

## СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА С УЧЁТОМ ВЫНУЖДЕННОЙ СОЦИОДЕПРИВАЦИИ

В целостной системе воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения физическое воспитание занимает особое место. Это можно объяснить его фундаментальным воздействием на формирование физического, психического и социального здоровья ребенка.

Согласно теоретическим положениям, система физического воспитания должна строиться с учетом состояния здоровья и развития детей, специфики социокультурной среды и особенностей дошкольных учреждений. Социальная и образовательная роль детских садов и дошкольных учреждений закрытого типа различна. Если первые выполняют вспомогательную функцию – оказывают помощь семье в воспитании ребенка, то вторые берут на себя полную государственную ответственность за полноценное формирование личности и благополучие каждого. В таком случае правомерно ли, что при таких существенных различиях те и другие дошкольные учреждения работают по единым программам, что формы и методы их работы однотипны?

В научной и методической литературе данной проблеме, к сожалению, не уделяется должного внимания, поэтому становятся актуальными специальные исследования в этом направлении. Прежде всего необходимо с учетом специфики условий воспитания и жизни детей концептуально обосновать цель, содержание и технологии физического воспитания, которые бы способствовали гармоничному развитию детей в условиях определенной микросреды обитания. В чем же специфика дошкольных учреждений закрытого типа? Чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к анализу литературы, прежде всего психологической, поскольку именно психологами этот вопрос наиболее глубоко и всесторонне разработан.

Как показывают результаты отечественных и зарубежных исследований [3, 6, 7, 10, 12], главной отличительной чертой детских дошкольных учреждений закрытого типа являются так называемые депривационные условия. Депривация – термин, который сегодня широко используется в психологии и медицине и означает «лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей». В зависимости от того, чего именно лишен человек, выделяют разные виды депривации – двигательную, сенсорную, информационную и др. Все виды депривации несут отрицательные последствия и, в конечном итоге, выливаются в социодепривацию. Неуверенность, тревожность, депрессия, страх, задержка интеллектуального развития – вот далеко неполные, но наиболее характерные черты депривационного синдрома.

А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых [11] при изучении готовности к школе детей из детских домов пытались понять, отстают ли они в чем-то от своих сверстников, растущих в семье. Экспериментальные данные показали, что ни о каком общем отставании речь идти не может, так как в чем-то воспитанники детских домов оказались на уровне их сверстников, пришедших в массовую школу, в чем-то были ниже этого уровня, а в чем-то – выше. Однако авторы указывают, что при этом они столкнулись с совершенно особым типом психического развития, отличным от «семейных» детей. При этом о детях из детского дома нельзя сказать, что они хуже или лучше развиты. Они просто другие, и связано это со спецификой как среды проживания, так и развития ребенка вне семьи. У детей, растущих в детском доме, наблюдается формирование некоторых принципиально иных черт поведения и характера, которые позволяют ребенку приспособиться к жизни в этих условиях и тем самым как бы размыывают черты и качества традиционно воспринимаемой нами личности. Это, на наш взгляд, объясняется не только ранним нарушением эмоциональных связей с матерью или другими близкими, но и тем, что жизнь в дошкольном учреждении закрытого типа не требует ряда качеств личности и той их функции, которую они выполняют в естественных человеческих отношениях. В результате личность оказывается несформированной или слабо сформированной. Как показывают специальные исследования [1, 2], наиболее характерные черты поведения детей, выросших и воспитывающихся вне семьи, – это, как правило, отсутствие способности к сопереживанию другим людям, как взрослым, так и детям; бессодержательность и слабая эмоциональная насыщенность контактов друг с другом; сниженная инициативность в общении.

Самые тревожные симптомы связаны с выявленной у таких детей ущербностью ядра личности – «чувства Я», «образа Я». Как правило, у этих детей резко занижена самооценка, а «Я – концепция» в целом оказывается размытой и несформированной, иногда полностью лишенной позитивного содержания. Это объясняется специфическими условиями воспитания вне семьи, способствующими развитию инфантильности, так как оказывается неостребованной необходимость социального подкрепления собственной значимости, самооценности, столь важной для нормального развития личности.

Жесткая регламентация режима дня и действий детей в детском доме не оставляет им возможности выбора занятий по интересам, что отрицательно сказывается на формировании их самостоятельности и развитии способностей к различным видам деятельности, делает их конформными, слабовольными или дерзкими и неуправляемыми.

