

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Происходящие в нашей стране социально-экономические перемены повлекли за собой новое понимание места подрастающего поколения в обществе, возможностей и перспектив его жизненного развития. В свою очередь возникла необходимость пересмотра взглядов на цели и задачи воспитания как целенаправленного процесса социализации молодежи. Все активнее утверждается мысль, что назначение воспитания состоит в том, чтобы содействовать процессу личностного становления молодых людей, формированию у них способности к самоорганизации в деятельности, готовности к реализации себя в системе важнейших социальных ролей, развитию таких качеств, как патриотизм, трудолюбие, самостоятельность и ответственность, профессиональная и личностная культура, гуманизм.

Как показывает опыт последних лет, усложнившиеся социальные условия жизни, с одной стороны, и смена идеологических установок – с другой, привели к росту среди студенчества таких негативных явлений, как потребительство, пьянство, сексуальная распушенность, равнодушие и разобщенность, агрессивность. Настоятельно встает проблема поиска эффективных путей воспитательного воздействия на студенческую молодежь, базирующихся на научной основе.

В вуз приходят вполне совершеннолетние люди (17-18 лет) и, на первый взгляд, уже сформировавшиеся личности. Однако значительное число студентов, пройдя сквозь сложную борьбу на вступительных экзаменах и прошедшие часть (иногда значительную) учебного процесса, отчисляются из вуза. В таких случаях часто можно слышать упреки в адрес учебного заведения: «недосмотрели», «не остановили вовремя», «не предупредили», «не поставили на путь истинный». Какова же тогда должна быть воспитательная работа вуза?

В.И. Даль дает следующее определение воспитания: «научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно» [1, с. 249]. Чтобы успешно воспитывать студентов, нужно не только осознавать их положение и роль в современном обществе как социальной общности, но и учитывать трудности, противоречия и проблемы, которые встречается каждый из них, что движет им в выборе траектории своего будущего жизненного пути, что влияет на этот выбор и как он изменяется в течение жизни. А эти проблемы представлены в самом широком диапазоне: получение определенной специальности, удовлетворение материальных и духовных потребностей, стремление к дружбе, любви, создание семьи и воспитание детей, самореализация в системе досуга и т. д.

Средства, методы, приемы воспитательного воздействия на студентов не могут быть универсальными. Еще Э. Дюркгейм, классик социологической науки, указывал: «Поскольку человек носит в самом себе все зародыши своего развития, то только его одного надо наблюдать, когда мы пытаемся определить, в каком направлении и каким образом этим развитием следует управлять» [2, с. 247]. Наиболее действенным будет такой подход к воспитанию, когда изучаются и учитываются социологические и социально-психологические особенности каждого студента, особенности его внутреннего мира, системы ценностных ориентаций, потребностей, интересов. По результатам социологического исследования, проведенного в 13 вузах Республики Беларусь (N = 3438, репрезентативность выборки – 97,5%) [4], ценностные ориентации студентов по своей значимости в общественном мнении студентов распределились следующим образом:

Дружба, любовь	76,6%
Жизнь, безопасность, здоровье	56,4%
Материальный достаток, деньги	54,9%
Свобода личности, уважение прав и достоинства	44,7%
Семья, брак	41,4%
Честность, справедливость в отношениях	39,9%
Карьера, высокий социальный статус	35,6%
Полезные знакомства, связи	34,6%
Спокойная и стабильная жизнь	33,0%
Широкий кругозор	31,3%
Получение профессионального образования	28,2%
Высокая духовность, моральное самосовершенствование	27,2%
Профессиональное совершенствование и мастерство	25,0%
Развлечения, получение удовольствий	23,9%

Труд	11,8%
Гражданственность, патриотизм, национальное достоинство	11,4%

Как свидетельствуют результаты социологического исследования, самой значимой ценностью для сегодняшних белорусских студентов являются дружба и любовь (76,6%). Для девушек эта ценность более приоритетна (79,9%), чем для юношей (72,7%). Это объясняется тем, что большинство девушек связывают дружбу и любовь с надеждой на создание прочной семьи и стабильное положение в будущем.

Второе место по значимости занимает жизнь, ее безопасность, здоровье (56,4%). Этот факт обусловлен, на наш взгляд, снижением безопасности жизни и здоровья граждан, которое наблюдается в последние годы в белорусском обществе. У студентов-горожан этот показатель в среднем на 10% выше, чем у выходцев из сельской местности. Это объясняется тем, что в городах более остро стоят проблемы преступности и экологии.

Высокое (третье) место студенты отводят материальному достатку и деньгам – 54,9%, при этом не наблюдается существенных отклонений по полу, месту жительства до поступления в учебное заведение, форме обучения (государственное или платное). Ниже выбор этой ценности у будущих педагогов и работников сферы культуры, для которых субъективная значимость материального фактора ниже духовного. Причиной этого является традиционно низкая оплата результатов труда этой категории работников.

Немаловажное значение для студентов имеют свобода личности, уважение прав и достоинства людей – 44,7%, причем у студентов-выходцев из села приоритет этой ценности примерно на 10% меньше, чем у горожан. Честность, справедливость в отношениях между людьми высоко оценивают 39,9% респондентов, причем этот показатель выше у девушек (43,3%), чем у юношей (36,0%).

Одной из важнейших задач на современном этапе развития белорусского общества является подготовка молодежи к семейной жизни. Стабильность семейно-брачных отношений в немалой степени зависит от готовности принять на себя ответственность за создание семьи. Сегодня нередко указывается на непрочность ранних браков и связанное с этим большое количество разводов, расширение добрачных половых связей. Появилось много неполных семей, обострились проблемы «отказных» детей и внебрачных новорожденных в подростковом возрасте. Поэтому проблема подготовки молодежи к крепкой и морально здоровой семье имеет как общественное, так и государственное значение.

