избежать опасного воздействия излучений в повседневной жизни, в том числе, и в неблагоприятных радиоэкологических условиях.

Приобщение детей дошкольного возраста к радиоэкологическим, гигиеническим и оздоровительным мероприятиям начинается с семьи и учреждения дошкольного образования. И.А. Комаровой была разработана экспериментальная программа радиоэкологического воспитания детей дошкольного возраста [31]. Данная программа предусматривает усвоение первоначальных знаний о радиации и ее последствиях, привитие практических навыков по радиационной безопасности, заботу о собственном здоровье и правилах личной гигиены, культуре поведения в условиях проживания на загрязненных территориях.

Целью данной программы является формирование первоначальных радиоэкологических представлений у детей дошкольного возраста, а в качестве основных задач представлены: формирование первоначальных представлений о радиации; усвоение конкретных знаний и практических навыков по радиационной безопасности; приобщение к жизненным ценностям, направленным на сохранение и укрепление собственного здоровья; привитие гигиенических навыков и умений в условиях проживания на загрязненных территориях.

В процессе игрового обучения дети усваивают такие достаточно сложные понятия, как радиация, радиационный фон, облучение, радионуклид,

радиационная безопасность, загрязненная территория, дозиметр, здоровье, живой организм, здоровый человек, здоровый образ жизни, двигательная активность, рациональное питание, закаливание, оздоровление и другие.

Экспериментальная программа радиоэкологического воспитания детей дошкольного возраста состоит из 4 разделов: радиационная безопасность, здоровый образ жизни, личная гигиена, психическое здоровье.

В разделе «Радиационная безопасность» дошкольникам необходимо объяснить, что при атомных взрывах происходит распад опасных для всего живого веществ; разъяснить основные способы спасения себя и окружающей среды от радиации; дать представление о дозиметре и других средствах индивидуальной защиты; учить простейшим приемам самозащиты от радиации; учить ощущать свое самочувствие и при малейшем недомогании обращаться за помощью к взрослым и сверстникам; рассказать о влиянии окружающей среды и объяснить негативное воздействие бытовых приборов на здоровье человека.

Раздел «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ) предполагает расширение представлений ребенка о самом себе; показ основных составляющих здоровья. Детям необходимо дать представления о том, что полезно для здоровья, а что опасно, о мерах предупреждения некоторых заболеваний, познакомить с ролью витаминов и значением рационального питания, доступными способами укрепления здоровья. Важно показать важность соблюдения режима дня, двигательной активности, закаливания, их пользу для физического и психического здоровья человека; объяснить негативное воздействие вредных привычек на организм человека; показать важность выполнения необходимых гигиенических норм и правил.

Раздел «Личная гигиена» формирует гигиенические привычки и навыки культурного поведения в условиях проживания на загрязненных территориях (частое умывание, тщательный уход за одеждой и обувью, постоянный уход за чистотой тела, мытье рук перед едой, обработка продуктов питания перед едой, полоскание рта и чистка зубов, пользование носовым платком). Детей учат выполнять данные процедуры самостоятельно, без помощи взрослых, прививают чувство удовлетворения от чистоты и порядка в собственном внешнем виде, в доме, группе, на участке детского сада.

В разделе «Психическое здоровье» ребятам объясняется взаимосвязь физического и психического здоровья, формируется умение исключать чувство тревоги и разнообразные негативные переживания, с целью достижения психологического комфорта. Следует уменьшить психологические нагрузки, длительное нахождение детей в большом коллективе, необходимо создавать условия для релаксации и уединения ребят, поддерживать привычный уклад детской жизни, проводить профилактику предневротических и аффективных состояний, необоснованных страхов и детских неврозов [31, с. 13-16].

В содержание основных радиоэкологических знаний и умений для детей старшего дошкольного возраста мы включили: знания об экологических проблемах в Республике Беларусь, в своём родном городе; знания о строении и функциональных особенностях организма человека, их зависимости от благоприятных и неблагоприятных экологических условий; представления о радиации и её основных источниках; представления о радионуклидах и местах их обитания; представления о влиянии радиации и радионуклидов на живой организм (в т.ч. человека) и на природу в целом; представления о здоровом образе жизни и основные направления профилактической работы по борьбе с радиацией и радионуклидами; знание понятий «здоровье», «здоровый человек» и основных составляющих здорового образа жизни и оздоровления; знание основных правил поведения на улице, в лесу, на лугу, у водоёма.

Кроме того, дети 6-го года жизни на наш взгляд должны уметь: ориентироваться в ситуациях радиационного излучения; пользоваться основными средствами личной гигиены; наглядно демонстрировать правила ежедневного ухода за различными частями тела; ухаживать за своей одеждой и обувью; применять знания об основных правилах уборки помещения, их разнообразие; обрабатывать продукты питания перед употреблением их в пищу; правильно вести себя на улице, в лесу, на лугу, у водоёма, в местах, загрязнённых радионуклидами.

Таким образом, повысить уровень радиоэкологической грамотности населения в районах, пострадавших от аварии на ЧАЭС, возможно путем формирования радиоэкологической культуры детского и взрослого населения Республики Беларусь, разработки и внедрения концепции и программы непрерывного радиоэкологического образования и воспитания, которые предназначены, в первую очередь, для учреждений дошкольного образования, находящихся на загрязнённых территориях, но могут быть использованы с профилактической целью и в других образовательных учреждениях страны.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что проблема радиоэкологии изучена в Республике Беларусь недостаточно полно. Не разработано программное содержание работы по данному направлению для детей дошкольного возраста. Авторы представленных выше проектов и программ не рассматривают радиоэкологию как отдельную область научных знаний, а включают её в работу по экологическому образованию. По мнению большинства авторов, реализация представленных программ окажется более эффективной, если будет согласована с системой воспитательно-образовательной работы с детьми, различными направлениями внеурочной, досуговой деятельности, организационно-педагогическими, медицинскими, и психологическими мероприятиями.

ЛЕКЦИЯ 3

Тема: **Игра как средство формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста**

План

1. Теоретические основы игры.
2. Педагогический потенциал дидактической игры в процессе формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста.

1. Теоретические основы игры

Проблеме игры уделяют внимание исследователи разных сфер знаний – биологи и психологи, культурологи и социологи, педагоги, этнографы (В.М. Ефимов, Р.И. Жуковская, В.М. Розин, Э.В. Сайко, Д.Б. Эльконин). В этом плане особое значение приобретает определение игры. В существующих определениях главным является фиксация ее специфики как особого вида деятельности. Так, подчеркивается, что «игра является видом человеческой деятельности, способной воссоздать другие виды человеческой деятельности» (В.М. Ефимов) [17, с. 7]. Здесь игра занимает особое положение по отношению к другим видам деятельности, во-первых. «Игра – это такой вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта...» (Р.С. Немов) [47, с. 154].