Многие исследователи отмечают как тревожный факт отсутствие у воспитанников дошкольного детского дома навыков игры, которая является в этом возрасте ведущей. При изучении состояния игр в одном из детских домов г.Москвы вскрыто полное отсутствие интереса к ним у детей. Ни у одного ребенка игровая деятельность не приобрела статуса ведущей до конца дошкольного возраста [4]. Об этом особенно убедительно свидетельствуют следующие факты: ролевое и ситуативное замещение в игре было отмечено лишь у 5 процентов испытуемых восьмого года жизни; дети не умели самостоятельно строить свое поведение с учетом ролевой ситуации. Подобные результаты при изучении игровой деятельности первоклассников – выпускников детского дома – получили и другие исследователи [11].

Большинство авторов объясняют ущербность личностного развития детей, воспитывающихся в детских домах, специфическими условиями учреждения закрытого типа, обедненных социальными контактами и неизменностью, однообразием среды. В то же время некоторые исследователи видят

причину подобных отклонений в устойчивости сформировавшихся традиций воспитательного и образовательного процессов. Так, по мнению А. В. Запорожца, «...не разлука с матерью, а дефицит воспитания задерживает нормальное развитие ребенка, зависящее от количества и качества впечатлений, которые ребенок получает главным образом в процессе общения со взрослыми, от овладения различными видами деятельности» [9]. Экспериментально показано, что с помощью индивидуального интенсивного психолого-педагогического воздействия на ребенка со стороны персонала детского дома можно не только обеспечить правильное формирование личности, но и в значительной степени скорректировать уже имеющиеся отклонения в психофизическом и интеллектуальном развитии [5].

В современных исследованиях обоснована необходимость использования в практике отдельных, обязательных для воспитательной работы в условиях закрытого дошкольного учреждения положений. В первую очередь они касаются социального развития, базисом которого является включение ребенка в многообразные межличностные отношения со взрослыми и сверстниками. Для реализации этих задач важно создать условия, в которых ребенок сможет осознать свое место в отношениях «взрослый – ребенок» и «ребенок – ребенок». «Разновозрастное» общение по типу того, которое имеет место в любой семье, оказывает положительное влияние на социальный статус ребенка. По мнению М.И. Лисиной, ребенок, общаясь по ходу деятельности с более старшими детьми и особенно взрослыми, действует в пределах «зоны ближайшего развития» [8]. Сотрудничество с превосходящими по опыту и знаниям партнерами помогает дошкольникам реализовать свои потенциальные возможности в разных видах деятельности. При этом, как указывают Е.О.Смирнова и А.Е.Лагутина, следует учитывать одно весьма важное обстоятельство: количество и даже качество воспитательных мероприятий не являются решающими для развития ребенка. Они оказывают действие на него лишь тогда, когда становятся событием лично значимым, и только в этом случае входят в психологический опыт ребенка [13].

И теоретические разработки, и практический опыт показывают, что важно найти правильное соотношение между групповыми и индивидуальными формами детской деятельности. Преобладание групповых форм может ограничивать процессы, связанные с формированием самосознания ребенка, с развитием умений выделить «Я», а следовательно, является мало полезным в его личностном развитии. Кроме того, «заорганизованность» детей лишает их инициативы самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать свое поведение, более того, формирует привычку к «пошаговому» выполнению чужих указаний. В то же время индивидуальная деятельность, не прорегируемая взрослыми, пущенная на самотек, также малоэффективна в этом плане.

Исключительно важное значение для формирования личности имеют условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт. Это положение многократно подтверждено как в теоретических разработках, так и в наблюдениях практиков. При этом установлено, что дети, воспитывающиеся вне семьи, редко улыбаются, не проявляют особых эмоций даже в праздничной обстановке; они как бы безразличны к тому, что происходит вокруг. Поэтому рекомендуется наполнить жизнь и быт эмоционально значимыми для детей событиями, ситуациями, в которых они имеют возможность эмоциональной разгрузки: учатся не только «получать», но и «отдавать» другим свои переживания.

Следующая рекомендация касается условий и среды окружения, которые должны быть для детей непременно разнородными, комфортными, развивающими.

Важна целесообразность содержания, сменяемость, наличие мест для уединения. Все это дает возможность полной свободы для активной деятельности и отдыха каждого. Именно такие условия в значительной мере обеспечивают психологический комфорт, ощущение своего «Я», способствуют развитию самостоятельности.

