

ПЕДАГОГІКА, ПСІХАЛОГІЯ, МЕТОДЫКА

УДК [378+377]:347(476)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНТЕГРИРОВАННОГО СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ, В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2000 гг.)

Н. В. Щепеткова

аспирант кафедры педагогики
ВГУ имени П. М. Машерова, г. Витебск, РБ

В статье охарактеризовано развитие нормативно-правового обеспечения высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным в период с 1991 по 2000 гг. Доказано, что, несмотря на определенные достижения, нормативно-правовое обеспечение непрерывного основного педагогического образования оставалось недостаточным. На основе анализа правовых актов Республики Беларусь в области образования, выявлены основные недостатки нормативно-правового обеспечения непрерывного педагогического образования в системе “колледж-университет” в исследуемый период. Положения правовых актов, регулирующие вопросы непрерывного образования, проанализированы с учетом их реализации.

Введение

Являясь одним из направлений государственной образовательной политики, непрерывность и преемственность уровней основного образования приобретают особую важность применительно к образованию педагогическому. Действительно, несмотря на устойчивое снижение количества поступающих для получения среднего специального педагогического образования (более чем в 3 раза за период с 1991 по 2012 гг.), оно продолжает выполнять функцию воспроизводства педагогических кадров. В то же время, необходимым условием профессиональной успешности педагогического работника является наличие высшего образования. В этой ситуации интеграция среднего специального и высшего педагогического образования имеет особое значение как для личности, так и для государства (экономика бюджетных средств).

Между тем, развитие *непрерывного педагогического образования в системе “колледж-университет”* – процесс, осложненный рядом противоречий:

– между государственной образовательной политикой, одним из основных направлений которой является обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, – и отсутствием нормативных правовых документов, определяющих как сущность непрерывности и преемственности образовательных уровней, так и механизмы реализации данного направления;

– между практикой образовательной деятельности учреждений высшего образования по подготовке специалистов в сокращенные сроки обучения – и отсутствием целостной системы нормативно-правового обеспечения данной деятельности и связанных с ней образовательных отношений;

© Щепеткова Н.В., 2015

– между самим понятием образовательной программы высшего образования первой ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования (Кодекс Республики Беларусь “Об образовании”) – и отсутствием инструктивно-методических материалов, регламентирующих разработку всего спектра учебно-программного обеспечения названной образовательной программы.

Выявленные противоречия позволяют говорить о недостаточном нормативно-правовом обеспечении непрерывного образования в системе “колледж-университет”. В связи с этим считаем, что проблема нормативно-правового обеспечения высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, требует исторического анализа.

Нормативно-правовому обеспечению высшего образования в Республике Беларусь посвящены публикации В.М. Здановича, И.В. Титович, С.В. Мирошниковой. Развитие законодательной базы национальной системы непрерывного образования отражено в статьях А.И. Жука, Г.В. Пальчика. Стандартизации профессионального образования посвящены исследования О.А. Олекс. Реализация государственной политики в области высшего педагогического образования исследуется в работах А.И. Андарало, М.А. Андарало, С.И. Невдах. Проблемы нормативного правового обеспечения интеграции высшего и среднего специального образования рассматриваются в публикации Н.В. Вышинского. Проведенный анализ научных трудов белорусских ученых позволяет утверждать, что, развитие нормативно-правового обеспечения высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным, исследовано недостаточно, не говоря уже о том, что нет ни одного фундаментального исследования данной проблемы. Все вышесказанное актуализирует тему исследования.

Основная часть

Для уточнения используемых терминов, считаем необходимым обратиться к Закону Республики Беларусь “О нормативных правовых актах Республики Беларусь”. Согласно статье 1 Закона, “нормативный правовой акт – официальный документ установленной формы, принятый (изданный) в пределах компетенции уполномоченного государственного органа (должностного лица) или путем референдума с соблюдением установленной законодательством Республики Беларусь процедуры, содержащей общеобязательные правила поведения, рассчитанный на неопределенный круг лиц и неоднократное применение”. В соответствии со статьей 3 Закона, “правовые акты, принимаемые (издаваемые) с целью осуществления конкретных (разовых) организационных, контрольных или распорядительных мероприятий, либо рассчитанных на иное однократное применение, не являются нормативными” (ненормативные правовые акты) [1]. Таким образом, нормативно-правовое обеспечение образования мы считаем необходимым рассматривать как систему нормативных правовых актов, а также ненормативных правовых актов, регулирующих осуществление образовательной деятельности.

