

УДК 378.14

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Е. В. Карпова**

доктор психологических наук, доцент  
Ярославский государственный педагогический университет  
имени К. Д. Ушинского

**С. П. Чумакова**

кандидат педагогических наук, доцент  
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

*Рассматривается информационная культура будущего педагога как взаимосвязанная совокупность аксиологического, мотивационного, знаниевого, деятельностного, рефлексивного и коммуникативного компонентов. На основе результатов проведенной диагностики устанавливаются как позитивные, так и негативные особенности информационной культуры будущих учителей начальных классов. Обосновывается ведущая роль средового, системного и компетентностного подходов к решению проблемы. Определяется наиболее эффективный путь развития информационной культуры через развитие общей культуры личности будущего педагога.*

**Ключевые слова:** информационная культура личности, компетенции педагогической деятельности, проблемы педагогического образования.

### Введение

На современном этапе развития общества информационная культура учителя рассматривается как необходимая составляющая его общей профессиональной компетентности. Уровень информационной культуры студентов педагогического вуза определяет не только их успешность в обучении, поскольку им приходится перерабатывать большие объемы информации, но и их готовность к реализации основных функций учителя (информационной, ориентационной, гностической и др.).

Информационная культура в "Концепции непрерывного воспитания" определяется как совокупность методов, способов овладения знаниями, умениями, навыками в области информационных технологий, которая позволяет эффективно использовать имеющиеся в распоряжении общества информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении [1]. В данном определении акцентируется внимание на операционно-деятельностной составляющей данного компонента базовой культуры личности. Вместе с тем, в содержание рассматриваемого понятия включаются и другие компоненты [2].

### Основная часть

Анализ современного состояния проблемы информационной культуры педагогов показал, что она имеет определенную структуру. Она образована совокупностью ряда основных компонентов, а также связей между ними.

© Карпова Е.В., 2015

© Чумакова С.П., 2015

Во-первых, поскольку понятие культуры непосредственно связано с ценностями личности, то в этой структуре выделяется *аксиологический* компонент. Информация – неоспоримая ценность для современного человека, для профессионала. Владение достоверной и актуальной информацией и способами ее получения – основа успешности современного человека в любой сфере деятельности.

Во-вторых, с этим компонентом тесно связан второй – *мотивационный* компонент. Он предполагает осознание значимости информации, собственных потребностей в ней, интерес к информации, а также готовность к постоянному пополнению знаний в своей профессиональной области.

В-третьих, необходимо выделять и так называемый *знаниевый* компонент, который включает понимание информационных процессов в обществе, знания об основных информационных технологиях, связанных со сбором, хранением, обработкой и анализом информации.

В-четвертых, в структуру информационной культуры входит *деятельностный* компонент. Он предполагает наличие практических умений и навыков по работе с различными видами информации, с информационными системами и технологиями, общую информационную и компьютерную грамотность. Данный компонент является наиболее содержательно богатым и дифференцированным, он включает в себя следующие более частные элементы:

- справочно-библиографические умения;
- навыки использования технических устройств (прежде всего, персонального компьютера);
- умение использовать в своей деятельности компьютерные информационные технологии, базовой составляющей которых являются программные продукты;
- умение извлекать информацию из различных источников (бумажных изданий, СМИ, интернета и др.);
- способность анализировать, критически воспринимать различную информацию;
- умение представлять информацию в понятном виде;
- умение использовать различную информацию (текстовую, графическую, видео- и др.) для решения поставленных задач.

В-пятых, в структуру информационной культуры входит *рефлексивный* компонент, который образован способностью педагога или студента к самооценке уровня своей информационной компетентности, готовность к ее повышению.

Наконец, в-шестых, необходимо выделять и еще один компонент – *коммуникативный*. Он включает умение грамотно строить устную и письменную речь, организовывать профессиональное общение с использованием сетевых компьютерных коммуникационных систем, умение общаться и работать в коллективе.

В целях изучения особенностей информационной культуры будущих педагогов нами было проведено специальное исследование [3]. В нем приняло участие 39 студентов педагогического факультета МГУ имени А. А. Кулешова: 14 студентов 1 курса, 14 студентов 3 курса и 11 студентов 5 курса. Студентам предлагалось оценить степень своего согласия с содержащимися в опросном листе утверждениями по 6-балльной шкале: “0” – “данное утверждение не имеет ко мне никакого отношения”, “5” – “я полностью согласен с данным утверждением”. Оно в целом показало, что уровень сформированности информационной культуры далеко не в полной мере удовлетворяет предъявляемым со стороны

общества требованиям. Данный общий результат можно конкретизировать по следующим основным позициям.

