

УДК 371

О СОДЕРЖАТЕЛЬНО-СТРУКТУРНОМ АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Н. Г. Лопухова

кандидат физико-математических наук, доцент,
Гомельский областной институт развития образования

И. В. Парукевич

старший преподаватель,
Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

Е. И. Шкапенко

учитель белорусского языка и литературы,
Старосельская средняя школа Ветковского района

Описывается модель профессионального самоопределения учащихся, составленная на основе развивающей концепции с учетом процессуально-результативного подхода и содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональные намерения, профессиональное самосознание, профессиональное самоопределение.

Введение

Анализ результатов мониторинга профессиональных и карьерных ориентаций студентов математического факультета Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины показал, что у студентов первого курса не всегда наблюдается осознанность выбора будущей профессии и, как следствие, наличие желания учиться. Большинство из них не имеют четкого представления о своей будущей профессии и “месте” в ней. С другой стороны, у студентов выпускных курсов отмечается нежелание работать по специальности, неудовлетворение полученной профессией, отсутствие профессиональной мотивации и устойчивого интереса к выбранному роду трудовой деятельности. Все это приводит к длительному периоду адаптации в профдеятельности, смене профессии, а следовательно, к экономическим потерям государства [1–2].

Профессиональное самоопределение рассматривается “<...> как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества “делателей” чего-то полезного, сообщества профессионалов” [3], а “стадия профессионального самоопределения подрастающего человека – органичное звено целостного процесса его развития” [4].

Формирование профессионального самоопределения человека есть длительный и многоступенчатый процесс, направленный на разрешение проблемы самореализации личности. Развитие данного процесса во многом определяется не только существующими профессиями и требованиями рынка труда, но и прогнозируемыми изменениями в них.

© Н. Г. Лопухова, 2017

© И. В. Парукевич, 2017

© Е. И. Шкапенко, 2017

Своевременная готовность к профессиональному самоопределению молодежи способствует более быстрой ее социализации, а также успешной реализации в трудовой деятельности.

Важной стороной процесса формирования профессионального самоопределения личности является четкое структурирование содержания и результатов профориентационной работы с учащимися для всех возрастных периодов.

Основная часть

В мировой профориентационной практике самостоятельное развитие получили два направления в исследовании профессионального самоопределения: диагностическое и воспитательное (Маслоу, Сьюпер). Диагностическое направление сводило выбор профессии к определению профессиональной пригодности индивида, где приоритетом для профессионального выбора являются особенности личности. Воспитательное направление предполагало подготовку личности к профессиональному самоопределению в соответствии с заранее планируемыми воздействиями, где основополагающим является учет интересов общества и государства с целью обеспечения кадровой политики. Наличие данных направлений во многом предопределило подходы к профессиональной ориентации на современном этапе.

В отечественной педагогике проблемы профессионального самоопределения рассматривались в рамках воспитательной теории профессиональной ориентации, основы которой были заложены А.Е. Голомштоком [5]. Согласно ей каждый учащийся руководствовался осознанным мотивом выбора профессии в соответствии с потребностями в кадрах конкретного региона, города, района. При этом профессиональные интересы личности не учитывались в качестве приоритетных как в профессиональном выборе, так и в самом социальном заказе на профессионала [6]. Для преодоления данных негативных моментов сложившейся практики профориентации молодежи была разработана принципиально иная концепция, согласно которой цель профориентационной работы – профессиональное самоопределение личности (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина, Т.И. Шалавина и др.). Выделялись следующие этапы развития профессионального самоопределения [7]:

- **эмоционально-образный** (старший дошкольный возраст) – формирование положительного отношения к профессиональному миру, людям труда, их занятиям и первоначальных трудовых умений в доступных видах деятельности;
- **пропедевтический** (1–4 классы) – формирование трудолюбия, понимания роли труда в жизни человека и общества, развитие интересов к профессиям родителей и ближайшего окружения, а также нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям;
- **поисково-зондирующий** (5–7 классы) – формирование у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- **период развития профессионального самоопределения** (8–9 классы) – формирование личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями и ценностями с реальными возможностями;
- **период уточнения социально-профессионального статуса** (10–11 классы) – целенаправленное осуществление социально-профессиональной адаптации.

