

УДК 373.5.047

## РЕСУРСНЫЕ ОСНОВАНИЯ СИСТЕМНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Е. С. Игнатович**

кандидат педагогических наук, доцент

Республиканского института высшей школы, г. Минск, РБ

*Рассматривается ресурсный аспект современной профориентационной деятельности как концептуально, так и с позиции методологического подхода, позволяющего анализировать проблемы социально-профессионального самоопределения личности. Автором обозначена актуальность системных преобразований профессиональной ориентации как комплекса практических мер по согласованию личностных и социально-профессиональных потребностей в процессе профессионального выбора. На основе междисциплинарного подхода осуществлен анализ направлений развития ресурсной концепции применительно к профориентационной деятельности. Выявлена сущность ресурсов применительно к профориентационной деятельности; дано описание ресурсных циклов (внешних и внутренних); определен комплекс ресурсов, необходимый для системного становления и последующего развития профориентационной деятельности.*

### Введение

В условиях современного общества определяющим фактором прогресса различных сфер деятельности становятся непрерывно саморазвивающиеся люди. Поэтому системное преобразование профориентационной деятельности в направлении создания условий для социально-профессионального самоопределения личности как процесса формирования готовности к осознанному выбору профессиональной деятельности, а также способа самореализации в деятельности через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей, следует рассматривать как инвестирование в развитие человеческого потенциала, способного обеспечить интенсификацию инновационной экономики. Для системных изменений профориентационной деятельности после определения теоретических оснований и логики формирования системы [1] необходимо решить следующие задачи: уточнить содержание понятия “ресурсы” и особенности ресурсной концепции применительно к профориентационной деятельности; описать ресурсные циклы; выявить комплекс ресурсов, необходимый для системного становления профориентационной деятельности.

### Основная часть

Отличительной чертой современного научного познания является его интегративный характер, который проявляется в сложном взаимодействии наук, формировании междисциплинарных связей, расширении “пограничных” исследований. Процесс тесной взаимосвязи наук и научных направлений приводит к взаимному дополнению методов исследования, идей и терминологического аппарата. Так, в педагогике исследователи все чаще опираются на категории и

теоретические наработки других наук, используют междисциплинарные методы при решении педагогических задач, поскольку “накопление знания различными направлениями антропологии (философской, культурной, социальной, исторической, педагогической, религиозной) показало, что современной педагогике становится тесно в рамках собственных теорий” [2, с. 95].

Соглашаясь с И.Е. Москалевым в том, что в современной социокультурной ситуации необходимо говорить о становлении новых механизмов передачи знания в междисциплинарно-сетевом пространстве научных коммуникаций [3], отметим, что такое пространство обеспечивает сближение наук, поскольку прирост знаний в одной научной области неизменно влечет изменения в другой. Данный методологический тезис чрезвычайно важен для решения задач профессиональной ориентации, теоретические и практические основания которой закладывались на основе интеграции положений разных наук.

Интеграционная взаимосвязь профессиональной ориентации с философией, социологией, экономикой, психологией, педагогикой описана в исследованиях О.А. Олекс, Е.С. Игнатович [1; 4]. С учетом необходимости перехода от фрагментарности отдельных профориентационных мероприятий к интегративной целостности целесообразно уточнить содержание понятия “ресурсы” применительно к профориентационной деятельности.

Ресурсы являются многоплановой категорией, определяющей все материальные (финансовые, пространственные и т.д.) и нематериальные (информация, квалификация и опыт профессионалов, их знания, комплекс методов, средств и технологий) источники, которые способствуют достижению цели, реализации функций системы в рамках заданной ею стратегии развития. Соответственно, ресурсы системы профориентационной деятельности рассматриваются нами как средства, с помощью которых может быть достигнута единая цель такой системы: создание условий для социально-профессионального самоопределения личности.

