

УДК 159.922.6

## ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ ЛИЧНОСТИ: МЕХАНИЗМЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

**Р. А. Панин**

старший преподаватель

Гродненский государственный университет имени Я. Купалы

*В статье представлены результаты теоретического выявления механизмов и закономерностей развития жизненных целей личности в зрелом возрасте. На основании культурно-исторической концепции и субъектного подхода динамика системы жизненных целей видится как результат смены личностью ряда социальных ситуаций развития, в сочетании с реализацией субъектной активности, направленной на отбор предлагаемых обществом жизненных целей, преобразование их в соответствии с собственными внутренними особенностями и реализацию в процессе жизнедеятельности. Приведены результаты зарубежных исследований возрастной динамики жизненных целей личности.*

**Ключевые слова:** психическая регуляция жизненного пути, жизненные цели личности, культурно-исторический подход, психическое развитие, возраст, социальная ситуация развития, задачи развития, личность, субъектный подход, субъект жизнедеятельности.

### Введение

Стремительность жизни современного человека, высокая динамичность социальных, политических, экономических и технических преобразований на сегодняшний день являются основными характеристиками жизни общества [1; 2]. Эта новая социальная реальность, характеризуемая как социальная нестабильность, неминуемо предъявляет особые требования к субъекту в плане повседневной активности [2; 3]. Отсюда особую актуальность приобретает психологическое изучение механизмов регуляции человеком собственной жизнедеятельности, обеспечивающих возможность оптимального функционирования личности не только ежедневно, но и на протяжении всей жизни. Именно развитие психической регуляции жизнедеятельности является предиктором гармонизации бытия личности на любом онтогенетическом этапе от юности, до старческого возраста.

Центральным звеном данной системы, по мнению как отечественных, так и зарубежных исследователей, выступают жизненные цели личности [4; 5; 6; 7 и др.]. Признание за ними ведущей роли в процессе сознательного построения человеком жизненного пути опирается на то, что формирование и реализация жизненных целей есть сфера приложения сознательных усилий личности как субъекта жизнедеятельности. Жизненные цели личности выступают теми ориентирами, которые иницируют, направляют и оформляют повседневную активность человека, направленную на достижение желаемого будущего [8]. В них конкретизируется общий смысл жизни, содержится образ желаемого жизненного пути и обозначены его перспективные переломные этапы [9].

Необходимость изучения жизненных целей личности ставит перед психологической наукой ряд исследовательских задач, направленных на определение механизмов и закономерностей их развития, которые лежат в основе благопо-

лучного взаимодействия человека с социальной средой с момента своего становления в качестве субъекта жизни. Целью настоящей работы является попытка выявить основные механизмы и закономерности развития системы жизненных целей личности в зрелом возрасте.

#### Основная часть

Психологические предпосылки, лежащие в основе принципиальной возможности личности выступать субъектом собственной жизни, формируются к юношескому возрасту [10]. На это в частности указывал А.Н. Леонтьев, утверждая, что именно в этот возрастной период рождается сознательная личность. Тогда же человек приобретает способность постановки жизненных целей, так как овладевает способностью к сознательно-волевой саморегуляции поведения [11]. Таким образом, юношеский возраст знаменует начало самостоятельного периода развития личности, где она же начинает выступать в роли субъекта саморазвития: «Личность перестает казаться результатом прямого наслаивания внешних влияний; она выступает как то, что человек делает из себя, утверждая свою человеческую жизнь» [12, с. 224]. В качестве основного и существенного проявления субъектности психологи видят активность, направленную на достижение поставленных человеком целей [13]. Человек «постепенно превращается из существа, подчиненного внешним влияниям, в субъекта, способного действовать самостоятельно на основе сознательно поставленных целей и принятых намерений» [14, с. 437].

Однако, определяя взрослого человека как самостоятельную личность, способную через постановку и достижение жизненных целей выступать в роли «Строителя» собственного жизненного пути, мы, одновременно, сталкиваемся с проблемой определения системы жизненных целей как развивающейся в соответствии с некими всеобщими закономерностями, либо индивидуально-неповторимым способом.

Зрелость – наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности. В психологической литературе описаны множественные попытки создания возрастной периодизации зрелости, которая могла бы в полной мере отразить все особенности социальной ситуации и личностного развития на каждом этапе зрелости. Это, на наш взгляд, свидетельствует о том, что взрослый человек, приобретая самостоятельность в вопросах жизнеосуществления, продолжает закономерно двигаться в своем развитии, проходя через относительно универсальные для всех этапы.