Безусловно, развитие непрерывного педагогического образования в системе “колледж-университет” детерминировано развитием всей системы образования. Но, из всего множества правовых актов, принятых в период с 1991 по 2000 гг. и направленных на обеспечение становления национальной системы образования на всех ее уровнях, в данной статье мы остановимся на тех документах, в которых непосредственно затрагиваются вопросы интеграции образовательных уровней среднего специального и высшего образования.

М.А. Андарало, исследуя развитие национальных систем высшего педагогического образования Беларуси, России, Украины в первые годы суверенитета, определяет данный период как этап стихийной трансформации и выделяет общие характерные черты, свойственные для его протекания во всех трех странах: правовой вакуум, бессистемность, спонтанность и непоследовательность мероприятий [2, с. 12]. Полагаем, что названные черты характерны для развития – в первую половину 1990-х гг. – нормативно-правового обеспечения как отечественной национальной системы образования в целом, так и высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным. При этом, однако, считаем необходимым отметить, что направленность на преемственность и непрерывность образовательных уровней, унаследованная от советской образовательной системы, является стабильно характерной для образовательной политики Республики Беларусь как в исследуемый период, так и во все последующие годы.

Действительно, начало рассматриваемого периода связано с изданием первого основополагающего нормативного правового акта независимого белорусского государства в области образования – Закона “Об образовании в Республике Беларусь”, принятого в 1991 г., где “преемственность и непрерывность” названы в числе принципов государственной политики в сфере образования. Было уделено внимание и практической реализации этого принципа: так, статьей 28 Закона, для лиц, имеющих профессионально-техническое или среднее специальное образование, допускалось устанавливать сокращенные сроки “дальнейшего обучения по соответствующему профилю” [3]. Данное положение в несколько иной формулировке сохранено и в последующих редакциях Закона.

Первым правовым актом Республики Беларусь, определявшим направления и основные условия развития национальной системы образования в целом и составляющих ее элементов, стала “Концепция образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года”, принятая в 1993 г. Принцип преемственности и непрерывности здесь трактуется как “обеспечение согласованности содержания и форм обучения и воспитания на разных уровнях образования, создание условий для перехода с одной ступени на другую и получения необходимых человеку знаний в любой период его жизни”. В качестве одного из средств кардинального улучшения состояния профессионального образования всех уровней рассматривается расширение “новых форм профессиональной подготовки”, в том числе “комбинированные учебные заведения” типа “ПТУ-техникум-ВУЗ” [4]. Положения “Концепции образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года” конкретизированы в “Государственной комплексной программе развития образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года”, утвержденной в том же 1993 г. В число мероприятий, направленных на оптимизацию структуры системы образования и запланированных к исполнению на период с 1994 по 2000 гг., в данный документ включено – совершенствование системы непрерывного профессионального образования “объединяющей допрофессиональное, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование, повышение квалификации и переподготовку кадров”, а также – обеспечение развития вышеупомянутых “интегрированных учебных заведений нового типа” [5]. Однако, в системе нормативно-правового обеспечения образования Беларуси не существовало документа, регламентирующего деятельность так называемых комбинированных или интегрированных учебных заведений.

Развитию непрерывного основного педагогического образования внимание уделяется недостаточно. Так, в решении Коллегии Министерства образования

Республики Беларусь от 17 апреля 1993, № 5 “О развитии педагогического образования и педагогической науки в Республике Беларусь”, в постановлении Коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 30 мая 1997 г., № 14 “О структуре и объемах подготовки педагогических кадров в высших и средних специальных учебных заведениях Министерства образования в 1998–2005 годах”, также как и в постановлении Коллегии от 22 ноября 1999 года, № 23 “О состоянии и перспективах комплексного развития педагогического образования в республике” – не находят отражения вопросы интеграции среднего специального и высшего педагогического образования. В то же время, в постановлении Коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 20 января 1998 г., “О современном состоянии и перспективах развития педагогического среднего специального образования” – развитию непрерывного образования в системе интеграции образовательных уровней педагогического образования уделено значительное внимание. В документе отмечены меры, предпринимаемые для развития системы непрерывного образования, такие как: преобразование педучилищ в педколледжи; усиление взаимосвязи и преемственности между учебными планами педагогических колледжей и ВУЗов; создание научно-учебно-методических объединений (комплексов) “ВУЗ-ССУЗ”, что, согласно данному документу, позволяет организовать продолжение обучения выпускников колледжей в вузах в сокращенные сроки и др. Здесь же отмечается необходимость дальнейшего развития и совершенствования системы непрерывного педагогического образования, в том числе – деятельности научно-учебно-методических объединений “ВУЗ-педагогический колледж”. Констатируется, в частности, что такие объединения не в полной мере используются в целях проведения исследований и научно-методического обеспечения непрерывного педагогического образования, хотя, непосредственно в постановляющей части документа это не находит отражения. В целях сохранения и развития педагогического среднего специального образования коллегия постановляет – при планировании контрольных цифр приема в вузы отдельной строкой определять прием выпускников педагогических колледжей и училищ [6].

