

УДК 159.9

ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЕМ ПРОТИВОПОЛОЖНОГО ПОЛА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У ПОДРОСТКОВ

И. В. Черепанова

кандидат психологических наук, доцент,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

О. А. Черепанов

старший преподаватель,

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

Переход к подростковому возрасту характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Подросток становится крайне уязвим к воздействию различных психотравмирующих факторов, прежде всего, ситуациям конфликта с родителями и сверстниками. Термин “акцентуация характера” наиболее точно отражает внутреннее состояние ребенка.

В статье представлен опыт организации исследования, направленного на изучение факторов, обуславливающих формирование акцентуаций характера в подростковом возрасте (в частности, степень влияния отношений с родителем противоположного пола).

Ключевые слова: характер, акцентуации, акцентуации характера у подростков, детско-родительские отношения, отношение с родителем противоположного пола.

Введение

Традиционно подростковый возраст характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный период в развитии ребенка. Таковым он считается как для родителей и педагогов, так и для самих детей. В основе такой оценки лежит обилие критических, психологических и физиологических состояний, объективно возникающих в процессе развития, которые иногда именуется “критическими периодами детства” [1, с. 105].

На этом этапе развития особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресующихся к “месту наименьшего сопротивления”, могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. Термин “акцентуация характера” наиболее точно отражает такое внутреннее состояние ребенка.

В силу этих причин подростковый возраст представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих ребенка к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему [2, с. 275].

© И. В. Черепанова, 2017

© О. А. Черепанов, 2017

Как показал теоретико-методологический анализ проблемы, в современной науке бытует убеждение, что тип детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих характер ребенка и особенности его поведения, а в ситуации искажения взаимодействия в паре “родитель–ребенок” – приводящих к формированию и закреплению акцентуаций характера.

Основная часть

Как правило, объектом изучения детско-родительских взаимоотношений являются отношения в диаде “мать–ребенок”, где мать рассматривается как главный фактор, влияющий на развитие ребенка. Такой подход, традиционный для психоанализа, в настоящее время получил широкое распространение в различных областях психологии (в частности, в социальной психологии, психологии развития). Это исследования А.Я. Варга, В.В. Столина, А.С. Спиваковской, Д. Баумринда, А.А. Реана и др.

Основной идеей теории привязанности Дж. Боулби является то, что мать важна не только потому, что она удовлетворяет первичные органические потребности ребенка, но самое главное – мать создает ребенку первое чувство привязанности. Для эмоционально защищенного ребенка открыты пути здорового психического развития. И, напротив, нарушения первичной эмоциональной связи между матерью и ребенком – “расстройства привязанности” – повышают вероятность риска возникновения личностных проблем и психических заболеваний [3].

Р. Шпиц отмечал, что взаимоотношения между ребенком и матерью в самом раннем возрасте оказывают влияние на формирование его личности в последующем [4].

Очень важными в изучении развития в детском возрасте являются такие понятия, как “привязанность”, “безопасность”, установление близких взаимоотношений детей и взрослых, создание условий для налаживания взаимодействия детей и родителей даже в первые часы после рождения.

Э. Фромм по вопросу о роли матери в воспитании детей, об особенностях материнской любви однозначно утверждал, что материнская любовь – безусловна: ребенок любим просто за то, что он есть, материнской любви не нужно добиваться. Сама же мать должна иметь веру в жизнь, не быть тревожной, только тогда она сможет передать ребенку ощущение безопасности. Отцовская любовь по сравнению с материнской – это обусловленная любовь, ее нужно и можно заслужить успешным выполнением обязанностей, порядком в делах, безупречной дисциплиной [5].

В современных исследованиях по психологии семейных отношений развитие взаимоотношений матери и ребенка понимается особым образом: тесная связь, существующая между матерью и ребенком с момента его рождения, постепенно должна ослабнуть, ребенок с помощью отца отделяется от матери. При нормальном ходе развития отношений процесс отделения происходит без отклонений.

Исследований, посвященных роли отца в формировании характера ребенка, значительно меньше, и они носят, скорее, описательный характер. Так, с точки зрения Э. Фромма, отцовская любовь по сравнению с материнской – любовь “требовательная”, условная, которую ребенок должен заслужить. Отцовская любовь не является врожденной, а формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Для того чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным социальным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений, успешности. Любовь отца служит как бы

наградой за успехи и хорошее поведение. Отец выполняет функцию социального контроля и является носителем требований, дисциплины и санкций [6, с. 57].

Таким образом, в настоящее время принято считать, что базовые черты личности закладываются еще в раннем детстве. Основная роль в этом процессе принадлежит матери и взаимоотношениям в диаде “мать–ребенок”. Отец является социальной фигурой, способствующей отделению ребенка от матери и формированию его самостоятельности. Соответственно, все сложности подросткового периода имеют своим началом нарушение детско-родительских отношений в раннем возрасте. Представляется, что такое понимание психологических проблем подросткового возраста не отражает всей полноты и сложности данного периода.