Д.Б. Эльконин, рассматривая разные подходы к определению игры и ее характеристики подчеркивает, что игра – «это такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [95, с. 21]. И далее: «...игрой у человека является такое воссоздание человеческой деятельности, при котором из нее выделяется ее социальная, собственно человеческая суть – ее задачи и нормы отношений между людьми» [95, с. 21].

В трудах психологов XIX и начала XX вв. игра рассматривалась как одно из проявлений спонтанного развивающегося сознания, душевной жизни ребенка (К. Бюлер, Т. Рибо, В. Штерн). Отмеченный уже в то время факт относительного постоянства, единообразия форм игры от поколения к поколению детей, признание игры неотъемлемой принадлежностью именно детского возраста способствовали поиску причин, объясняющих это универсальное свойство детей, что и привело к пониманию игры как биологически обусловленной формы поведения. Игра – наследственно передаваемая форма поведения, назначение которой – упражнение инстинктов, необходимых для будущей жизни, – такова была точка зрения К. Грооса [13]. Исходя из

этого, Д. Селли [62] рекомендовал не мешать спонтанному развитию ребенка, обеспечивая лишь время и место для его игры.

Вместе с тем, уже в системе игр, разработанной Ф. Фребелем [84] в первой половине XIX в., просматривается стремление влиять на развитие ребенка, предлагая ему постепенно усложняющие игры. В системе воспитания Ф. Фребеля игра впервые в истории педагогики была выделена в качестве особого средства, необходимого для развития детей дошкольного возраста. Такое понимание природы игры и закономерностей ее развития нашло отражение в исследованиях Л.С. Выготского [11], А.В. Запорожца [19], А.Н. Леонтьева [37], Д.Б. Эльконина [95] и их последователей. Ученые считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей. Так, Д.Б. Эльконин писал: «...игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений. Она, следовательно, социальна по своему происхождению, по своей природе. Ее возникновение связано не с действием каких – либо внутренних, врожденных сил, а с вполне определенными социальными условиями жизни ребенка в обществе» [95, с. 72].

Согласно теоретическим позициям психологов (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Именно в игре складываются и наиболее эффективно развиваются главные новообразования этого возраста: творческое воображение, образное мышление, самосознание. Особое значение имеет игра для становления разных форм произвольного поведения детей. В ней развиваются произвольное внимание и память, складывается соподчинение мотивов и целенаправленность действий. Л.С. Выготский называл игру «школой произвольного поведения» [11].

Во многих исследованиях подчеркивается, что игра является важным средством формирования ценностных ориентаций (Л.И. Божович [6]); деятельностью, в процессе которой более успешно происходит усвоение дошкольниками нравственных форм поведения (И.Г. Яновская [96]); развитие творческих сил, воображения, эстетических чувств (Л.С. Выготский [11], С.А. Шмаков [92]). Ученые утверждают, что в игровой деятельности складываются благоприятные условия для перехода от наглядно – действенного мышления к образному и к элементам словесно – логического мышления. В игре развивается способность ребенка создавать обобщенные типичные образы, мысленно преобразовывать их. Именно в игре первоначально проявляется способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям.

Игра имеет значения для развития личности ребенка – дошкольника в целом. С.Л. Рубинштейн писал: «Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащение ее внутреннего содержания» [59, с. 72]. В игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии. В этой связи целесообразно вспомнить еще одну мысль С.Л. Рубинштейна, «...в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни личности...» [59, с. 73].

В процессе игры зарождаются и развиваются новые виды деятельности дошкольника. Именно в игре впервые появляются элементы обучения. Использование игровых приемов делает обучение в этом возрасте «сообразным природе ребенка». Игра создает «зону ближайшего развития ребенка». Л.С. Выготский писал: «В игре ребенок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе как в фокусе увеличенного стекла, все тенденции развития; ребенок в игре как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения» [11].

В последние годы проблемы игровой деятельности нашли отражения исследования О.А. Анищенко [1], А.М. Даллакян [14], Р.И. Жуковской [18], Е.В. Зварыгиной [20], С.Н. Карповой [24], В.К. Котирло [33], Р.М. Мироновой [40], Н.Я. Михайленко [42], С.Л. Новоселовой [51], Е.О. Смирновой [64], Р.К. Шаеховой [88], И.А. Школьной [90] и др.

За свою историю человеческой цивилизации сложились многие виды игр. Согласно классификации С.Л.Новоселовой, все игры, в зависимости от того, по чьей инициативе они возникают (ребенка или взрослого) объединяются в три группы: игры, возникающие по инициативе ребенка (детей), – самостоятельные игры (игры-экспериментирования, сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого и старших детей, – организованные игры (дидактические, подвижные, досуговые); игры, идущие от исторически сложившихся традиций народа, – народные игры [51].

2. Педагогический потенциал дидактической игры в процессе формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста

В качестве наиболее эффективного средства формирования осознанного отношения дошкольников к природе может выступать экологическая игра. Выбор данного средства обосновывается тем, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и создаёт эмоциональное отношение к отражённым в ней явлениям окружающего мира.

Осознанное отношение к природе традиционно формируется через непосредственное общение с природой, а в радиационных условиях это невозможно, так как в непосредственном контакте с природой на территории радиационного загрязнения существует угроза для здоровья ребенка и на первый план выходит игра, как ведущий вид деятельности дошкольника, а также как наиболее эмоциональная деятельность детей (сложные интеллектуальные и психологические вещи легче донести до ребенка через игру).

Формировать осознанное отношение к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения возможно посредством игровой деятельности. Через игру ребенок познает окружающий мир, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Благодаря взаимодействию воспитателя и воспитанников в игровой деятельности происходит отказ от авторитарного стиля воспитания и обучения детей.

Знакомство детей дошкольного возраста с основами радиоэкологии наиболее эффективно происходит с помощью различных видов игр. Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм как одной из наиболее приемлемых форм воспитания и обучения маленького ребенка.

«Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей» (Е.В. Карпова) [24, с. 12]. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Вопросы использования дидактических игр в учреждениях дошкольного образования изучались рядом исследователей (В.Н. Аванесова, Л.В. Артемова, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер, А.А. Смоленцева, Н.С. Старжинская, Г.Н. Толкачева, Е.И. Удальцова). К настоящему времени установлены функции дидактических игр, определено их место в педагогическом процессе учреждений дошкольного образования, выявлены особенности и специфика дидактических игр, разнообразно содержание игр по разным разделам воспитательно-образовательной работы, методы и приемы руководства ими со стороны педагога.