Действительно, ранее (до 1998 г.) при планировании набора на педагогические специальности высшего образования, контрольные цифры приема на сокращенный срок обучения лиц, имеющих среднее специальное образование, не выделялись отдельно. Более того, в справочниках для поступающих в вузы первой половины 1990-х гг. отсутствует информация о приеме на педагогические специальности с сокращенным сроком обучения. А в опубликованных постановлениях заседаний коллегии Министерства образования, посвященных итогам приема в высшие и средние специальные учебные заведения, до 1997 г. не затрагиваются вопросы приема выпускников ССУЗов на сокращенный срок обучения. Характерно, что и форма государственной статистической отчетности ВУЗов до 1998 г. не предусматривала информации о количестве зачисленных на специальности с сокращенным сроком подготовки. Лишь начиная с 1998 г. сведения об общем количестве зачисленных на сокращенные сроки стали учитываться, однако, без разделения на специальности.

В конце 1990-х гг. внимание к вопросам интеграции уровней основного профессионального образования усиливается. Именно к этому времени относится издание единственного нормативного правового акта Республики Беларусь, непосредственно посвященного регулированию вопросов непрерывного образования в системе “колледж-университет”, – “Примерного положения об учебно-научном объединении «Высшее учебное заведение – Среднее специальное учебное заведение», утвержденного в августе 1998 г. Согласно данному документу, задачами объединения “ВУЗ-ССУЗ”

являются: обеспечение повышения качества непрерывной профессиональной подготовки специалистов на всех этапах обучения за счет преемственности содержания среднего специального и высшего образования; снижение материальных затрат на подготовку специалистов; совершенствование существующего механизма отбора абитуриентов, который позволяет успешно продолжать обучение в ВУЗе по системе непрерывного профессионального образования, в том числе, с сокращенным сроком обучения. При этом объединениям предоставляются определенные свободы в регулировании вопросов приема. Так, в соответствии с “Примерным положением”, зачисление учащихся, которые окончили ССУЗ, для получения высшего образования осуществляется в соответствии с нормативными актами, регулировавшими порядок приема в ВУЗ, а также “Положением об условиях и порядке зачисления учащихся ССУЗов в ВУЗ в рамках объединения, согласованном с соответствующими органами управления”. А непрерывная подготовка специалистов со средним специальным и высшим образованием в рамках объединения осуществляется “по принципу поэтапного овладения знаниями по единым интегрированным учебным планам и программам, которые совместно разрабатываются учебными заведениями в рамках объединения и утверждаются в установленном порядке Министерством образования Республики Беларусь” [7]. Однако, механизм разработки интегрированных учебных планов и программ определен не был. То же самое относилось и к учебным программам дисциплин, количество часов по которым сокращалось в силу интеграции среднего специального и высшего образования. В целом, издание “Примерного положения об учебно-научном объединении «Высшее учебное заведение – Среднее специальное учебное заведение»” явилось значимым шагом в развитии нормативно-правового обеспечения высшего образования, интегрированного со средним специальным, хотя реализация данного нормативного правового акта порой носила неполный характер. В частности, объединения были ограничены в регулировании вопросов приема в ВУЗ выпускников средних специальных учебных заведений.

“Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь”, принятая в том же 1998 г., характеризуя состояние высшего образования в республике, отмечала необходимость усиления преемственности высшей школы “с другими ступенями образования”. В числе основных направлений развития высшей школы было названо совершенствование структуры высшего образования, в том числе – развитие системы непрерывного образования, предполагающее, в свою очередь, интеграцию средней специальной и высшей школы через сокращение сроков обучения в ВУЗах для выпускников ССУЗ по соответствующим специальностям. Концепция обращается к опыту середины 1980-х гг., когда впервые были введены сокращенные сроки обучения для студентов, получающих высшее образование после окончания ССУЗа [8].

В рамках реализации “Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь” и с целью координации подготовки педагогических кадров Министерством образования в течение нескольких лет регулировался набор на педагогические специальности с сокращенным сроком обучения. Так, в 2000 г. в общие цифры приема на педагогические специальности белорусских ВУЗов были включены 737 бюджетных мест для выпускников педагогических училищ и колледжей, которые окончили учебные заведения на “отлично” или “хорошо” и “отлично” и рекомендованы Советами ССУЗа на сокращенные сроки обучения [9].