Весьма ценны пожелания и советы психологов по преодолению в воспитательной работе дошкольного учреждения закрытого типа так называемого «замкнутого кольца», «забора». Рекомендуется выход за территорию постоянного проживания, организация тесного общения с природой, ролевая игра и межличностные контакты за пределами дошкольного учреждения.

Общий вывод ко всему изложенному может быть следующим. Учитывая специфику условий дошкольных учреждений закрытого типа, необходимо предусмотреть особые подходы и педагогические технологии, обеспечивающие нивелирование последствий неблагоприятных воздействий вынужденной социодепривации на развитие детей. Содержание и формы воспитательно-образовательного процесса должны способствовать преодолению дефицита социального опыта детей, активному формированию «Я – концепции».

Одним из доступных средств решения проблемы устранения негативного влияния социодепривации на воспитание и развитие детей может явиться физическая культура.

Обосновывая место и роль физического воспитания в дошкольном детском доме, необходимо учитывать рекомендации психологов и предусмотреть следующее:

- исключить все возможные депривационные моменты в движениях;
- использовать физические упражнения и игры в качестве рекреационных средств последствий социодепривации;
- содержание, формы и методы физического воспитания должны носить коррекционно-развивающий характер;
- все физкультурные мероприятия рассматривать прежде всего как особый образ организованного общения, в котором дети имеют возможность самовыражения в отношениях «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок»;
- наполнить физкультурно-оздоровительную работу эмоционально и личностно значимыми для каждого из детей ситуациями;
- найти рациональное соотношение между организованными и самостоятельными формами двигательной активности, обеспечив возможность для совершенствования двигательных умений, использования двигательного опыта других детей;
- отдать предпочтение игровым развивающим методам воспитания и обучения; учить детей самостоятельно играть в подвижные и спортивные игры;
- регулярно организовывать занятия, игры за пределами дошкольного учреждения в природных условиях.

Теорией и практикой физического воспитания на современном этапе накоплен значительный арсенал форм, методик, технологий, эффективно воздействующих на здоровье и развитие детей. Однако вряд ли все они могут быть успешно использованы в условиях дошкольного учреждения закрытого типа. Предпочтение следует отдать тем из них, которые позволяют комплексно решать задачи по преодолению последствий различного вида депривации.

Значительный интерес в рамках рассматриваемой проблемы представляет методика доктора Шульца (Германия) по организации совместных со

взрослыми специальных занятий физическими упражнениями, которые имитируют обстановку непринужденных семейных отношений, призваны вызывать особое чувство радости, эмоционального комфорта у детей. Важно, чтобы в таких занятиях с детьми участвовали все сотрудники детского дома, так как это способствует расширению межличностных контактов, установлению теплых доверительных взаимоотношений. Желательно, чтобы каждый из сотрудников детского дома, в том числе директор, методист, обслуживающий персонал, находили возможность для непосредственного общения с детьми.

В условиях детского дома особое значение приобретает организация самостоятельной физкультурной деятельности детей. Именно в ней могут быть сформированы многие жизненно важные навыки самостоятельности, содержательного межличностного общения, потребности занятости и, что особенно важно, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте. Следует создавать условия, чтобы дети могли самостоятельно выполнить несколько физических упражнений после сна, найти для себя интересное занятие с использованием физкультурного и игрового оборудования, организовать подвижную игру со сверстниками, вовлечь в совместную деятельность малышей, самостоятельно использовать физкультурный инвентарь, ухаживать за ним.

В системе физкультурной работы дошкольного учреждения закрытого типа незаменимыми являются такие формы активного отдыха, как физкультурный досуг, праздник. Эти мероприятия характеризуются тем, что насыщены эмоциями, движениями, дети могут продемонстрировать сверстникам и взрослым свои достижения, посоревноваться друг с другом в ловкости, быстроте, выносливости, получить подарки, то есть предоставляют возможность раздвинуть рамки традиционных условий жизни.

Удивительный мир природы... Он встречает ребенка морем звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. Сколько интересного в лесу, на лугу, в поле, на берегу речки. «Школой радости» назвал общение с природой выдающийся педагог В.А.Сухомлинский. В природных условиях у ребенка появляется возможность совершенствовать свои движения, побыть «наедине с собой». Все это дарят детям из детского дома походы-прогулки, являющиеся начальной формой туризма. Поэтому они должны стать частью «образа жизни» дошкольника, лишенного семьи, и проводиться планомерно и регулярно.