Во многих исследованиях изучаются вопросы воспитательного значения дидактических игр: показана их роль во всестороннем развитии личности (А.К. Бондаренко [7]), в формировании способностей ребенка (А.В. Запорожец [58]), воспитании социальной активности (А.К. Бондаренко [7]), развитии воли и произвольности дошкольника (Е.О. Смирнова [64]), усвоение правил поведения (Л.В. Артемова [2]), создание условий для появления сознательной оценки своих возможностей и умений (А.Н. Леонтьев [37]),

обеспечение эмоционального характера деятельности (А.И. Сорокина [65], Е.И. Удальцова [83]); выявлена возможность их использования с целью коррекции поведения (Г.Н. Толкачева [81]).

А.В. Запорожец, оценивал роль дидактической игры, справедливо указывал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей» [58, с. 347].

В исследовании Г.Н. Толкачевой показано, что при использовании дидактических игр можно достичь положительных результатов в формировании потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста. Возможность применения этих игр как средства формирования данной потребности обусловлена тем, что дидактические игры, как подчеркивает автор «... создают условия для возникновения потребности, ее закрепления (ситуации соперничества, сравнения, соревнования); обеспечивают процесс познания своих возможностей и возможностей сверстника; позволяют знакомить детей с социально полезными способами самоутверждения; предоставляют возможность для выполнения различных по статусу ролей» [81, с. 15].

Г.Н. Толкачевой была выявлена возможность использования игр с целью коррекции поведения дошкольников. Эта задача решалась в играх, коррегирующих характер самооценки детей; играх, направленных на познание детьми друг друга (описаниях, загадках, пожеланиях, фантазиях); играх, знакомящих детей со способами социально полезного самоутверждения (инсценировках, загадках).

Как видим, существуют различные взгляды на дидактическую игру, ее основные функции и педагогический потенциал. В последние годы резко возросло внимание ученых к проблеме дидактической игры, обозначилась потребность в более глубоком и разностороннем изучении отдельных вопросов данного вида игровой деятельности. Это связано с поиском наиболее рациональных и эффективных путей обучения и воспитания дошкольников, введением игровых приемов в практику обучения младших школьников, применением новых видов игровой деятельности и т.д.

Включение дидактических игр в процесс экологического образования создает эмоциональный фон, который обеспечивает более эффективный результат усвоения знаний, умений навыков. На это указывал еще А.В. Запорожец, подчеркивал, что эмоциональные проявления влияют не только на уровень интеллектуального развития ребенка, но и на его умственную активность, на его творческие способности [19].

Исходя из этих высказываний, можно предположить: дидактическая игра, вызывающая эмоциональную реакцию, будет формировать у детей

положительное отношение к растительному, животному миру и к людям, которые живут рядом. В целом, посредством дидактических игр могут в комплексе решаться задачи экологического образования: обогащение экологических знаний и представлений, воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), дидактические игры экологического содержания предоставляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя, таким образом, уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее представлений и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок животных, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды, последовательной сменой сезонов и адекватными изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами [41].

Соблюдение детьми старшего дошкольного возраста норм поведения, в том числе в природе, требует проявления определенных волевых усилий. Использование же дидактических игр в процессе воспитания дошкольников оказывает значительное влияние на развитие воли и произвольности. Это подтверждают результаты исследования Е.О. Смирновой. Так, автором установлено, что в ходе проведения игр с правилами, в том числе дидактических, дети научаются сдерживать непосредственные импульсивные движения, становятся более дисциплинированными, лучше контролируют свои поступки, охотно принимают и увлеченно выполняют задания и поручения взрослого, стремятся соблюдать правила общения и поведения [64].

Е.О. Смирнова такое поведение дошкольников объясняет наличием в дидактической игре заданных правил. Именно они становятся предметом деятельности детей – предметом их сознания и мотивом, побуждающим деятельность. Выделение же дошкольниками правил как предмета деятельности, их осознание, по данным исследования Е.О. Смирновой, становится возможным благодаря специфическому участию взрослого (воспитателя) в игре, который выполняет сразу две роли: участника и организатора игры, а также присутствию и участию в ней сверстников. Реакция и отношение других детей, по мнению автора, помогает ребенку чувствовать свое действие,

знать, что и как он делает. Участие сверстников в игре дает возможность «узнать и почувствовать свое действие» [64, с. 73]. Эта возможность, отмечает Е.О. Смирнова, осуществляется через два момента. Во-первых, наблюдая и оценивая действия других и предвидя собственное выполнение тех же действий, ребенок лучше осознает правила игры, поскольку в этом случае они представлены ему во внешней развернутой форме. И, во-вторых, постоянный контроль со стороны других детей, их ярко выраженное отношение к действиям ребенка обращают внимание дошкольника на собственные действия.

Исходя из этого, можно утверждать, что дидактические игры экологического содержания обеспечивают не только эффективность усвоения старшими дошкольниками представлений о правилах поведения в природе, но и их выполнение в реальном взаимодействии с природой. Наличие в этих играх правил, а также контроля за их выполнением со стороны взрослого и, главное, сверстников, способствуют предупреждению негативных поступков детей в природном окружении и, следовательно, воспитанию у них осознанного отношения к живому.

Ситуации, представленные во многих дидактических играх экологического содержания, позволяют воспитанникам общаться друг с другом, проявляя при этом те качества, которые не доступны им в повседневной жизни. Общение детей в игровых ситуациях дает им ощущение реальности, усиливает мотивацию к экологической деятельности. При этом в игре мотивация приобретает целый комплекс познавательных, эстетических, нравственных, социальных побуждений, требующих от участников принятия решений, что особенно важно в экологическом образовании.

А.В. Добрецова отмечает, что участник общения в игровых ситуациях выступает в двойной, субъект-субъектной позиции: относясь к другому, действуя на него, он в то же время отражает партнера в своем сознании, воспринимает его идеи, суждения, чувства, вырабатывает и свое к ним отношение. В результате происходит самоутверждение личности ребенка. Общение в игровой ситуации позволяет детям не только получить соответствующую информацию, но и посредством подражания и заимствования сопереживать, развивать эмоции, усваивать нравственные нормы поведения, в том числе в природе [15].