Мероприятия “Программы реализации концепции развития высшего образования в Республике Беларусь”, утвержденной в 1999 г., относились, прежде всего, к проблемам нормативно-правового и методического обеспечения развития высшего образования. В документе обращалось внимание на отсутствие, в частности,

закона, регулирующего деятельность высших учебных заведений. Разработка и внесение на утверждение проекта закона Республики Беларусь «О высшем образовании» определены к реализации в 1999 г. Однако, такой закон был принят только в 2007 г. Среди мероприятий программы, имеющих отношение к развитию системы непрерывного образования и успешно реализованных – разработка государственного классификатора специальностей профессионального образования. Мероприятия, имеющие непосредственное отношение к высшему образованию, интегрированному со средним специальным, – также были запланированы. В частности, разработку и утверждение Положения о сертификации курсов для системы непрерывного образования «среднее специальное учебное заведение – высшее учебное заведение», а также разработка методических рекомендаций по организации непрерывного образования в названной системе – планировались к исполнению на период 1999–2000 гг., однако это не было выполнено ни в указанные, ни в последующие годы. На наш взгляд, несогласуемым с общей концепцией является то, что реализацию программы предусматривалось осуществить в короткие сроки: 1999–2001 гг., тогда как перспективное развитие системы высшего образования осталось за рамками данного правового акта [10].

Среди принципов развития системы образования, установленных «Основными направлениями развития национальной системы образования», принятыми в том же 1999 г., называется принцип преемственности между уровнями и ступенями образования. В рамках совершенствования системы среднего специального образования ставится задача обеспечения более тесной интеграции с высшим и профессионально-техническим образованием. Развитие системы непрерывного образования рассматривается и в контексте совершенствования системы высшего образования. В обоих случаях говорится о предоставлении возможности для выпускников средних специальных учебных заведений получения высшего образования в сокращенные сроки – «в профильных университетах и специализированных вузах» (также, как и в принятой полугодом ранее «Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь»). К сожалению, ни в представленных в рассматриваемом документе «механизмах реализации задач по развитию национальной системы образования», ни в содержании этапов реализации не предусмотрено конкретных мероприятий по развитию непрерывного образования в системе интеграции среднего специального и высшего образования [11].

Основные положения рассмотренных выше документов послужили базовой основой для разработки «Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь», принятой в 2000 г. Концепция явилась основополагающим правовым актом в области педагогического образования, определившим стратегию и основные направления его развития на десятилетие. Принятие данного программно-концептуального документа завершает рассматриваемый период и обуславливает переход на качественно новый уровень развития нормативно-правового обеспечения высшего педагогического образования, интегрированного со средним специальным.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, считаем необходимым отметить, что в период с 1991 по 2000 гг. была проделана огромная работа, направленная на обеспечение становления национальной системы образования на всех ее уровнях. В том числе, издано значительное количество нормативных и ненормативных правовых актов, в которых уделялось непосредственное внимание вопросам ин-

теграции среднего специального и высшего образования, что особенно свойственно для последних лет рассматриваемого периода (1998–2000). Считаем, что именно данное обстоятельство послужило существенному росту приема на специальности с сокращенным сроком обучения: с 2,7% от общего количества зачисленных в ВУЗы в 1997 г. до 11,6% – в 2000 [12; 13]. Что же касается педагогического образования, здесь интеграция образовательных уровней рассматривается в основном как мера, направленная на поддержку среднего специального образования. В течение всего исследуемого периода предпринимались попытки выработки механизмов интеграции, а также путей оптимизации перехода выпускников ССУЗ на уровень высшего образования.

Вместе с тем, предложенные шаги не отличались последовательностью и систематичностью, в результате механизмы интеграции образовательных уровней окончательно сформированы не были. Данное обстоятельство, наряду с недостаточной конкретностью и определенной декларативностью, свойственной правовым актам в области образования 1990-х гг., не способствовало полной реализации их положений в практической деятельности. Систематическому контролю за выполнением мероприятий, направленных на развитие интеграции среднего специального и высшего образования, препятствовало отсутствие статистической отчетности о поступающих в ВУЗы на специальности с сокращенным сроком подготовки. Форма государственной статистической отчетности ВУЗов до 1998 г. вообще не предусматривала сведений о зачисленных на сокращенный срок обучения. Более того, прием на педагогические специальности высшего образования с сокращенным сроком обучения до 1998 г. не учитывался и в контрольных цифрах приема. Существенным негативным фактором являлось отсутствие инструктивных документов, регламентирующих разработку учебно-планирующей документации для высшего образования, интегрированного со средним специальным.