Современный виток развития экономической теории связан со стремительным совершенствованием ресурсной концепции, на основе которой изучаются источники преимуществ экономических систем в условиях конкуренции. Классификации экономических ресурсов, их виды и характеристики рассмотрены в работах Н.И. Базылева, А.В. Бондаря, И.М. Лемешевского и др.

Особое внимание в управлении экономической политикой уделено “идейно-духовному содержанию труда” [5, с. 59], значимости нематериальных ресурсов, сближающих сферы экономики, социологии, педагогики и психологии посредством профориентационной деятельности. Исследования в области государственного управления и экономики доказывают, что экономический прогресс зависит не только от материальных ресурсов, но и от достижения нематериальных целей. Среди таких целей выделяют:

- “улучшение среды обитания человека;
- увеличение свободного времени человека;
- облегчение труда и улучшение условий труда человека;
- принесение радости творчества и труда человеку;
- увеличение возможностей для саморазвития личности;
- доступность результатов экономического развития для всего населения страны” [5, с. 59].

Вместе с тем, ресурсы являются объектами исследования не только в экономической теории, но также в системологии, информатике, менеджменте, социо-

логии, биологии, географии, т. е. ряде социальных, гуманитарных и естественных наук. Суть ресурсной концепции состоит в изучении систем на основе синтеза наук – экономических, управленческих, социальных. Основная идея ресурсной концепции состоит в том, что каждая система обладает комплексом уникальных ресурсов, который определяет конкурентные преимущества данной системы перед другими [3].

Опираясь на вышеупомянутые методологические положения, рассмотрим особенности ресурсной концепции применительно к системному становлению профориентационной деятельности.

Любая система обладает потенциалом [6, с. 159], который при определенных условиях может трансформироваться в ресурс. Полагаем, что система профориентационной деятельности также обладает определенным потенциалом, который в ней заложен с позиций развития. Потенциал (от лат. *potential* – сила) – это источник, возможность, средство или запас, которые могут быть использованы для решения той или иной задачи. Однако если потенциал – это возможность, которая имеется, но может и не быть реализована, то ресурс всегда связан с реализацией возможности, динамикой, развитием. Ресурс представляет собой приведенный при определенных условиях в движение внутренний потенциал системы.

Один из законов синергии в теории организации гласит, что для любой системы существует такой набор ресурсов, при котором ее потенциал может стать больше или меньше простой суммы потенциалов, входящих в нее ресурсов [7]. Профориентационная деятельность, организованная системно, станет не только источником уникального комплекса ресурсов, но и средством повышения человеческого и информационного ресурсов современного общества, увеличит собственный потенциал системы, что будет отличать ее от существующей и позволит прогрессивно развиваться.

Вместе с тем, для того, чтобы система смогла продуцировать ресурсы, ей самой в период становления необходим определенный комплекс ресурсов, поступающих из внешней среды. Соответственно, необходимо выявить ресурсные циклы системы профориентационной деятельности.

Ресурсные циклы системы могут быть рассмотрены как совокупность трансформаций, а также перемещений сочетаний ресурсов в пространстве и времени. Изначально необходимы входящие (внешние) ресурсы для обеспечения жизнедеятельности системы в период ее становления, а затем система по мере своего развития будет сама продуцировать исходящие (внутренние) ресурсы и становиться их источником для внешней среды. При этом входящие (внешние) ресурсы в системе накапливаются и наращивают потенциал этой системы, и при преобразовании в исходящие (внешние) ресурсы, увеличивают собственный потенциал системы. Охарактеризовав систему профориентационной деятельности как сложноорганизованную [1] полагаем, что ее ресурсные возможности являются очень широкими, поскольку, “чем сложнее и неоднороднее система, тем больше в ней ресурсов, тем более вероятны различные системные эффекты, которые и могут быть использованы как ресурсы” [8, с. 112].