Участие воспитанников в дидактических играх экологического содержания расширяет продуктивные, созидательные возможности детей при последующем взаимодействии с миром природы. И что особенно важно, в игре дети начинают активно действовать, размышлять, переживать, оценивать экологическую ситуацию, искать выход, принимать решение.

Все вышесказанное позволило выявить педагогический потенциал дидактической игры в процессе экологического образования дошкольников:

1. Обеспечение возможностей для усвоения экологических представлений, пробуждение интереса и развития ценностного отношения к природе, формирования мотивов экологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих становление у дошкольников экологической воспитанности, как важнейшего личностного качества.

2. Нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде, на внедрение их в повседневную практику взаимодействия с природой.

3. Вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать экологически правильные решения.

4. Формирование готовности и способности постоянно открывать и исследовать окружающую природную среду, обеспечение реального вклада в поддержание ее экологически благоприятного состояния.

5. Развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой, контролировать и оценивать результаты собственной экологически ориентированной деятельности.

6. Обеспечение прямых контактов дошкольников с природной средой, их эмоционально насыщенного общения с природой.

Несмотря на то, что педагогика издавна использует дидактическую игру для воспитания и обучения детей разного возраста, изучение литературы показало, что в немногих имеющихся исследованиях, методических пособиях, посвященных данным играм, уделено внимание экологическому образованию, ознакомлению с природой.

В сборниках дидактических игр Л.В. Артемовой, А.К. Бондаренко, Л.М. Потаповой, Н.С. Старжинской, Е.И. Удальцовой описано много разнообразных игр для ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе с природой. Однако в процессе таких игр дети только овладевают более глубокими знаниями о природе, о характерных особенностях животных и растений, явлений природы, что является важным, но не всегда известным для детей дошкольного возраста. Данная категория детей пока не располагает знаниями о взаимосвязи живой и неживой природы в экосистеме, о невозможности нарушения ее целостности, что является основополагающим в экологическом воспитании. Подобные игры не дают возможности успешно развивать у дошкольников способность замечать живое, осознавать его потребности, сопереживать беде других и бережно относиться к природе.

И.А. Комаровой разработаны и апробированы разнообразные игровые обучающие ситуации на занятиях и в процессе систематических наблюде-

ний. Своеобразным игровым элементом, который использовался исследователем, была игрушка (главным образом, кукла, изображающая литературно-сказочных персонажей, героев детских мультфильмов и телепередач), вокруг которой разворачивалось занятие. Игровые персонажи в ходе экспериментальной работы связывались с различными элементами сюжетно-ролевой игры и с дидактическим содержанием занятия, в результате чего складывались игровые обучающие ситуации (ИОС).

И.А. Комарова показала, что использование игровых обучающих ситуаций имеет не только образовательное, но и воспитательное значение. С их помощью у дошкольников формируется заинтересованное отношение к материалу занятия, создаются положительный эмоциональный фон и возможность активного проявления для всех дошкольников. Игровые обучающие ситуации содействуют умственному и нравственному воспитанию детей при знакомстве с явлениями или объектами природы [26].

В настоящее время большой вклад в исследование проблемы использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников и младших школьников внесла Л.П. Молодова. Ею разработаны, а также подобраны из уже известных игр такие, в которых присутствуют активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность. Предложенные автором игры придают занятиям эмоциональную окраску, что делает их (занятия) более интересными для детей. Игры и игровые элементы позволяют развивать у ребят самые разнообразные положительные качества и способствуют восприятию излагаемых проблем и знаний [43].

Изучение дидактических игр, игровых обучающих ситуаций, предложенных И.А. Комаровой, Л.П. Молодовой, А.А. Петрикевич и др., показало, что при их разработке авторами не в полной мере учитывался тот педагогический потенциал, которым обладают дидактические игры экологического содержания. В большей степени игры, разработанные названными учеными, нацелены на формирование экологических представлений у детей, в меньшей – на развитие эстетических и нравственных чувств в процессе познания природы, социальных мотивов отношения к природе, умений экологически целесообразной деятельности, что очень важно в экологическом воспитании.

Г.Н. Казаручик в своем исследовании были установлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность экологического воспитания старших дошкольников в процессе использования дидактических игр: реализация комплексного подхода в применении дидактических игр экологического содержания; обеспечение сочетания интеллектуального, эмоционального восприятия детьми материала дидактических игр и разнообразных практических действий; реализация индивидуально-дифференцированного взаи-

модействия взрослого с детьми в процессе проведения дидактических игр; создание развивающей предметно-пространственной среды с включением атрибутики для самостоятельной организации детьми игровой деятельности экологического содержания.

Дидактическая игра, будучи эффективным средством воспитания и обучения, является ценным средством при формировании осознанного отношения к природе у дошкольников. Дидактические игры экологического содержания расширяют представления детей о взаимоотношении человека и природы, о деятельности людей в природе, о взаимосвязях, существующих в природе; способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде.

Таким образом, дидактическая игра является достаточно эффективным средством экологического образования дошкольников. На основе знаний, которые дети получают в ходе работы над экологической игрой, могут быть сформированы первоначальные формы осознанного отношения к природе: интерес к её познанию; сочувствие ко всему живому; умение видеть красоту природы в разных её формах и проявлениях.

Исследованием И.А. Комаровой, С.В. Спириным были установлены педагогические возможности дидактической игры при формировании осознанного отношения к природе у старших дошкольников, проживающих в районах наиболее пострадавших от аварии на ЧАЭС.

И.А. Комарова, С.В. Спирин разработали дидактические игры по формированию осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения и классифицировали их по четырем направлениям:

- игры, направленные на знакомство детей с понятием «радиация»;
- игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни;
- игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска;
- игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью.

Экспериментальная работа И.А. Комаровой, С.В. Спирина направлена на формирование осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения, а также знакомство дошкольников с основными радиоэкологическими понятиями посредством системы экологических игр и формирование на этой основе представлений о системе экологических ценностей и здоровом образе жизни.

План практических занятий по спецкурсу
«Формирование осознанного отношения к природе
у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях
радиационного загрязнения»

Тема 1. Современные исследования в области радиэкологического образования дошкольников в Республике Беларусь

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема радиэкологического образования в контексте педагогического знания.
2. Основные радиэкологические понятия.
3. Ведущие направления научно-исследовательской работы по проблематике экологического и радиэкологического образования в Республике Беларусь.
4. Постчернобыльские программы и проекты, реализуемые в Республике Беларусь.
5. Влияние последствий Чернобыльской катастрофы на физическое и психическое развитие детей.
6. Анализ проблемы радиэкологического образования дошкольников в условиях современных учреждений дошкольного образования.
7. Система работы с родителями и педагогами учреждений дошкольного образования по радиэкологическому образованию дошкольников.

