

УДК 378.14

Е.С.ПАРФЕНОВА

## ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Подготовка кадров в высших учебных заведениях всегда находилась и находится в центре внимания. В настоящее время осуществляется перестройка и значительное обновление высшего образования. Существенные изменения, которые вносятся в его содержание, требуют совершенствования процесса обучения.

Педагогика высшей школы на современном этапе имеет много неразрешенных проблем. Среди современных проблем педагогики высшей школы, требующих первостепенного внимания, – проблема формирования познавательной самостоятельности студентов.

Развитие науки, техники и культуры привело к невиданному распространению знаний среди членов общества, отразилось на характере повседневной жизни. А потому выпускник вуза должен уметь самостоятельно пополнять и обновлять свои знания на уровне современного развития науки, ориентироваться в потоке информации.

В этой связи особое значение приобретает подготовка студентов к самообразованию, совершенствованию своих знаний, развитие способности к систематическому приобретению, поиску знаний, другими словами, формированию у студентов познавательных потребностей, познавательных интересов, познавательной активности, мотивов учения и познавательной самостоятельности.

Вполне объяснимо теперь внимание, оказываемое современными педагогическими исследователями данным феноменам.

Достаточно глубокое изучение познавательных интересов проведены в психологии (С.А. Ананьин, Л.И. Божович, И.Г. Морозова, Л.А. Гордон и др.) Этой проблеме посвящены работы известных педагогов (Г.И. Щукиной, В.А. Сухомлинского, М.Н. Скаткина, А.Г. Ковалева и др.)

Проблема познавательной активности школьников и студентов представлена в трудах отечественных (Б.В. Бокуть, С.И. Сопорева, Л.А. Шеметков, И.Ф. Харламов, Е.Б. Аймагамбетов, Р.О. Бугубаева, Т.И. Шамова, Н.А. Половникова, Я.Я. Юрченко, Р.А. Низамов, И.Я. Конфедератов и др.) и зарубежных (К. Хааке, Г. Шрайбер и др.) ученых.

Г.Н. Абрамович, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, Г.Н. Фортунатов, А.В. Петровский занимались изучением вопросов возникновения и развития познавательных потребностей.

Важные аспекты проблемы мотивации учения изучены и раскрыты следующими педагогами и психологами: Л.И. Божович, Д.А. Кикнадзе, Л.С. Выготским, В.Г. Асеевым, Н.Б. Орловым, А.К. Марковой и др.

Организации самостоятельного учебного труда уделяется внимание Л.В. Жаровой, В.И. Орловой, О.С. Анисимовым, Р.А. Аязбековой, Н.П. Ерастовым и др.

Проблема развития познавательной самостоятельности нашла освещение в трудах А.И. Кочетова, Л.С. Коновалец, С.В. Яковенко, А.В. Торховой и др.

Но, несмотря на разнородность и разноплановость исследований, остались нетронутыми вопросы формирования познавательной самостоятельности студентов, не изучены в должной мере условия формирования познавательной самостоятельности студентов, не разработана система методов, приемов, форм, способствующих формированию познавательной самостоятельности студентов.

А ведь качество знаний студентов, развитие у них самостоятельности, активности зависит, прежде всего, от того, как организован учебный процесс, какими методами пользуются преподаватели и студенты.

Более того, разногласия в определении такого педагогического понятия, как "познавательная самостоятельность", терминологическая нечеткость свидетельствуют о незавершенности дискуссии по данной проблеме.

Поэтому проблема формирования познавательной самостоятельности требует изучения и анализа с точки зрения современных психолого-педагогических позиций.

Под **познавательной самостоятельностью** мы понимаем качество личности, выраженное в умениях и навыках ставить перед собой цели познания реальной действительности и достигать их без посторонней помощи; приобретать новые знания и творчески их применять в различных ситуациях; стремлении к энергичному овладению знаниями.