Поскольку жизненные цели формулируются, корректируются и достигаются личностью, они также должны претерпевать возрастные изменения, преобразуясь по мере движения человека от одного жизненного этапа к другому, каждый из которых обладает специфичным жизненным смыслом. При этом прогресс личности не подразумевает прямое движение вперед во всех направлениях, отсюда «задача гармонизации личностью бытия заключается, следовательно, в том, чтобы в течение любого периода жизни, от юности и до глубокой старости, объективно оценивать собственные возможности и ставить адекватные им жизненные цели» [5, с. 82].

Вскрыть сущность механизма, обеспечивающего закономерное развитие системы жизненных целей личности, по нашему мнению, позволяет взгляд на проблему сквозь призму культурно-исторического подхода к развитию психики.

Основная мысль культурно-исторической концепции заключается в понимании человека как существа социального, которое без взаимодействия с обществом не разовьет в себе качеств и свойств, уже имеющихся у всего человечества в результате его методического развития. Отсюда, социальная среда признается источником психического развития, поскольку она содержит определенные образцы уже развитых психических функций, речи и действий, которыми должен овладеть человек в своем развитии и которые, таким образом, задают направление онтогенетического развития – идеальные формы [15]. Следовательно, "... психическая природа человека представляет совокупность общественных отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры" [16, с. 356]. Основным механизмом перевода внешнерасположенных функций и структур является механизм интериоризации или "вращения" функций внутрь (Л.С. Выгодский), т. е. формирование внутренних психических структур осуществляется путем усвоения их из социальной среды [16]. Таким образом, источником развития выступает общественная среда, которая содержит идеальные формы, направляющие реальное развитие человека, а все, что должно появиться у человека, уже существует в обществе, включая потребности, мотивы и даже эмоции [17].

Жизненные цели личности, являются частью идеальных форм и требований, предъявляемых обществом человеку. Интериоризируясь из социальной среды, они преобразуются в "собственные" подструктуры психической регуляции жизненного пути личности. Возрастная динамика жизненных целей, на наш взгляд, объясняется через понятие "социальной ситуации развития". Под ней можно понимать совокупность специфических возрасту внешних направляющих детерминант развития, включающих общественные требования, место в системе общественных отношений, а также те идеальные формы, которыми должен овладеть человек [11; 14; 18].

Исходя из вышесказанного, возрастную динамику жизненных целей в онтогенезе можно определить как поступательную смену специфических возрасту социальных ситуаций развития, обуславливающих изменение положения в обществе, перестройку системы общественных требований, смену предлагаемых идеальных форм. Часть таких идеальных форм и требований представлена жизненными целями, которые, с точки зрения общества, должны быть интериоризированы личностью, поскольку их достижение необходимо для адекватного функционирования человека в данной социокультурной среде на данном возрастном этапе.

Весьма близкие взгляды на обсуждаемую проблематику можно встретить в зарубежной психологии [19; 20]. Понятие идеальных форм развития, представляется нам созвучным с введенным Р. Хевигхёрстом понятием "задачи развития" (developmental tasks), под которыми понимаются умения, знания, навыки, аттитюды, роли, которые индивид должен приобрести в каждый период своей жизни, чтобы эффективно функционировать в качестве зрелой личности. Своевременное решение задач развития позволяет ребенку либо взрослому чувствовать себя "нормальным". В то время как неуспех опасен не только негативными переживаниями, но и осложнениями для будущего развития. При этом задачи развития, с точки зрения автора, в значительной степени можно рассматривать как требования нормативной социальной ситуации развития, поскольку последняя ставит перед детьми и взрослыми целый ряд типичных проблем [21].

Утверждение о том, что каждый в своем развитии проходит ряд стадий, связанных со специфическим социальным окружением, психическим развитием,

наделенных определенными задачами, мы находим у финской исследовательницы проблематики жизненных целей, профессора К. Сальмела-Аро. Социальная ситуация и окружение, по ее мнению, канализирует жизненные цели, что было доказано в крупном пятнадцатилетнем лонгитюдном эмпирическом исследовании хельсинкских студентов (замеры производились на первом курсе и спустя 2, 4, 8, 10, 15 лет). По результатам данного исследования К. Сальмела-Аро приходит к выводу о том, что цели меняются в зависимости от задач возраста, изменения социальной ситуации и переходов от одних ролей к другим [22].

Однако без определения места и роли личности наши рассуждения рискуют остаться неполными, поскольку наличие определенной совокупности идеальных форм, задач развития, ожиданий общества не приводит к автоматическому их усвоению. Следовательно, понятие социальной среды должно быть дополнено. Прежде всего, со сменой возрастных этапов она преобразуется не только в плане внешних изменений, но и во внутреннем плане, в плане изменений своего значения для личности, так как изменяется отношение человека к окружающей действительности [15]. Л.И. Божович подчеркивала, что при изучении возрастных изменений учитывать необходимо не только изменения среды, но и изменения в самом человеке, обуславливающие характер влияния среды на психическое развитие [14].