В связи с развитием и изменением социально-экономических условий изменялись и тенденции развития личности, что повлекло необходимость дальнейшего усовершенствования традиционных направлений профессионального са-

моопределения личности. Актуализация личностно-ориентированной педагогики выявила необходимость интеграции перечисленных выше направлений, что и определил И.Д. Чечель в своей работе [8].

Широкое распространение получила развивающая концепция М.В. Ретивых, согласно которой “профессиональное самоопределение можно определить как процесс и результат общего и профессионального развития субъекта будущей профессиональной деятельности” [9]. Данная концепция основана на процессуально-результативном подходе, который позволяет в комплексе учесть психологические и педагогические аспекты профессионального самоопределения личности обучающегося (Е.А. Климов, М.В. Ретивых, С.Н. Чистякова, П.А. Шавир и др.). К процессуальным компонентам можно отнести: развитие трудолюбия, формирование интереса к проблеме выбора профессии (1–4 классы), профессиональной направленности (5–7 классы), профессионального сознания (8–9 классы), потенциального профессионального призвания (10–11 классы).

Результативными же компонентами являются: добросовестное отношение к своим обязанностям, участие в профориентационных мероприятиях, мечтах о той или иной профессии (1–4 классы); проявление устойчивых профессиональных интересов и склонностей, предварительный выбор профессии, участие в объединениях по интересам (5–7 классы); осознанное профессиональное намерение и его реализация (8–9 классы); профессиональное стремление и его реализация, определяющаяся наличием знаний о сущности профессии, стремлением избрать профессию в данной сфере деятельности, получить соответствующее образование (10–11 классы).

Наряду с описанной выше концепцией известна также содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пляжниковой, составляющими которой являются:

- осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки (ценностно-нравственная основа самоопределения);
- ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели – мечты;
- определение ближних профессиональных целей как эталон и путей к дальней цели;
- информированность о профессиях и специальностях, соответствующих профессиональным учебным заведениям и местам трудоустройства;
- представление о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;
- наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по основному варианту самоопределения;
- начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная корректировка намеченных планов по принципу обратной связи [10–11].

Анализ составляющих приведенных выше концепций и модели профессионального самоопределения с учетом современных требований к процессу формирования профессионального самоопределения определил необходимость их интеграции.

Предлагается модель профессионального самоопределения учащихся, составленная на основе развивающей концепции с учетом процессуально-результативного подхода и содержательно-процессуальной модели. В модели на каждом

возрастном этапе выделяются процессуальный, содержательный, результативный компоненты (таблица).

Модель профессионального самоопределения учащихся

Возрастной этап, класс	Задача (процессуальный компонент)	Способы решения задачи (содержательный компонент)	Предполагаемый результат (результативный компонент)
1–4 классы	Формирование трудолюбия, интереса к выбору профессии	– включение учащихся в различные виды деятельности (общественно-полезная, игровая, познавательная и др.); – участие в профориентационных мероприятиях и др.	– положительное отношение учащегося к трудовой деятельности человека; – добросовестное отношение к своим обязанностям; – мечта о той или иной профессии
5–7 классы	Формирование профессиональной направленности (профессиональный интерес, склонности, система мотивов и профидеал)	– применение информационно-справочных, просветительских методов; – включение учащихся в деятельность, направленную на выбор профиля образования на III ступени обучения и будущей профессиональной деятельности; – участие в объединениях по интересам и др.	– проявление устойчивых профессиональных интересов и склонностей; – наличие системы мотивов; – предварительный выбор профессии
8–9 классы	Формирование профессионального самосознания (качество личности, проявляющееся в направленности субъектом на самого себя в целях профессионального самоопределения)	– применение информационно-справочных, просветительских методов; – изучение специальных курсов и учебных предметов с целью приобретения необходимых компетенций для выбора профессии; – осуществление профессиональных проб в различных сферах деятельности и др.	Осознанное профессиональное намерение и его реализация: – осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности; – наличие знаний о сущности профессиональной деятельности; – соотнесение требований профессий со своими возможностями; – осознание собственных интересов и профессионально-ценностных ориентаций; – стремление избрать профессию в данной сфере деятельности и получить соответствующее образование; – наличие общего уровня самопознания, актуального для осмысления выбора профильного обучения
10–11 классы	Формирование потенциального профессионального призвания (подчинение всех поступков и мыслей личности данной склонности)	– углубленное изучение учебных предметов, к которым проявились устойчивые интересы; – применение метода помощи в конкретном выборе и принятии решения; – организация социального взаимодействия, востребованного профессиональным самоопределением и др.	Осознанное профнамерение и его реализация: – наличие общего уровня самопознания, актуального для выбора профессии; – наличие близких профессиональных целей; – представление о препятствиях, осложняющих ее достижение; – наличие образовательно-профессиональной траектории; – система резервных вариантов выбора