Определяя подростковый возраст как переломный для ребенка, для его личности, в научной литературе практически не заявлена проблема взаимоотношения подростка с родителями противоположного пола, влияния типа детско-родительских отношений в этот период на развитие и усиление характерологических черт личности. Также отмечается недостаток эмпирических исследований по проблеме взаимоотношений в диаде “отец–дочь” в подростковом возрасте.

Соответственно, нами было выдвинуто предположение, что отношения с родителем противоположного пола в подростковом периоде можно считать значимым фактором в развитии личности, формировании характера ребенка, а также формировании акцентуаций характера у подростка.

С целью эмпирического изучения данной проблемы нами было организовано исследование на базе средней школы № 37 г. Могилева. Общее количество испытуемых: 169 человек. Это учащиеся 9-11 классов и их родители, из них девочек – 30, мальчиков – 30, отцов – 52, матерей – 57 человек.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: тест-опросник “Методика изучения акцентуаций личности” Леонгарда-Шмишека, тест-опросник родительского отношения (В.В. Столин, А.Я. Варга).

Исследование проводилось в несколько этапов:

I этап. Выявление стиля родительского отношения у отцов и матерей.

На этом этапе было проведено диагностическое исследование родительского отношения отцов и матерей с помощью теста-опросника родительского отношения (В.В. Столин, А.Я. Варга), а также сравнение стилей родительского отношения у отцов и матерей с помощью методов математической обработки данных (использован U-критерий Манна-Уитни).

По результатам применения U-критерия Манна-Уитни были установлены достоверные различия (на уровне значимости $p \leq 0.05$) в стилях родительского отношения матери и отца к подростку по шкалам “принятие-отвержение” и “кооперация”.

Это может свидетельствовать о том, что уровень принятия ребенка у отцов ниже, чем у матерей. Отцы в меньшей степени, чем матери, ориентированы в своих взаимоотношениях с ребенком на стиль “кооперация”.

По шкалам “симбиоз”, “авторитарная гиперсоциализация” и “отношение к неудачам” достоверных различий в родительском отношении к ребенку у матерей и отцов нет.

Такие результаты могут объясняться тем, что матери чаще принимают своих детей такими, какие они есть, менее остро воспринимают недостатки детей и в целом менее критично к ним относятся, в связи с чем показатели по шкале “принятие” у матерей выше. У отцов же на воспитание часто нет времени, и

внимания детям они уделяют меньше, чем матери, в силу занятости или отсутствия интереса к этому процессу. Матери, как правило, стремятся проводить больше времени с детьми, разделять их интересы (этим объясняются различия по шкале родительского отношения “кооперация”).

Как показывают данные диагностики, отцы чаще применяют по отношению к подросткам такой стиль воспитания как “авторитарная гиперсоциализация”, то есть предъявляют больше запретов и требований. Объясняется это тем, что в нашей культуре отцы часто стоят на вершине иерархической семейной лестницы, считаются главой семьи и, соответственно, реализуют поведение, типичное для данной позиции, – авторитарность, стремление оказывать влияние, требование от ребенка послушания и дисциплины.

II этап. Выявление акцентуаций характера у подростков.

С помощью методики изучения акцентуаций личности Леонгарда-Шмишека было проведено диагностическое исследование акцентуаций характера у подростков. После этого с помощью методов математической обработки данных было проведено сравнение акцентуаций характера у мальчиков и у девочек для выявления различий. Для сравнения был так же использован U-критерий Манна-Уитни.

По результатам диагностики акцентуаций характера у подростков установлено, что между мальчиками и девочками существуют различия по степени выраженности 9 акцентуаций из 10, а именно: гипертимичность, дистимичность, циклотимность, эмотивность, тревожность, педантичность, возбудимость, экзальтированность (уровень значимости $p \leq 0.01$). Для выборки девочек характерна большая выраженность акцентуаций характера, что может объясняться большей склонностью девочек к внешним проявлениям своих реакций. Они более чувствительны и эмоциональны, подвержены частым сменам настроения, восприимчивы к критике.

III этап. Установление роли отношений с родителем противоположного пола в формировании акцентуаций характера у подростков.

Для проверки выдвинутого предположения о существовании различий в акцентуациях характера у подростков с различными стилями отношений к ним родителя противоположного пола были применены следующие методы математической обработки данных:

1. Для выявления различий в выборке “отец–дочь” – H-критерий Крускало-Уоллиса. Метод предназначен для оценки различий одновременно между тремя и более выборками по уровню исследуемого признака. В данном случае были выделены три выборки дочерей в соответствии с наиболее выраженными стилями родительского отношения отцов: “кооперация”, “кооперация-симбиоз”, “авторитарная гиперсоциализация”. Соблюдены все ограничения критерия ($c = 3$, $n_i > 3$). Данный критерий является непараметрическим.