Согласно закону эволюции ресурсов развитие систем в направлении повышения идеальности происходит путем эффективного использования системой более разнообразных и сложных ресурсов, как внутренних, так и внешних [8]. Применительно к профориентационной деятельности суть данного закона выразилась в том, что научно-методическим ресурсом, обеспечившим зарождение такой деятельности, выступило психотехническое направление в психологии.

Постепенно для осуществления профориентационной деятельности стали задействоваться и другие ресурсы (развитие педологии и педагогики, реализация этой деятельности в системе образования, прирост научных знаний, учет запросов рынка труда и т. д.). Наконец, на современном этапе профориентационная деятельность эволюционирует в направлении притяжения и аккумуляции максимального количества возможных ресурсов, необходимых для обеспечения ее системного становления и последующего развития.

Следует отметить, что прежняя система профессиональной ориентации теряет способность к устойчивости, сохранению и развитию своих функций. Разделяя позицию П.И. Бабочкина, отметим: «Жизнеспособность целостной функционирующей системы имеет свой ресурс, который изменяется в течение всего периода ее существования. Поскольку жизнеспособность связана с качественными характеристиками, определяющими сущность системы на данном уровне ее существования и функционирования, то при исчерпании ресурса жизнеспособности происходит деградация системы и ее исчезновение в прежнем качестве» [9, с. 39]. В изменяющихся условиях внешней и внутренней среды (динамика запросов потребителей, изменение целевых установок самой профориентационной деятельности, накопление и передача массивов информации и т. д.) происходит развитие профориентации в направлении системного преобразования профориентационной деятельности. История развития профориентации позволяет констатировать следующий факт: исчерпание ресурсов системы профессиональной ориентации не приводит к ее исчезновению, а будет стимулировать поиск новых ресурсов жизнеобеспечения для «встраивания» в систему профориентационной деятельности как вида педагогической. Одним из ключевых положений, на которых основывается системное становление профориентационной деятельности, является «целенаправленное собирание информации на основе отражения является основным условием появления новой организации, новой структуры» [10, с. 43].

На основе работы Н.А. Сафронова [11], в которой автор выявляет состав ресурсов для системы любого уровня, определим комплекс ресурсов, который необходимо активизировать для системного становления профориентационной деятельности:

- информационные ресурсы (сведения, классифицированные и структурированные в определенных блоках профориентационно значимой информации о самой системе и о внешней среде);
- кадровые ресурсы (квалифицированный состав специалистов, компетентных решать профориентационные задачи);
- научно-методические ресурсы (методы, средства, технологии, применяемые при осуществлении профориентационной деятельности, а также научные основания такой деятельности);
- организационно-управленческие ресурсы (структура системы управления и характер управления профориентационной деятельностью);
- нормативно-правовые ресурсы (комплекс нормативной правовой документации, регламентирующей профориентационную деятельность);
- пространственные и финансовые ресурсы (наличие рабочих мест и финансов для обеспечения специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность).

Таким образом, для системного становления профориентационной деятельности с целью удовлетворения изменяющихся потребностей и запросов потен-

циальных потребителей необходима профориентационно-значимая информация, которой владеют квалифицированные специалисты, находящиеся на рабочих местах в организациях, которые входят в состав определенной системы управления, и осуществляющие деятельность на научно-методической основе с опорой на комплекс нормативно-правовой документации.

Отметим, что представленный выше комплекс ресурсов не может быть рассмотрен как универсальный, а лишь как минимально необходимый для системного становления профориентационной деятельности. При этом целесообразно уделять внимание обеспечению процесса становления всеми видами обозначенных ресурсов. Поскольку даже самая качественная теоретически обоснованная модель системы с подробным описанием происходящих в ней процессов может на практике оказаться несостоятельной, если она не обеспечена в надлежащем объеме всеми видами значимых ресурсов. Каждый из выделенных видов ресурсов становления системы профориентационной деятельности играет определенную роль в достижении цели этой системы и будет способствовать формированию “на выходе” системы интеллектуальных и “эволюционных ресурсов” [8] как совокупности новой информации и возможностей, которые будут способствовать движению системы в направлении дальнейшей эволюции. Отметим, что использование ресурсов в процессе развития системы становится более эффективным: от использования большого количества ресурсов из максимального числа разнообразных источников через уменьшение затрат на получение ресурсов путем поиска наиболее доступных источников и оптимальных технологий получения до достижения максимальной эффективности использования ресурсов.