Так, исследование мотивационного и ценностного компонентов информационной культуры студентов показало, что достаточно высокую потребность в получении дополнительной информации по изучаемым дисциплинам имеют лишь 38,4% студентов (то есть, фактически, только третья часть). При этом данная потребность далеко не всегда имеет действенный характер и побудительную силу, о чем свидетельствуют анализ содержания ответов респондентов. Например, более 50% студентов отметили, что посещают библиотеку нерегулярно, а для трети студентов основным источником информации являются только лекции. Кроме того, 56,4% студентов выразили желание получать всю необходимую информацию на лекциях от преподавателя.

Исследование деятельностного компонента информационной культуры, связанного со способами поиска и получения информации, показало, в частности, что лишь треть студентов не испытывает трудностей в подборе литературы по теме, в поиске необходимой информации. И такое же количество студентов владеет на приемлемом уровне умениями составления списка литературы с помощью электронного каталога.

Наряду с этим, обнаружено и определенное противоречие в отношении освоения информационной культуры. Так, с одной стороны, студенты всех курсов (около 80%) отметили высокий интерес к образовательному процессу с использованием ИКТ. С другой стороны, вопреки этому, желание заменить традиционное обучение дистанционным высказали лишь 23% студентов.

Еще одной – очень негативной, на наш взгляд, особенностью информационной культуры студентов, обнаруженной в результате исследования, явился низкий уровень критичности и высокая степень доверия к любой информации, получаемой из разных источников. Так, 43,6%, то есть практически половина студентов полностью доверяют информации, извлекаемой из Интернета.

Негативным моментом является и то, что *объективно* недостаточный уровень сформированности информационной культуры находится в противоречии с *субъективно* высокой его оценкой. Так, 54,8% опрошенных считают уровень своей информационной культуры высоким, а остальные 45,2% – средним и никто – низким. Более того, 74,4% студентов убеждены в том, что полностью готовы к использованию информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности. Данное противоречие является, фактически, “антистимулом” для формирования информационной культуры, препятствуя ее действительному развитию.

Таким образом, все представленные выше результаты свидетельствуют, с одной стороны, о неудовлетворительном уровне сформированности информационной культуры студентов, а с другой – обуславливают в качестве приоритетной и настоящей задачей ее специального формирования. Причем, такое формирование должно осуществляться не автономно от учебного и воспитательного процесса. Напротив, весь образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы способствовать повышению информационной культуры студентов в единстве всех рассмотренных компонентов. Наиболее актуальными направлениями работы при этом выступают формирование информационного мировоззрения молодых людей, умения противостоять негативным психологическим воздействиям при работе с информацией, совершенствование умения применять передовые достижения в области средств информатизации и информационных

технологий [2]. Для эффективного формирования информационной культуры студента необходима такая информационная среда вуза, которая создает условия и инициирует активную работу студентов с информацией на основе самостоятельного, критического, творческого подхода. Важную роль в создании информационной среды вуза играют и специалисты в области современных информационных технологий и информационных средств. Новые информационные технологии должны широко использоваться в учебном процессе, в воспитательной работе, в научно-исследовательской деятельности.

Наряду с этим, проблема целенаправленного и действенного формирования информационной культуры будущих педагогов имеет и еще один очень важный, на наш взгляд, аспект. Он непосредственно связан с теми *общетеоретическими* представлениями, которые сформулированы в настоящее время относительно *общей структуры* профессиональных компетенций педагогической деятельности. Так, в целом ряде теоретических исследований, в том числе, и выполненных нами, показано, что эта структура производна от психологической структуры самой педагогической деятельности, а основные компетенции этой деятельности соотносятся с ее базовыми психологическими компонентами [4]. Исходя из этого, как известно, дифференцируются шесть базовых компетенций педагогической деятельности: компетенции в области личностных качеств, в области целей и задач педагогической деятельности, в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, в области обеспечения информационной основы деятельности («информационные компетенции»), в области разработки программ учебной деятельности и принятия педагогических решений, а также в области организации педагогической деятельности [5]. Важно и то, что именно эти компетенции должны быть сформированы именно у самого студента, поскольку он также выступает в роли обучающегося. Обратим внимание на то, что среди этих основных компетенций представлены собственно информационные компетенции.