Таким образом, в рассматриваемый период в развитии нормативно-правового обеспечения высшего образования, интегрированного со средним специальным, наблюдается как ряд позитивных, так и негативных моментов. Тем не менее, в целом мы видим поступательное развитие непрерывного образования в системе “колледж-университет”, что бесспорно было обусловлено принятием соответствующих правовых актов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О нормативных правовых актах Республики Беларусь : Закон Республики Беларусь, 10 января 2000 г., № 361-З : в ред. Закона Республики Беларусь от 02.07.2009, № 31-З // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО “ЮрСпектр” Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://consultantplus.by>. – Дата доступа: 16.05.2014.
2. **Андарало, М. А.** Генезис систем высшего педагогического образования в странах постсоветского пространства (Беларусь, Россия, Украина) 1990–2000 гг. : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. А. Андарало ; Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. – Минск, 2011. – 24 с.
3. Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь : Закон Рэспублікі Беларусь, 24 снежня 1991 г., № 267 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1992. – № 3. – С. 3–6.
4. Канцэпцыя адукацыі і выхавання ў Беларусі на перыяд да 2000 года, адобрана Пастановай Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 26 сакавіка 1993 г., № 783 // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 12. – С. 119–152.

5. Дзяржаўная комплексная праграма развіцця адукацыі і выхавання ў Беларусі на перыяд да 2000 года, зацверджана Пастановай Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 15 лістапада 1993 г., № 783 // Адукацыя і выхаванне. – 1994. – № 3. – С. 44–53.
6. Аб сучасным стане і перспектывах развіцця педагагічнай сярэдняй спецыяльнай адукацыі : Пастанова калегіі Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 20 студзеня 1998 г., № 3. Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1998. – № 5. – С. 8–14.
7. Прыкладнае палажэнне аб вучэбна-навучным аб'яднанні “Вышэйшая навучальная ўстанова – сярэдняя спецыяльная навучальная ўстанова”, зацверджана загадам Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, 09 февраля 1998 г., № 66 // Зборнік асноўных актаў заканадаўства Рэспублікі Беларусь, рэгулюючых пытанні прыёму ў вышэйшыя навучальныя установы рэспублікі / склад.: Л. А. Парфянцова, Г. М. Шабека, С. В. Цэдык, Н. П. Машэрава. – Мінск : Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ; Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы БДУ, 2001. – С. 74–76.
8. Концепцыя развіцця вышшага образования в Республике Беларусь : Одобрено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 27 октября 1998 г., № 1637 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1999. – № 1. – С. 28–39.
9. Письмо Министерства образования Республики Беларусь, 30 марта 2000 г., № 04-2-6/176 // архив учреждения образования “Витебский государственный университет имени П. М. Машерова”. – Ф. 204. Оп. 16. Д. 339. Л. 78–80.
10. Об утверждении Программы реализации концепции развития высшего образования в Республике Беларусь : Приказ Министерства Образования Республики Беларусь, 15 марта 1999 г., № 123 // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО “ЮрСпектр” Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2014. – Режим доступа: <http://consultantplus.by>. – Дата доступа: 07.04.2014.
11. Об Основных направлениях развития национальной системы образования : Постановление Совета Министров Республики Беларусь, 12 апреля 1999 г., № 500 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1999. – № 6. – С. 21–39.
12. Итоги проведения вступительных экзаменов в высшие учебные заведения Республики Беларусь в 1997 году : Постановление коллегии Министерства образования, 30 сентября 1997 г., № 22 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – 1997. – № 12. – С. 3–9.
13. Об итогах приема в государственные высшие и средние специальные учебные заведения Республики Беларусь в 2000 году : Приказ Министерства образования Республики Беларусь, 19 декабря 2000 г., № 495 // Зборнік асноўных актаў заканадаўства Рэспублікі Беларусь, рэгулюючых пытанні прыёму ў вышэйшыя навучальныя ўстановы рэспублікі / склад.: Л. А. Парфянцова, Г. М. Шабека, С. В. Цэдык, Н. П. Машэрава. – Мінск : Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ; Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы БДУ, 2001. – С. 20–32.

Поступила в редакцию 11.07.2014 г.

Контакты: shchetkova.n@gmail.com (Щепеткова Наталья Владимировна)

Summary

The article characterizes the development of legal provision of higher pedagogical education integrated with secondary specialized education between 1991 and 2000. It proves that despite certain achievements the legal provision of continuous pedagogical education remained insufficient. The main weak points of legal provision of continuous pedagogical education within the system of college – university during the mentioned above period are revealed. The provisions of the legal acts regulating the issues of continuous education and their implementation are analysed.