Иными словами, цели представляют собой единство внешнего и внутреннего. С одной стороны, они включают в себя требования и нормы, которые ставятся перед субъектом другими людьми. С другой – эти требования и нормы преломляются через личностные характеристики субъекта и трансформируются в субъективную цель. Таким образом, жизненные цели, как пишет Б.Ф. Ломов, не являются готовым продуктом, вкладываемым в голову человека. Они формулируются самостоятельно на основе потребностно-мотивационной сферы в соотношении с общественными требованиями, нормами и т. д. Жизненные цели – это образования, в которых находит свое выражение концепция собственного будущего личности. Поскольку личность влетена в структуру общества, в них отражается объективное содержание тех социальных процессов, участником которых выступает личность [4].

Исходя из вышесказанного, человек реализует особую субъектную активность, благодаря которой достигается единство объективных условий и субъективных факторов деятельности. “Он мобилизует активность в необходимых, а не в любых формах, в нужное, а не в любое удобное время и т. д. и вместе с тем действует по собственному побуждению, использует свои способности, ставит свои цели” [23, с. 150]. “Индивид, с одной стороны, включен в социальные формы жизнедеятельности – исторические события, правовые, институциональные и другие не зависящие от него отношения, которые диктует социальная организация. С другой – он в то же время является действующим лицом (если не автором) событий своей собственной жизни, ее ситуаций и дел, периодов жизни, общения с людьми, организуя их определенным образом, планируя, вмешиваясь в их ход. Первое есть форма детерминации всех индивидов общественно необходимыми условиями – необходимость труда и его длительность, необходимость соблюдения правил общежития и т. д., второе – детерминация общественным индивидом условий и обстоятельств собственной жизни” [24, с. 36].

Таким образом, прохождение личностью возрастных этапов ведет к смене не только объективных требований общества, предъявляемых человеку задач развития и идеальных форм, включающих адекватные возрасту жизненные цели,

но и преобразованию внутренней позиции личности по отношению к ним. Это приводит к определенной самостоятельной активности личности, направленной на поиск и усвоение тех жизненных целей, которые благодаря изменившемуся отношению, начинают восприниматься как адекватные возрасту и необходимые для дальнейшего развития.

### Заключение

Статья представляет собой попытку теоретически выявить и описать основные механизмы и закономерности возрастной динамики системы жизненных целей личности. В результате проделанной работы представляется возможным согласиться с мыслью Б.Г. Ананьева о том, что возраст, в психологическом смысле слова – это феномен, соединяющий в себе социальное и биологическое в особые единицы – периоды жизненного пути. “Возраст человека, как и человек в целом, есть взаимопроникновение природы и истории, биологического и социального, конвергенция которых выражается в отдельной фазе человеческой жизни и в генетических связях между фазами” [25, с. 123].

Проходя на пути развития ряд возрастных этапов, человек проходит через ряд сменяющих друг друга, характерных его возрасту социальных ситуаций развития. Каждая из них характеризуется новым отношением человека к миру, приводит к смене его положения в системе общественных отношений, предлагает новые идеальные формы и задачи развития. Кроме того видоизменяется и система общественных ожиданий, посредством которых социальная группа и общество в целом предписывают человеку соответствующие его возрастной группе и социальному статусу жизненные цели и ориентирует на их достижение. Вместе с тем, психика человека также претерпевает определенные изменения, выражающиеся в развитии потребностно-мотивационной сферы, эволюции одних и инволюции других психических процессов, возможностей и т. д. Опираясь на эти изменения, личность, будучи активным субъектом жизни, осуществляет отбор предлагаемых обществом жизненных целей, преобразование их в соответствии с собственными внутренними особенностями и реализует в процессе жизнедеятельности, выстраивая собственный жизненный путь.

Отсюда, выражаясь словами Б.Г. Ананьева, фактор возраста “... о котором говорится во многих исследованиях, является суммацией разнородных влияний роста, общесоматического, полового и нервно-психического созревания и других явлений органического развития, конвергируемого в условиях воспитания с культурным развитием как освоением общественного опыта, исторически сложившихся знаний и правил деятельности” [25, с. 123].

Данное теоретическое исследование способно выступить основой дальнейшего эмпирического изучения межвозрастных различий системы жизненных целей людей разных возрастных групп. Это, с одной стороны, позволит конкретизировать основные закономерности возрастной динамики жизненных целей, с другой, даст возможность определить наиболее характерные особенности системы жизненных целей на разных этапах зрелости, что может найти применение в практике психологического консультирования по вопросам переживания субъективного благополучия.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Тоффлер, Э.** Революционное богатство / Э. Тоффлер, Х. Тоффлер. – Москва : АСТ, 2008. – 569 с.