Учебные задания:

1. Составьте понятийный словарь: радиация, радиационный фон, радиационное загрязнение, радиэкология, радиэкологическое образование, радиэкологическое воспитание, здоровый образ жизни, осознанное отношение и др.
2. Составьте кластер основных категорий формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения.
3. Подготовьте сообщение на тему «Радиэкологическое образование дошкольников».
4. Проведите сравнительный анализ постчернобыльских программ и проектов, реализуемых в Республике Беларусь (название проекта, программы, авторы, цели, задачи, формы реализации и др.).
5. Разработайте систему взаимодействия родителей и педагогов учреждений дошкольного образования по радиэкологическому образованию дошкольников.

Литература:

1. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие дошкольников: Жизнь после Чернобыля: пособие для педагогов-психологов и педагогов дошкольных учреждений / Я.Л. Коломинский, Л.А. Калач. – Минск: Университетское, 2001. – 174 с.

2. Комарова, И.А. Некоторые направления радиозэкологического воспитания дошкольников в Республике Беларусь / И.А. Комарова, С.В. Спирин // «Традиции и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых»: сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции 26-28 мая 2010 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 136-141.

3. Комарова, И.А. Основы радиационной безопасности дошкольника: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / И.А. Комарова, С.Л. Корсик; под общ. ред. Т.Н. Ковалевой, Г.А. Соколик, С.В. Овсянниковой. – Минск: НИО, 2008. – 32 с.

4. Комарова, И.А. Радиозэкология для дошкольников. Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.

5. Николаева, С.Н. Общение с природой начинается с детства / Всерос. о-во охраны природы. – Пермь: Перм. обл. совет ВООП, 1992. – 216 с.

6. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 320 с.

7. Спирин, С.В. Некоторые особенности радиозэкологического воспитания детей дошкольного возраста / С.В. Спирин // Кулешовские чтения: материалы Междунар. науч. – практ. конф., Могилев 26-27 апреля 2007 г. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – С. 273-275.

8. Спирин, С.В. Построение системы профилактических мероприятий с родителями по радиозэкологическому воспитанию детей дошкольного возраста / С.В. Спирин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – № 1 (4). – 2011. – С. 158-162.

9. Терляев, А.М. Основы радиозэкологии. Экспериментальная программа «Воспитание и обучение в дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии» / А.М. Терляев [и др.]. – Издано при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. – Минск: Б. и., 2000. – 22 с.

10. Терляев, А.М. Непрерывное радиозэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь / А.М. Терляев [и др.] // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 1. – С. 9-13.

Тема 2. Педагогический потенциал игры в формировании осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы организации игры в радиозэкологическом образовании.

2. Игра как средство формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста.

3. Классификация дидактических игр по формированию осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

4. Организация дидактической игры в процессе формирования осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Учебные задания:

1. Подготовьте сообщение на тему «Теоретические основы игры».

2. Напишите эссе на тему «Педагогические возможности игры в радиоэкологическом образовании дошкольников».

3. Разработайте программу формирования осознанного отношения к природе у дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Литература:

1. Анищенко, О.А. Развиваем в игре: пособие для педагогов и практических психологов дошк. учреждений. – Минск: ООО «Асар», 2000. – 110 с.

2. Бондаренко, А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду: учеб. пособие для студентов. – М.: МГПИ, 1985/1986. – 67 с.

3. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Педагогика, 1975. – 111 с.

4. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 238 с.

5. Комарова, И.А. Игра как средство формирования основ радиационной безопасности у дошкольников / И.А. Комарова, С.В. Спирин // Пралеска. – 2010. – № 3. – С. 11-15.

6. Комарова, И.А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И.А. Комарова, С.В. Спирин. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – 48 с.

7. Комарова, И.А. Радиоэкология для дошкольников. Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.

8. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя. – Минск: Нар. асвета, 1989. – 176 с.

9. Спирин, С.В. Отношение дошкольников к природе как психолого – педагогическая проблема / С.В. Спирин // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. – 2010. – № 1 (35). – С. 28-33.

Контрольные вопросы к зачету по курсу
«Формирование осознанного отношения к природе
у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях
радиационного загрязнения»

1. Проблемы радиационной безопасности населения.
2. Нормативно-правовая и законодательная база Республики Беларусь в сфере радиационной безопасности населения.
3. Влияние последствий Чернобыльской катастрофы на физическое и психическое развитие детей.
4. Общая характеристика программ и проектов по радиоэкологическому образованию.
5. Проект «Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание» (А.М. Терляев).
6. Экспериментальная программа «Воспитание и обучение в детском дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии» (А.М. Терляев, А. А. Крюкова, А. М. Давыдок).
7. Экспериментальная программа радиоэкологического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Экологическое образование дошкольников.
9. Разработка проблемы радиоэкологического образования в контексте педагогического знания.
10. Методологические основы образования дошкольников.
11. Теоретические и методические основания организации радиоэкологического образования дошкольников.
12. Прикладные аспекты и направления радиоэкологического образования дошкольников.
13. Анализ состояния проблемы формирования осознанного отношения к природе у дошкольников в современной психолого-педагогической литературе.
14. Основные категории проблемы формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения.
15. Теоретические основы организации игры в радиоэкологическом образовании.

16. Игра как средство формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста.

17. Классификация дидактических игр по формированию осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения (И.А. Комарова, С.В. Спирин).

18. Организация дидактической игры в процессе формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Практические советы по формированию основ радиационной безопасности у дошкольников

Полезные советы по защите от радиационного воздействия:

- от попадания радионуклидов в организм с воздухом при дыхании можно защититься с помощью респиратора или обычной марлевой повязки (эффективность действия такой повязки возрастает в 10 раз, если смочить ее водой);
- предохранить кожу от радионуклидов поможет обычная одежда, перчатки и тщательное мытье кожи;
- при пользовании колодезной водой колодцы, находящиеся на загрязненной территории, должны быть защищены от попадания поверхностных и талых вод, а также иметь крышки, чтобы в воду не попала радиоактивная пыль;
- если имеется открытый водоем, то следует помнить, что основное количество радионуклидов сосредоточено в донных отложениях;
- в лесу основное количество радионуклидов сосредоточено в верхнем, двух-трех сантиметровом слое лесной подстилки (при плотности загрязнения территории леса цезием-137 выше 2 Ки/км² в собранных грибах, ягодах, сене необходимо тщательно контролировать уровень загрязнения);
- среди грибов больше всего радионуклидов накапливают польский гриб, горькушка, краснушка, моховик желто-бурый, рыжик, масленок осенний, колпак кольчатый (уровень их загрязнения желательно определять при загрязнении почвы более 1 Ки/км²);
- меньше всего радионуклидов накапливают дождевик шиповатый, зонтик пестрый, опенок зимний;
- среди ягод больше всего радионуклидов накапливают черника, клюква, голубика, а меньше всего – рябина, калина, брусника;
- в древесине радиоактивные вещества сосредоточены главным образом во внешнем слое, поэтому в хозяйстве лучше использовать ошкуренные стволы (ветки, особенно хвойных деревьев, лучше не брать для хозяйственных нужд);
- мох, поскольку он является накопителем радионуклидов, заготавливать на загрязненных территориях и использовать без предварительной проверки для строительства и ремонта не рекомендуется.