Они, как известно, отражают теоретическую и методическую грамотность педагога, свободное владение предметом, объем знаний о профессиональной деятельности, умение получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию (и информацию в целом), знание условий педагогической ситуации и др. Подчеркнем также, что все это невозможно без достаточной сформированности общеинформационных умений и навыков, которые уже «выходят» за пределы собственно профессиональной педагогической деятельности.

Кроме того, как известно, первая группа компетенций (в области личностных качеств) включает в себя *общую культуру* обучающегося (равно, как и педагога) [5]. Она является синтезом жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженности общечеловеческим ценностям и общего кругозора личности (то есть, фактически, всей системы знаний).

### Заключение

Информационная культура – и в целом, и будущих педагогов, в частности, является *производной от взаимосвязи* двух базовых компетенций – в области обеспечения информационной основы деятельности и в области личностных качеств (в части ее общей культуры); она поэтому синтетична по своей психологической природе. В связи с этим, основным, наиболее обоснованным в теорети-

ческом отношении направлением формирования информационной культуры является ее комплексное, но *опосредствованное* формирование. Она допускает наиболее эффективное развитие не только посредством “прямых” воздействий, но и косвенно – через развитие общей культуры личности будущего педагога, а также через развитие компетенции в области обеспечения информационной основы деятельности. Аналитическое, то есть изолированное, узконаправленное – так сказать “специальное” формирование информационной культуры, хотя и возможно (и, более того, в ряде случаев необходимо), но само по себе еще *недостаточно*. Оно должно быть органической составной частью общего процесса формирования всей системы шести базовых компетенций педагогической деятельности в целом и двух из них, в особенности (то есть компетенций в области личностных качеств и в области обеспечения информационной основы деятельности). Такой подход отвечает современным представлениям о структуре базовых компетенций педагогической деятельности, а также о наиболее обоснованных путях их формирования. Есть основания полагать поэтому, что именно он будет наиболее эффективным средством преодоления тех негативных тенденций и особенностей, связанных с формированием информационной культуры будущих педагогов в настоящее время, которые были выявлены в ходе проведенного исследования.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – 2007. – № 2. – С. 9–40.
2. **Шамсутдинова, Т. М.** Информационная компетентность как аспект информационной культуры студентов / Т. М. Шамсутдинова // Культура и образование. – Январь 2014. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik-rzi.ru/2014/01/1299>. – Дата доступа: 03.01.2014.
3. **Чумакова, С. П.** Особенности информационной культуры студентов-будущих педагогов / С. П. Чумакова // Мозырщина: люди, события, время : материалы Международ. науч.-практ. конф., Мозырь 23–24 мая 2014 г. ГУО “МГПУ им. И. П. Шамякина” ; редкол.: Т. Н. Сыманович (отв. ред) [и др.]. – Мозырь, 2014 – С. 209–212.
4. **Карпова, Е. В.** Психологическая структура деятельности как объективная основа дифференциации базовых профессиональных компетенций учителя / Е. В. Карпова // Вестник ЯрГУ. Серия, Гуманитарные науки. – 2013. – № 4. – С. 103–107.
5. Профессионализм современного педагога / под ред. В. Д. Шадрикова. – Москва : Логос, 2011. – 161 с.

Поступила в редакцию 16.04.2015 г.

Контакты: +375 29 543-68-73 (Чумакова Светлана Петровна)

#### **Karpova Y.V., Chumakova S.P. THE PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF FORMING FUTURE TEACHERS' INFORMATION CULTURE.**

*Future teachers' information culture is regarded as an interconnected totality of axiological, motivational, cognitive, activity, reflexive and communicative components. Both positive and negative features of future primary school teachers' information culture are established on the basis of the diagnostic results. The leading role of environmental, systemic and competence-based approaches is substantiated for the solution to the problem. The most efficient way to build information culture through the development of a general culture of the future teacher is determined.*

**Key words:** information culture, pedagogical competencies, problems of education.