2. *Тоффлер, Э.* Шок будущего / Э. Тоффлер. – Москва : АСТ, 2002. – 557 с.
3. *Белинская, Е. П.* Исследования личности: традиции и перспективы / Е. П. Белинская // Социальная психология в современном мире ; под ред. Г. М. Андреевой, А. И. Донцова. – Москва : АспектПресс, 2002. – С. 42–60.
4. *Ломов, Б. Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов ; АН СССР, Ин-т психологии. – Москва : Наука, 1984. – 444 с.
5. *Сохань, Л. В.* Жизненный путь личности: вопросы теории и методологии социально-психологического исследования / Л. В. Сохань [и др.] ; под ред. Л. В. Сохань. – Киев : Наукова думка, 1987. – 279 с.
6. *Мартынюк, И. О.* Жизненные цели личности: понятие, структура, механизмы формирования / И. О. Мартынюк ; АН УССР, Ин-т философии. – Киев : Наукова думка, 1990. – 124 с.
7. *Эммонс, Р.* Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс ; пер. с английского ; под ред. Д. А. Леонтьева. – Москва : Смысл, 2004. – 416 с.
8. *Салихова, Н. Р.* Жизненный путь в контексте проблемы субъективной регуляции жизни / Н. Р. Салихова // Психология жизненного пути личности: методологические, теоретические, методические и прикладные проблемы : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы ; науч. ред.: Н. А. Логинова, К. В. Карпинский. – Гродно : ГрГУ, 2012. – С. 101–118.
9. *Панин, Р. А.* Жизненные цели личности: психологическая сущность и дифференциальные свойства / Р. А. Панин // Веснік ГрДУ імя Янкі Купалы. Сер. 3. Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2014. – № 3(185). – С. 109–117.
10. *Карпинский, К. В.* Жизненный путь личности как проблема психологии / К. В. Карпинский // Актуальные проблемы современной психологии : сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: А. М. Колышко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2008. – С. 150–168.
11. *Леонтьев, А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1972. – 576 с.
12. *Леонтьев, А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политгиздат, 1975. – 302 с.
13. *Конопкин, О. А.* Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 5–12.
14. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование) / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.
15. *Выгодский, Л. С.* Лекции по педологии / Л. С. Выгодский. – Ижевск : Удмуртский университет, 2001. – 304 с.
16. *Выгодский, Л. С.* Психология развития человека / Л. С. Выгодский. – Москва : Смысл ; Эксмо, 2005. – 1136 с.
17. *Эльконин, Д. Б.* Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.
18. *Выгодский, Л. С.* Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выгодский. – Москва : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. – 432 с.
19. *Nurmi, J.-E.* Personal goal appraisals vary across both individuals and goal contents / J.-E. Nurmi, K. Salmela-Aro, K. Aunola // Personality and individual differences. – 2009. – № 47. – P. 498–503.
20. *Massey, E. K.* Adolescent goal content and pursuit: a review of the literature from the past 16 years / E. K. Massey, W. A. Gebhardt, N. Garnefski // Developmental review. – 2008. – № 28. – P. 421–460.
21. *Havighurst, R. J.* Developmental tasks and education / R. J. Havighurst [Электронный ресурс]. – New York : David McKay Company, Inc., 1972. – Режим доступа: [http://nongae.gsnu.ac.kr/~bkkim/won/won\\_117.html](http://nongae.gsnu.ac.kr/~bkkim/won/won_117.html). – Дата доступа: 12.08.2014.

22. *Salmela-Aro, K.* Personal goals and well-being during critical life transitions: the four C's-Channelling, choice, co-agency and compensation / K. Salmela-Aro // *Advances in life course research*. – 2009. – № 14. – P. 63–73.
23. *Абульханова-Славская, К. А.* Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 299 с.
24. *Абульханова-Славская, К. А.* Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская ; АН СССР, Ин-т психологии. – Москва : Наука, 1980. – 334 с.
25. *Ананьев, Б. Г.* Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1968. – 338 с.

Поступила в редакцию 28.06.2016 г.

Контакты: Deti\_kveta@mail.ru (Панин Роберт Анатольевич)

**Panin R. A. PERSONAL LIFE GOALS: MECHANISMS AND PATTERNS OF DEVELOPMENT IN ADULTHOOD.**

*The article presents the results of a theoretical exposure of facts, mechanisms and patterns of age dynamics of a person's life goals. On the basis of the historical and cultural conception and the subject approach, the concept of age is defined as a combination of social situations of development, biological and mental characteristics. The transformation of life goals in the course of time is presented as a personal transition through a number of successive social situations. The article specifies the role of personality that performs the selection of life goals offered by the society, their transformation in accordance with one's own internal features and their implementation in life. The article provides the results of a number of foreign empirical studies aimed at the identification of features of age dynamics of personal life goals.*

**Keywords:** life mental regulation, personal life goals, cultural and historical approach, mental development, age, social situation of development, developmental tasks, person, subject approach, subject of life activity.