От источника радиации можно защититься следующими способами:

- временем, уменьшая продолжительность работы вблизи источника излучения;

- расстоянием, так как излучения уменьшается с удалением от компактного источника (пропорционально квадрату расстояния);
- защитными средствами: необходимо стремиться, чтобы между вами и источником радиации оказалось как можно их больше: чем больше защитных средств и чем они плотнее, тем большую часть радиации они поглотят.

Что касается главного источника облучения в помещениях – радона и продуктов его распада, то регулярное проветривание позволит значительно уменьшить их вклад в дозовую нагрузку.

Приемы ускорения выведения радионуклидов из организма

Если радионуклиды все же попали в организм – это тоже не беда. Важно не дать им остаться там надолго. Они и сами будут медленно выходить наружу вместе с мочой, потом и другими выделениями организма. Для того чтобы они смогли покинуть тело как можно быстрее, существует много приемов.

Перечислим некоторые из них:

- принимайте настои трав и плодов, обладающие легким мочегонным эффектом (ромашка, зверобой, бессмертник, тысячелистник, мята, шиповник, укроп, тмин, зеленый чай);
- чаще употребляйте продукты, содержащие клетчатку для регулярного очищения кишечника (хлеб из муки грубого помола, хлеб с отрубями, пшено, гречневая, перловая и овсяная каши, капуста, свекла, морковь, чернослив);
- связывайте радионуклиды пектинами, т.е. пейте соки с мякотью, морсы, компоты, кушайте яблоки, персики, крыжовник, клюкву, абрикосы, сливы, черную смородину, клубнику, вишню, черешню, дыни, цитрусовые, зефир, джемы, мармелад;
- употребляйте в пищу продукты, содержащие стабильные элементы-блокаторы, например, продукты, содержащие большое количество калия (изюм, какао, курага, морская капуста, чернослив, орехи, морковь) и кальция (икра, яйца, бобовые, зеленые листовые овощи, кисломолочные продукты).

В целях радиационной безопасности рекомендуется:

- чаще проводить в квартире влажную уборку и проветривать помещение;
- чаще чистить пылесосом мягкую мебель, регулярно менять постельное белье;
- заходя в квартиру, переодеваться в домашнюю одежду и сменить обувь;
- в случае, если в доме есть домашние животные, их следует чаще купать или чистить смоченной в воде щеткой;

- ограничить просмотр детьми телепередач, занятия с компьютером, разговоры по мобильному телефону;
- регулярно принимать водные процедуры (ванн, душ, баня и др.);
- ежедневно обтираться или обливаться холодной водой полностью или частично;
- ежедневно менять белье, носки, носовые платки;
- мыть руки перед едой и после посещения туалета;
- полоскать рот после каждого приема пищи, чистить зубы утром и перед сном;
- разминаться после пробуждения, делать зарядку;
- уметь с пользой проводить свое свободное время;
- беречь природу и содействовать озеленению городов и улиц;
- не есть овощи и фрукты невымытыми;
- не переедать, не есть много мучного и сладкого, как можно больше употреблять овощей, фруктов, зелени, лука, чеснока;
- овощи и фрукты необходимо дважды тщательно мыть, с капусты снимать 2-3 наружных листа;
- следует побольше употреблять продуктов, содержащих клетчатку (пшено, гречку и другие крупы, капусту, яблоки, морковь, соки с мякотью);
- нежелательно часто есть мясные и рыбные бульоны, так как при варке мяса и рыбы в бульон переходит большая часть радионуклидов;
- не следует собирать грибы и ягоды в районах, загрязненных радионуклидами;
- пить молоко из загрязненной местности не рекомендуется;
- приветствуется обильное питье, с жидкостью выводятся радиоактивные вещества.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анищенко, О.А. Развиваем в игре: пособие для педагогов и практических психологов дошк. учреждений. – Минск: ООО «Асар», 2000. – 110 с.
2. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
3. Асаблівасці вучэбна-выхаваўчага працэсу з дзецьмі, якія падвергліся радыяцыйнаму уздзеянню / МА Рэсп. Беларусь, МДПШ імя А.М. Горкага. – Мінск, 1992. – 127 с.
4. Балоннікава, Н.Ф. Выхаванне ў дашкольнікаў і малодшых школьнікаў умения шанаваць і зберагаць прыроду: метады рэкамендацыі. – Гомель, 1994. – 58 с.
5. Березовин, Н.А. О профессиональной значимости индивидуальных свойств учителя, работающего в зоне радиационного загрязнения / Н.А. Березовин, Л.В. Погадайко, А.А. Сизый // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Тез. междунар. конф., Гомель, 27-28 июня. 1994 г. / НИО МО Беларуси. – Минск, 1994. – С. 14.
6. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
7. Бондаренко, А.К. Теория дидактических игр и практика их использования в детском саду: учеб. пособие для студентов. – М.: МГПИ, 1985/1986. – 67 с.
8. Васильева, А.И. Совершенствование обучения в детском саду. – Минск: Народная асвета, 1980.
9. Вересов, Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 7. – С. 39-43.
10. Виноградова, Н.Ф. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с природой: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1972.
11. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 224 с.
12. Грецова, В.Г. Влияние знаний детей о природе на воспитание положительного отношения к ней: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1969.
13. Гроос, К. Душевная жизнь ребенка: пер. с нем. – Киев, 1916. – 248 с.
14. Даллакян, А.М. Роль игровой деятельности в развитии познавательных интересов у детей 4-го года жизни: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Ереван, 1988. – 167 с.
15. Добрецова, А.В. Игра как средство экологического образования // Биология в школе. – 1989. – № 3. – С. 64-67.
16. Дурейко, Л.И., Кузнецова, Л.Ф., Курмей, Л.И., Гиндюк, Н.Т., Стасевич, Г.С. Основы здорового образа жизни и радиационная безопасность: пособие для учащихся первого класса. – Издано при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. – Минск, 2003. – 47 с.
17. Ефимов, В.М. Игровое имитационное моделирование расширенного воспроизводства / В.М. Ефимов, Г.Л. Пельман, В.А. Чахоян; отв. ред. С.С. Шаталин. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 184 с.
18. Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Педагогика, 1975. – 111 с.