#### Заключение

Таким образом, системно организованная профориентационная деятельность рассматривается как ресурс решения задач социально-профессионального самоопределения личности. Центральный механизм функционирования такой деятельности направлен на активизацию внутреннего личностного потенциала с целью творческого развития личности и формирования человеческого ресурса современного общества. Полученное теоретическое обоснование ресурсных оснований системы может быть использовано при организации профориентационной деятельности с оптантами разных категорий.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Игнатович, Е. С.** Теоретические основания и логика формирования системы информационно-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников / Е. С. Игнатович, О. А. Олекс // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2010. – № 3(57). – С. 139–146.
2. **Крылова, Н. Б.** Культурология образования = Culturology of education / Н. Б. Крылова. – М. : Нар. образование, 2000. – 269 с.
3. **Москалев, И. Е.** Сети научных коммуникаций: междисциплинарный подход / И. Е. Москалев // Философия науки. Вып. 11. Этнос науки на рубеже веков. – М. : ИФ РАН, 2005. – С. 196–211.
4. **Игнатович, Е. С.** Интеграция как основополагающий принцип моделирования дистанционной системы профориентационного назначения / Е. С. Игнатович // Научные труды Республиканского института высшей школы : сб. науч. ст. / Респ. инт. высш. шк. ; под ред. В. Ф. Беркова. – Минск, 2009. – Вып. 8 : Исторические и психолого-педагогические науки, ч. 1. – С. 254–260.
5. **Экономическая доктрина Российской Федерации (Макет-проект)** / под ред. С. С. Сулакшина. – М. : Научный эксперт. – 2008. – 360 с.

6. **Бордовская, Н. В.** Педагогическая системология : учебное пособие / Н. В. Бордовская. – М. : Дрофа, 2009. – 464 с.
7. **Колыванов, В. Ю.** Системология организации управления промышленным предприятием в рыночной экономике : дис. ... док-ра экон. наук : 08.00.05 / В. Ю. Колыванов ; Дагестанский государственный технический институт. – Махачкала, 2000. – 365 с.
8. **Панов, А. Д.** Наука как явление эволюции / А. Д. Панов // В кн.: Эволюция: космическая, биологическая, социальная. – М. : Либроком, 2009. – С. 99–127.
9. **Бабочкин, П. И.** Становление жизнеспособной молодежи в динамично изменяющемся обществе / П. И. Бабочкин. – М. : Социум, 2000. – 176 с.
10. **Абдеев, Р. Ф.** Философия информационной цивилизации / Р. Ф. Абдеев. – М. : Владос, 1994. – 335 с.
11. **Сафронов, Н. А.** Экономика организации (предприятия) / Н. А. Сафронов. – М. : Юнити-Дана, 2006 – 540 с.

Поступила в редакцию 30.10.2014 г.

Контакты: a\_bambucha@mail.ru (Игнатович Елена Стефановна)

### Summary

*A resource aspect of modern vocational guidance is considered both within the conceptual and methodological approach enabling to analyse complex issues of socio-professional self-determination. The author identifies the relevance of system changes of vocational guidance as a complex of practical measures to harmonise personal and socio-professional requirements in the process of making a professional choice. Based on the interdisciplinary approach the analysis of development of the resource conception applied to vocational guidance is carried out. The article covers the essence of resources in respect to vocational guidance, the description of resource cycles (external and internal), a complex of resources required for a systematic formation and further development of vocational guidance.*