По результатам применения H-критерия Крускало-Уоллиса для установления достоверности различий в акцентуациях характера у девочек с различными стилями отношений к ним отцов установлено, что нет достоверных различий в акцентуациях характера у девочек с отцовским отношением “кооперация”, “кооперация-симбиоз” и “кооперация-авторитарная гиперсоциализация”.

2. Для выявления различий в выборке “мать–сын” был использован U-критерий Манна-Уитни, так как данный критерий используется для оценки различий между двумя выборками по уровню количественно измеряемого признака. Были выделены две выборки сыновей в соответствии с наиболее выра-

женным стилями родительского отношения матерей: “кооперация”, “кооперация-симбиоз”.

После применения критерия были выявлены достоверные различия в случае акцентуаций “эмотивность” и “тревожность”. Это означает, что уровень выраженности данных акцентуаций у подростков с материнским отношением по типу “кооперация-симбиоз” выше, чем у подростков с материнским отношением к ним по типу “кооперация”.

Также установлено, что не существует достоверных различий в уровне выраженности признака в двух группах в случае акцентуаций “гипертимность”, “дистимичность”, “циклотимичность”, “возбудимость”, “застывание”, “педантичность”, “экзальтированность”, “демонстративность”.

Это означает, что мальчики-подростки, матери которых имеют родительское отношение “кооперация-симбиоз”, по сравнению с материнским отношением “кооперация” более эмоциональны, чувствительны, впечатлительны, также такие подростки более тревожны, любые жизненные события воспринимают серьезнее, чем другие.

Это объясняется тем, что мать, стремящаяся к симбиотическому отношению к ребенку, ограждает его от всех трудностей и неприятностей жизни, удовлетворяет все потребности ребенка, вследствие чего ребенок не может автономизироваться и оказывается не готовым к жизненным трудностям, становится тревожным, неуверенным в себе, что может провоцировать появление такой акцентуации характера, как “тревожность”. В то же время таким подросткам свойственна мягкость, эмоциональность, повышенная чувствительность, что характерно для акцентуации характера “эмотивность”.

Заключение

Таким образом, по результатам применения методов математической обработки данных выяснилось, что существуют различия в акцентуациях характера у подростков с различными стилями отношений к ним родителя противоположного пола. Однако наша идея подтвердилась лишь в выборке “мать-сын”. В выборке “отец-дочь” не существует достоверных различий в акцентуациях характера у подростков с различными стилями отношений к ним родителя противоположного пола. Такие результаты можно объяснить тем, что многие характерологические особенности личности закладываются с самого раннего детства. Именно в этот период значительную роль в жизни ребенка играет мать. Отцы же на этом этапе часто дистанцируются от воспитания в силу различных обстоятельств, при такой ситуации развития отцовское отношение не оказывает достаточного влияния на формирование личности ребенка, что и подтверждают полученные результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под общ. ред. А. В. Перовского. – Москва : Просвещение, 1979. – 288 с.
2. **Обухова, Л. Ф.** Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва : Тривола, 1998. – 352 с.
3. **Боулби, Дж.** Привязанность / Дж. Боулби / пер. с англ. Н. Г. Григорьевой, Г. В. Бурменской ; под общ. ред. Г. В. Бурменской. – Москва : Гардарики, 2003. – 480 с.
4. **Шпиц, Р. А.** Психоанализ раннего детского возраста / Р. А. Шпиц ; пер. с англ. А. М. Боковицкой, В. В. Старовойтовой ; под ред. А. М. Боковицкой. – Москва : ПЕР СЭ ; СПб. : Университетская книга, 2001. – 159 с.

5. **Фромм, Э.** Искусство любить. Исследование природы любви / Э. Фромм ; пер. с англ. Л. А. Чернышевой. – Москва : Педагогика, 1990. – 64 с.
6. **Сырычева, Л. А.** Специфика родительских отношений и их влияние на психическое развитие дошкольников с перинатальным поражением ЦНС / Л. А. Сырычева, Л. П. Уфимцева. – Красноярск, 2014. – 316 с.

Потупила в редакцию 10.04.2017 г.

Контакты: ira-78@tut.by (Черепанова Ирина Вячеславовна)

Cherepanova I., Cherepanov O. RELATIONSHIP WITH THE OPPOSITE SEX PARENT AS A FACTOR OF CHARACTER ACCENTUATION FORMATION AMONG TEENAGERS.

Transition to the awkward age is characterized by deep changes of the conditions which influence a child's personal development. A teenager becomes extremely vulnerable to different traumatic factors, above all to conflict situations with parents and peers. The term "character accentuation" reflects the inner state of a child in the most precise way.

The article shows the research organization experience aimed at the study of the accentuation conditioning factors during the adolescent age and the degree of influence of a child's relationship with the opposite sex parent.

Keywords: character, accentuations, teenager character accentuation, child-adult relationship, relationship with the opposite sex parent.

Электронный архив библиотеки МГУ имени Р.А. Кулешова