19. Запорожец, А.В. Игра и развитие ребенка // Психология и педагогика игры дошкольника: (Материалы симпозиума) / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М.: Просвещение, 1966. – С. 5-10.

20. Звoryгина, Е.В. Первые сюжетные игры малышей: пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.

21. Зенина, Т. Взаимосвязь экологического воспитания и программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 7. – С. 29-33.

22. Золотова, Е.И. Использование сравнения при ознакомлении дошкольников с природой: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1973.

23. Игнаткина, Л.С. Формирование у дошкольников представлений о росте и развитии животных: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1988. – 260 с.

24. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 238 с.

25. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие дошкольников: Жизнь после Чернобыля: пособие для педагогов-психологов и педагогов дошк. учреждений / Я.Л. Коломинский, Л.А. Калач. – Минск: Университетское, 2001. – 174 с.

26. Комарова, И.А. Игра как средство формирования осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – М., 1991. – 226 с.

27. Комарова, И.А. Игра как средство формирования основ радиационной безопасности у дошкольников / И.А. Комарова, С.В. Спириин // Пралеска. – 2010. – № 3. – С. 11-15.

28. Комарова, И.А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И.А. Комарова, С.В. Спириин. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – 48 с.

29. Комарова, И.А. Некоторые направления радиозэкологического воспитания дошкольников в Республике Беларусь / И.А. Комарова, С.В. Спириин / Традиции и инновации в дошкольном образовании: исследования молодых ученых: Сборник научных статей. (По материалам Международной научно-практической конференции 26-28 мая 2010 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – С. 136-141.

30. Комарова, И.А. Основы радиационной безопасности дошкольника: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / И.А. Комарова, С.Л. Корсик; под общ. ред. Т.Н. Ковалевой, Г.А. Соколик, С.В. Овсянниковой. – Минск: НИО, 2008. – 32 с.

31. Комарова, И.А. Радиозэкология для дошкольников. Основы радиационной безопасности и здорового образа жизни. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 54 с.

32. Коменский, Я.А. Великая дидактика. – Киев, 1950. – С. 19-32.

33. Котирло, В.К. Гра, навчання та праця в жытті дошкільника. – Київ: Рад. Школа, 1968. – 48 с.

34. Котловский, О.А. Подготовка будущих учителей к радиозэкологическому воспитанию школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Минск, 1999. – 125 с.

35. Костюк, Г.С. О взаимоотношении воспитания и развития. – Советская педагогика, 1956. – № 12. – С. 72.

36. Кочергин, А.Н., Марков, Ю.Г., Васильев, Н.Г. Экологическое знание и сознание. Особенности формирования. – Новосибирск: Наука, Сибирское отд. АН СССР, 1987.
37. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. – 2-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – С. 474.
38. Лысенко, В.Д. Преемственность детского сада и школы в работе по природоведению: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Минск, 1975.
39. Макаревич, А.С. Природа родного края. – Ташкент, 1961.
40. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя. – Минск: Нар. асвета, 1989. – 176 с.
41. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: Детство-пресс, 2000. – 319 с.
42. Михайленко, Н.Я. Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном детстве: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / АПН СССР, НИИ дошкол. воспитания. – М., 1987. – 40 с.
43. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. – Минск: ООО «Асар», 2001. – 128 с.
44. Монтессори, М. Дом ребенка. – Выпуск 2, Каз. отд. гос. изд-ва, 1920. – С. 28-30.
45. «Мы». Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева [и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 240 с.
46. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы. – Л., 1960. – С. 120.
47. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1997. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
48. Николаева, С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. – 160 с.
49. Николаева, С.Н. Общение с природой начинается с детства / Всерос. о-во охраны природы. – Пермь: Перм. обл. совет ВООП, 1992. – 216 с.
50. Николаева, С.Н. Ознакомление старших дошкольников с зависимостями, существующими в природе, как средство умственного воспитания: (На материале жизни животных); автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Моск. гос. пед. ин-т. – М., 1979. – 27 с.
51. Новоселова, С.Л. О новой классификации детских игр // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 3. – С. 84-87.
52. Основы радиоэкологии и безопасной жизнедеятельности: методическое пособие / под ред. Т.Н. Ковалевой, Г.А.Соколик, С.В. Овсянниковой. – Минск, 2005. – 897 с.
53. Отношения как проблема психологии: сб. научн. трудов / под ред. В.В. Богословского, Т.И. Бочкаревой, А.И. Щербакова. – Л., 1973.
54. Плохий, З.П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и 6-го года жизни: (На материале животного мира): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / НИИ педагогики УССР. – Киев, 1983. – 25 с.

55. Пономарёва, Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Шадр. Гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 1998. – 18 с.
56. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Минск: НИО; Аверсэв, 2007. – 320 с.
57. Программа «Юный эколог»: Автор С.Н. Николаева // Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / авт.-сост.: Т. А. Макеева [и др.]; под ред. Т. И. Ерофеевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2000. – С. 145-149.
58. Психология и педагогика игры дошкольника: (Материалы симпозиума) / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М.: Просвещение, 1966. – 351 с.
59. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – 328 с.
60. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа: Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7. – С. 26-34.
61. Саморукова, П.Г. Игры детей: учебное пособие. – Л., 1973.
62. Селли, Д. Очерки по психологии детства: пер с англ. – М.: Новая Москва, 1901. – 456 с.
63. Смирнов, А.А. Вопросы психологии личности советского школьника // Советская педагогика. – 1950. – № 2.
64. Смирнова, Е.О. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 4. – С. 70-73.
65. Сорокина, А.И. Дидактические игры в детском саду: (старшие группы): пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.
66. Спиринов, С.В. Взаимодействие семьи и ДОО в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста / С.В. Спиринов // Современная семья и проблемы семейного воспитания: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции, 20 марта 2012 г., МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев. – Могилев: УО «МГУ имени А.А. Кулешова», 2012. – С. 333-336.
67. Спиринов, С.В. К вопросу о разработке и содержании спецкурса «Основы радиоэкологического воспитания детей дошкольного возраста» для студентов факультета педагогики и психологии детства / С.В. Спиринов // тез. по итогам НИР преподавателей УО «МГУ им. А.А. Кулешова» за 2009 г. Издательство УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – С. 57-58.
68. Спиринов, С.В. Некоторые особенности радиоэкологического воспитания детей дошкольного возраста / С.В. Спиринов // Кулешовские чтения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Могилев 26-27 апреля 2007 г. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. – С. 273-275.
69. Спиринов, С.В. Отношение дошкольников к природе как психолого-педагогическая проблема / С.В. Спиринов // Веснік МДУ імя А.А. Куляшова. – 2010. – № 1 (35). – С. 28-33.
70. Спиринов, С.В. Построение системы профилактических мероприятий с родителями по радиоэкологическому воспитанию детей дошкольного возраста / С.В. Спиринов // Вектор науки Тольяттинского госуниверситета. – № 1 (4). – 2011. – С. 158-162.