В становлении познавательной самостоятельности студентов можно выделить ряд взаимосвязанных этапов:

- 1) формирование положительной мотивации учения студентов (познавательных мотивов);
- 2) развитие устойчивых познавательных интересов;
- 3) создание психолого-педагогических условий для формирования познавательной активности студентов;
- 4) привитие навыков и умений самостоятельного поиска знаний.

Процесс развития познавательной самостоятельности студентов сложен и противоречив. Это объясняется, прежде всего, многогранностью самого качества.

Из этого следует, что нужно искать такие способы руководства учебным процессом, которые бы способствовали развитию познавательных сил студентов.

Совершенно естественным в этой связи является вопрос о формах, методах, приемах и средствах обучения. Данный вопрос, на наш взгляд, является одним из важнейших.

Нельзя не согласиться с Р.А. Низамовым, который считает, что поскольку "процесс обучения стал более сложным и многоплановым, он требует более совершенных методов..." [1, с. 6].

Рассмотрим формы, методы и приемы обучения, способствующие формированию познавательной самостоятельности студентов на занятиях по методике русского языка.

Под формой обучения мы понимаем способ организации и проведения учебного занятия.

На наш взгляд, занятие по методике русского языка будет эффективным в плане формирования познавательной самостоятельности студентов, если организовать его в виде:

- деловой и др. (дидактической, развивающей, познавательной, эвристической, ролевой) игры;
- групповой дискуссии, где каждая группа защищает несходные педагогические концепции, обсуждает сложные проблемы, по которым нет единого мнения среди ученых;
- самостоятельной работы студентов.

Приемы – это способы в осуществлении деятельности. Среди приемов, способствующих формированию познавательной самостоятельности можно выделить следующие группы:

1. Приемы работы на практических, лабораторных занятиях:
  - создание проблемных ситуаций;

- решение проблем, проблемных познавательных задач;
  - акцентирование внимания на отдельных вопросах;
  - микропреподавание;
  - моделирование педагогических ситуаций;
  - сопоставление различных исследований;
  - классификация методических приемов;
  - подготовка наглядного материала: составление схем, таблиц, изготовление альбомов, пособий по теме, по отдельным вопросам.
2. Приемы организации работы студентов на практике (в школе):
- составление и защита конспектов уроков и внеклассных занятий по предмету;
  - подготовка наглядного материала к уроку;
  - проведение уроков, внеклассных занятий по предмету;
  - анализ собственных достижений деятельности в школе (рефлексия);
  - анализ уроков и занятий других студентов;
  - сравнительный анализ различных способов изложения, закрепления, подведения итогов материала, сопоставление методик;
  - анализ педагогического опыта учителей.
3. Приемы работы с книгой:
- написание докладов, сообщений, рефератов;
  - составление планов, тезисов, рецензий, выписка наиболее важных положений, цитат;
  - составление конспектов-схем;
  - составление библиографий по теме, отдельным вопросам курса;
  - терминологический диктант;
  - сравнительный анализ различных источников (книг, статей);
  - оппонирование;
  - творческие работы: придумывание кроссвордов, шарад, анаграмм, метаграмм и др. игр; написание стихов, составление загадок;
  - подборка занимательного материала к урокам, вопросам, темам.
4. Составление планов самообразования, постановка цели. Рефлексия своего уровня овладения предметом.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по вузовской дидактике, нами было замечено, что работа по формированию познавательной самостоятельности студентов ведется, в основном, в одном направлении – формирование данного феномена при помощи отдельных приемов, форм. На наш взгляд, такой подход не может привести к полному решению проблемы формирования познавательной самостоятельности, поскольку последний характеризуется определенной сложностью. Этот вопрос решается, таким образом, лишь частично.

Формирование познавательной самостоятельности студентов, по нашему мнению, будет эффективным, если преподаватель будет использовать на занятиях не один отдельный прием, метод, а систему, комплекс приемов, способов, форм.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Низамов Р.А.* Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1975. – 304 с.

#### SUMMARY

*Theoretical aspects of forming of cognitive independence of students are studied in the article. Methods and ways of forming of cognitive independence of students at studies of methods of teaching Russian are shown in details.*