Результативным компонентом формирования трудолюбия и интереса к выбору профессии выступает осознание ценности общественно-полезного труда и детализация мечты о профессии.

Формирование профессиональной направленности подразумевает осознание своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

В процессе формирования профессионального самосознания происходит осознание учащимся себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, определяющееся наличием знаний о ее сущности, соотносением требований профессий со своими возможностями, стремлением избрать профессию в определенной сфере, получить соответствующее образование.

Формированию потенциального профессионального призвания способствуют углубленное изучение учебных предметов, к которым проявились устойчивые интересы, сосредоточение внимания на формировании профессионально важных качеств, контроле, самостоятельном построении и коррекции образовательно-профессиональных планов.

Заключение

Разработанная модель предполагает тесную взаимосвязь процессуальных, содержательных, результативных компонентов профессионального самоопределения на каждом возрастном этапе. Последовательная реализация процессуального компонента модели обязательна, так как результативность выполнения последующего этапа зависит от полноты выполнения предыдущего.

Заметим, что вместе с указанными в таблице профориентационными методами на всех возрастных этапах необходимо систематически применять и многофункциональные методы профдиагностики.

На различных этапах развития общества проблема своевременного личностного и профессионального самоопределения молодежи была и остается актуальной. Несмотря на активные исследования в этом направлении, проблема изучения профессионального самоопределения требует своего развития как в теоретическом, так и в практическом плане. Поиск новых моделей профессионального самоопределения не прекращается. Предлагаемая в статье модель – один из результатов такого поиска.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Марченко, Л. Н.** О формировании образовательных ориентаций студентов / Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная // *Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія, методыка.* – 2015. – № 1. – С. 70–76.
2. **Профессиональная мотивация студентов: анализ, перспективы** / Л. Н. Марченко, И. В. Парукевич, В. В. Подгорная // *Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования : материалы респ. науч.-метод. конф., Гомель, 10–11 марта 2016 г. : в 4 ч.* – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – Ч. 4. – С. 137–140.
3. **Климов, Е. А.** Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.
4. **Климов, Е. А.** Путь в профессию / Е. А. Климов. – Ленинград, 1974. – 190 с.
5. **Голомшток, А. Е.** Выбор профессии и воспитание личности школьников / А. Е. Голомшток. – Москва : Педагогика, 1979. – 158 с.
6. **Профессиональное самоопределение молодежи** / рук. коллек. В. А. Поляков, С. Н. Чистякова // *Педагогика.* – 1993. – № 5. – С. 33–37.

7. Шалавина, Т. И. Мир труда и профессий / Т. И. Шалавина. – Кемерово : ОблИУУ, 1995. – 196 с.
8. Чечель, И. Д. Профессиональное самоопределение учащихся инновационных учебных заведений / И. Д. Чечель. – Москва : РИПКРО МО РФ, 1995. – Ч. I. – 165 с.
9. Ретивых, М. В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению / М. В. Ретивых. – Брянск : БГПИ, 1994. – 125 с.
10. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения : учеб. пособие / Н. С. Пряжников. – Москва : МГППИ, 1999. – 97 с.
11. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – Москва : Институт практической психологии, Воронеж : НПО “МОДЭК”, 1996. – 246 с.

Поступила в редакцию 22.02.2017 г.

Контакты: +375 33 681-07-56 (Лопухова Наталья Георгиевна)

Lopuhova N., Parukevich I., Shkapenko E. ON CONTENT AND STRUCTURE ASPECT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION.

The article portrays the model of pupils' professional self-determination which is based on the development conception with regard to the process-result approach and content-process model of professional self-determination.

Keywords: professional intentions, professional identity, professional self-determination.