71. Спирин, С.В. Психолого-педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста в процессе радиоэкологического воспитания / С.В. Спирин // Психолого-педагогическая поддержка детей и молодежи в учреждениях образования: материалы регион. науч.-практ. конф., Могилев 16 мая 2007 г. Часть II / под общ. ред. В.Т. Кабуша, Ю.З. Кушнера. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова. – С. 55-57.

72. Спирин, С.В. Разработка проблемы радиоэкологического воспитания и образования на современном этапе / С.В. Спирин // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Образование взрослых: национальный и общецивилизационный контекст» (20-21 декабря 2007 г.). – Минск, Белорусское общество «Знание»; ГУО «Ин-т непрерыв. образования» БГУ; редкол.: В.И. Стражев (гл. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2008. – С. 162-166.

73. Спирин, С.В. Региональные проблемы радиационной безопасности детей дошкольного возраста / С.В. Спирин // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран: сборник научных статей Второй Международной научно-практической конференции, 27-29 марта 2012 г., МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев: в 2 ч. / под ред. И.Н. Шаруха, И.И. Пирожника, И.И. Бариновой. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – Ч. 2. – С. 440-442.

74. Спирин, С.В. Система мероприятий с родителями по радиоэкологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста / С.В. Спирин // «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования»: сб. науч. ст. / Бел. гос. ун-т им. М. Танка; редкол. Л.Н. Воронцовая, Т.В. Поздеева, Д.Н. Дубинина [и др.]; под общ. ред. Л.Н. Воронцовой, Т.В. Поздеевой. – Минск: БГПУ, 2011. – С. 259-260.

75. Спирин, С.В. Система профилактической работы с семьей по радиоэкологическому воспитанию дошкольников / С.В. Спирин // Совершенствование и реализация стратегий в отношении семьи и детей: материалы Междунар. конф., 7-8 апр. 2011 г., Минск, Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь; Белорус. гос. ун-т, Центр перспектив. детства; редкол. С.Н. Бузова [и др.]; под общ. ред. А.П. Моровой. – Минск: Изд. центр БГУ. – 2011. – С. 220-226.

76. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – Киев, 1974. – 287 с.

77. Терентьева, Е.Ф. Формирование у детей шести лет первоначальных знаний о единстве организма и среды: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1980.

78. Терляев, А.М. Основы радиоэкологии. Экспериментальная программа «Воспитание и обучение в дошкольном учреждении по радиационной безопасности, гигиене и экологии» / А.М. Терляев [и др.]. – Издано при поддержке Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. – Минск, 2000. – 22 с.

79. Терляев, А.М. Непрерывное радиоэкологическое образование и воспитание населения Республики Беларусь / А.М. Терляев [и др.] // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 1. – С. 9-13.

80. Тихеева, Е.И. Дидактические игры. – В кн.: История советской дошкольной педагогики / хрестоматия/. – М., 1980.

81. Толкачева, Г.Н. Формирование потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Моск. пед. гос. ун-т им. В.И. Ленина. – М., 1990. – 16 с.

82. Тумим-Альмединген, Н.А. История дошкольной педагогики: хрестоматия. – Л., 1940.

83. Удальцова, Е.И. дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. – Минск: Нар. асвета, 1976. – 128 с.

84. Фребель, Ф. Детский сад // История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошк. педагогика и психология» / сост. Н.Б. Мchedлидзе [и др.]. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1986. – С. 207-240.

85. Хайдурова, И.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) системы первоначальных знаний о некоторых существенных зависимостях в растительном мире: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ленингр. гос. пед. ин-т. – Л., 1975. – 17 с.

86. Христовская, Т.В. Ознакомление старших дошкольников с изменениями в природе: (На примере роста растений): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / АПН СССР, НИИ дошкольн. воспитания. – М., 1989. – 18 с.

87. Чэнь-Цзюнь-Тянь Воспитание любви к природе у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1961.

88. Шаехова, Р.К. Педагогические условия и критерии развития творческих способностей дошкольников в игровой деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Казан. гос. ун-т. – Казань, 1999. – 16 с.

89. Шарапова, И.А. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе познания ими окружающей природы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Витебск, 1996. – 105 с.

90. Школьная, И.А. Педагогические условия активизации игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / НИИ педагогики УССР. – Киев, 1985. – 25 с.

91. Шлегер, Л.К. Материал бесед с маленькими детьми. – Изд. 2, М., 1920. – С. 34, 97.

92. Шмаков, С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994. – 239 с.

93. Шукшина, С.Е. Педагогические основы формирования у детей 5-6 лет элементарных представлений о человеческом организме: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Морд. гос. пед. ин-т им. М.Е. Евсевьева. – Саранск, 1998. – 22 с.

94. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегной / НИИ СиМО АПН СССР. – М.: Педагогика, 1983.

95. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

96. Яновская, М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника: метод. пособие для родителей и воспитателей. – М.: Просвещение, 1974. – 128 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
КУРС ЛЕКЦИЙ.....	6
ЛЕКЦИЯ 1 Анализ состояния проблемы формирования осознанного отношения к природе у дошкольников в современной психолого-педагогической литературе	6
ЛЕКЦИЯ 2 Разработка проблемы радиоэкологического образования на современном этапе	22
ЛЕКЦИЯ 3 Игра как средство формирования отношения к природе у детей дошкольного возраста	47
План практических занятий по спецкурсу «Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения».....	57
Контрольные вопросы к зачету по курсу «Формирование осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения».....	60
Практические советы по формированию основ радиационной безопасности у дошкольников.....	62
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	65