По данным нашего исследования, высокую оценку семье и браку как ценности дают 41,4% респондентов, и ее значимость повышается с возрастом молодежи. К браку и созданию семьи в студенческие годы в целом положительно относятся 11,8% студентов, при условиях материальной обеспеченности – 58,4%; допускают студенческий брак при вынужденных обстоятельствах – 11,1%; отрицательно относятся – 12,3%. Несколько большая ориентация на семью и брак у студентов-выходцев из сельской местности. Это связано, на наш взгляд, с теми обстоятельствами, что сельский образ жизни отличается более положительным ценностным отношением к семье, в котором устойчиво проявляются национальные семейные традиции, обычаи, нормы и правила. Студенты не против создания семьи, они готовы принять на себя связанные с этим заботы и ответственность, но большинство из них ощущают потребность в стартовой материальной поддержке.

Анализ выводов опроса показывает, что существует тесная связь между такими ценностями, как карьера, высокий социальный статус в будущем (34,6%) и выгодные знакомства, полезные связи (34%). На это более ориентированы студенты, которые учатся на платной основе. В технических вузах студенты также высоко оценивают их, будущие педагоги и работники культуры, наоборот, низко. Горожане ставят карьеру и социальный статус в будущем на более высокое место, чем выходцы из села. Отсутствие поддерживающей среды, трудность адаптации к городской жизни и трудоустройства патентно детерминируют у сельчан заниженную самооценку насчет возможности сделать определенную карьеру.

В оценках студентов близкими оказались такие ценности, как спокойная и стабильная жизнь (33,0%), широкий кругозор (31,3%), получение профессионального образования (28,2%), высокая духовность, моральное самосовершенствование (27,2%), профессиональное самосовершенствование и мастерство (25,0%). Студенты-крестьяне оценивают широту кругозора ниже горожан в среднем на 9%. Эти цифры свидетельствуют об их более слабой школьной подготовке.

Высокая духовность и моральное самосовершенствование, к сожалению, невысоко оценивается в сознании современных студентов (только 12-е место в системе ценностных приоритетов). Однако здесь также нет однозначности. В лучшую сторону выделяются студенты культурологических и педагогических специальностей, которые оценили это явление в 1,5 раза выше по отношению к остальным. Зато этот показатель у респондентов из сельскохозяйственных вузов вдвое ниже среднего, низкий показатель у них относительно профессионально-познавательных ценностей.

Несмотря на мнение об ориентации современной молодежи на развлечения, получение удовольствий, которое сложилось сегодня в общественном сознании, анализ полученных ответов свидетельствует о том, что не всем студентам свойственны гедонические склонности (на это ориентируются 23,9% ответивших). Следует отметить значительное преобладание положительных ответов на этот счет со стороны студентов-горожан, особенно минчан (29,1%), по сравнению с крестьянами (18,5%).

Предпоследнее место в системе выделенных ценностных приоритетов в студенческой среде занимает труд (11,8%). Безусловно, это можно объяснить тем, что большинство из них не отождествляет труд как ценность со своей учебной деятельностью, отодвигая его на более далекую, послеучебную перспективу. В то же время следует признать распространение в последнее время среди молодежи потребительских настроений, соблазна «легких» денег, падение социального престижа труда вообще. Мы установили, что отношение к труду как ценности не зависит от места жительства респондента до учебы, от формы и курса обучения, от успеваемости. Однако выявлено, что у юношей значимость труда примерно вдвое выше, чем у девушек (соответственно 15,4% и 8,5%). Усиление установки на профессионально-трудовую деятельность в жизненных планах молодежи должно сочетаться прежде всего с получением специальности. Это подтверждается и мировым опытом: цивилизованные рыночные отношения требуют профессионально образованных людей. В наших же условиях труд инженера, педагога, агронома, работника культуры, научного сотрудника пока является сравнительно низкооплачиваемым и непрестижным.

Безусловно, компоненты воспитательной работы вуза должны быть регламентированы законодательными актами. В соответствии со ст. 5, 6 проекта Закона Республики Беларусь «О высшем образовании», процесс воспитания студентов в высшем учебном заведении направлен на формирование нравственной, социализированной и творческой личности, способной к саморазвитию и саморе-

гуляции, и осуществляется как в ходе учебного процесса, так и во внеучебное время. Содержание воспитательной работы определяется гуманистическими и культурологическими ценностями общества, потребностями студентов, специфической профессиональной подготовки. Основными компонентами содержания воспитательной работы являются нравственно-этическая, национальная, гражданская, психологическая, гендерная, эстетическая, экологическая культура, а также культура труда, семейных отношений, здорового образа жизни [3].

Таким образом, вуз должен стремиться к созданию наиболее благоприятной среды для реализации студента как личности в соответствии с его ценностными ориентациями, потребностями, навыками, умениями. Это действительно будет та сторона воспитательной функции, которую призван выполнять вуз.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Даль В.И.** Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1. – М.: Рус. яз., 1989.
2. **Дюркгейм Э.** Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – М.: Канон, 1995.
3. Закон Республики Беларусь «О высшем образовании» (Проект) / Принят Палатой Представителей Национального Собрания РБ. – Мн., 1998.
4. Социологический и социально-психологический портрет студентов-первокурсников / Л.И. Шумская, А.А. Скикевич, В.С. Щур, Б.Я. Кондратов. – Мн.: ЗАО «Веды», 1998.

#### SUMMARY

*Based on the results of sociological investigation among modern Belarussian students the analysis of their value priorities formed during transitional period in our society has been carried out in the article, the significance of the given priorities for higher education being pointed out. The primary role of higher school in creating favorable atmosphere for students' self-realization is shown by the authors.*