Одно из главных мест в физкультурной работе детского дома должны занять различные игры – подвижные, спортивные, сюжетные и дидактические с движениями, игры-закаливания, с природным материалом и т.д.

Формы организации физического воспитания, безусловно, играют важную роль в качестве рекреационного средства в депривационных условиях, однако еще большее значение имеет их технологическая сторона. Являются ли они диктуемыми сверху или идут от ребенка; дают ли ему возможность самореализации; принимают ли дети предлагаемые им взрослыми способы общения; насколько развивающим является их содержание – все это чрезвычайно важно, так как создает фундамент психологического комфорта не только в непосредственный момент занятия, но и в качестве следовой реакции. Важно найти психологически обоснованный способ «подачи» каждого движения, игрового момента, задания, вопроса, иными словами, необходимо «психологизировать» весь процесс физкультурно-оздоровительной работы. Так, например, утренняя гимнастика из монотонно обязательной, трафаретной может превратиться в превосходный подарок имениннику в день рождения. Для этого достаточно эмоционально обыграть известную народную игру «Каравай» – именинник стоит в центре круга и принимает приготовленные для него поздравления

в виде движений. Дети могут приготовить и другие подарки – красивый веер из бумаги, султанчик, с которыми можно танцевать, выполнять различные движения; платочек, ленточку и т.д. В конце утренней зарядки полезно провести упражнения психотренинга – пожелать друг другу доброго дня, здоровья, выразить свое восхищение, закончить предложенную фразу («мне больше всего нравится...», «если бы я был волшебником...»).

На всех занятиях следует предусматривать моменты, когда дети сами планируют свои действия и поведение, выбирают по желанию пособие для движений и движения, партнера для выполнения совместного действия, ведущего в игре и т.д. При этом необходимо чаще ставить каждого ребенка в положение ведущего, организатора игры, принимать на себя разные роли; привлекать детей к оценке, самооценке.

Вся физкультурно-воспитательная работа должна быть направлена на развитие детского творчества, которое в значительной степени благоприятствует психологическому комфорту, способствует развитию личности, снимает напряжение.

Мы попытались изложить концептуальные основы подхода к физическому воспитанию дошкольников в условиях вынужденной социодепривации учреждений закрытого типа. Их эффективность и доступность могут быть различными и зависят от многих факторов, но несомненно то, что содержание и технология воспитательного процесса в дошкольных учреждениях закрытого типа должны иметь свою специфику, связанную с реальными задачами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Авраменко В.В.** Психологические особенности межличностных отношений в дошкольной группе детского дома: Автореф. канд. дис. – Минск, 1992. – 25 с.
2. **Вяткина Л.А.** Психологические особенности воспитания детей в интернатных учреждениях: Методические рекомендации для воспитателей детских домов и школ-интернатов. – Могилев, 1990. – 31 с.
3. **Галиузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Царегородская Л.М.** Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах // Вопросы психологии. – 1990. – №6. – С. 17.
4. **Егорова М.А.** Особенности представлений воспитанников детского дома о социальных отношениях // Дефектология. – 1997. – №5. – С. 63.
5. **Кистяковская М.Ю.** О стимулах, вызывающих положительные эмоции у ребенка первых месяцев жизни // Вопросы психологии. – 1965. – № 2. – С. 137–138.
6. **Лангмейер И., Матейчек З.** Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: Авиценум, 1984. – С. 264.
7. **Либлинг М.М.** Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом // Дефектология. – 1997. – №4. – С. 80.
8. **Лусина М.И.** Возрастные и индивидуальные особенности общения со взрослыми у детей от рождения до семи лет: Автореф. докт. дис. – М., 1974.
9. Основы дошкольной педагогики / Под ред. **А.В.Запорожца, Т.А.Марковой.** – М.: Просвещение, 1980. – С. 67.
10. Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи / **Смирнова Е.О.** и др. // Сб. Сироты России: проблемы, надежды, будущее. – М., 1994. – С. 57.
11. **Прихожан А.М., Толстых Н.Н.** Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества). – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
12. **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуман. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
13. **Смирнова Е.О., Лагутина А.Е.** Осознание своего опыта детьми в семье и в детском доме // Вопросы психологии. – 1991. – № 6. – С. 30.