

УДК 370.1

С.О.КАМИНСКАЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

В рамках аксиологической проблематики формируются различные направления, по-разному трактующие природу ценностей, и взаимоотношения, между которыми образуется новый слой – педагогическая аксиология.

Педагогическую аксиологию мы можем определить как новый раздел педагогического знания, где воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность рассматриваются как ценности.

Проблема ценностей и ценностных ориентаций сегодня занимает одно из приоритетных мест в философских, социологических, психолого-педагогических исследованиях формирования личности, детерминации поведения, выбора и освоения профессии.

Следует отметить, что многие годы проблемы аксиологии не получали должного отражения и разработки. Само понятие "аксиология" (буквально – учение о ценностях) третировалось долго как понятие буржуазной философии. Действительно, термин "аксиология" в 1902 году ввел французский философ П.Лапи и в 1908 году применил немецкий философ Э.Гартман, но объективно содержание этого термина нацелено на отражение ценностных аспектов действительности.

В нынешних условиях аксиология рассматривается как теория ценностей, "учение о природе ценностей, их месте в реальности и в структуре ценностного мира, т.е. о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности" [1].

Центральным понятием в аксиологии является понятие ценности, которое характеризует социокультурное значение явлений действительности, включенных в ценностные отношения. Последние формируются на основе различия человеком сущего и должного, добра и зла, правды и заблуждений и других культурно значимых характеристик действительности.

Педагог является посредником в передаче культурно-исторических и духовно-нравственных ценностей, и от его ценностных ориентаций во многом зависит отношение подрастающего поколения к окружающему миру. Между тем у нас происходит отчуждение учителя от ценностных свойств педагогической деятельности, высочайшей из существующих ценностей – человека. Драматизм этой ситуации усугубляется тем, что сложившаяся система педагогического образования не блокирует этот разрушительный процесс, тиражируя широко распространённые в вузовской практике авторитарность, стереотипы, лишаящие деятельность педагога духовно-нравственных оснований.

Педагогическая действительность как часть социальной включает всю совокупность конкретных педагогических явлений. Сюда входят сами субъекты этого процесса (воспитатели и воспитанники), содержание и процесс обучения и воспитания.

Всякое явление педагогической действительности может получить оценку, быть оценено, однако не всякое может выступать как ценность, поскольку некоторые педагогические явления могут носить деструктивный для развития личности характер или со временем терять ценность.

Термин "ценность" принадлежит к тем широко применяемым понятиям, которые распространены не только в области специального знания, но и в сфере обыденного сознания. Это делает его широким по содержанию и одновременно требует более или менее единого его толкования.

Ценности суть того, что мы ценим, что удовлетворяет наши потребности. Их перечень многообразен и включает предметы, вещи, явления природы, человеческие поступки, явления культуры, нравственные и профессиональные качества, черты личности и т.д. Вне ценностного подхода к явлениям природы, деятельности общества, человеку невозможна ни деятельность, ни сама жизнь человека как "Homo Sapiens".

Познание сущности ценности как системообразующего компонента культуры помогает раскрыть смысл этой категории для анализа педагогической реальности.

Анализ литературы по данной проблеме дал возможность выявить два важных момента, характеризующих сущность ценностных ориентаций: с одной стороны, они представляют собой взаимосвязь элементов направленности личности (потребностей, идеалов, установок, интересов), а с другой, выступают как выражение определенного вида ценностно-ориентационной деятельности, обусловленной уровнем развития нравственных отношений и предпочтений личности.

Формирование ценностных ориентаций предполагает развитое рациональное сознание, глубокую эмоциональную подготовленность личности. Эти два уровня сознания неразрывно связаны и взаимно влияют друг на друга в процессе ценностного отношения личности к окружающей действительности. Недооценка или переоценка одного из этих моментов приводит к нарушению гармонии воспитания.

Ценностные ориентации личности многообразны и зависят, с одной стороны, от широты усвоенных личностью ценностей, с другой, от степени усвоения этих ценностей. Здесь важно учитывать, стали ли эти ценности естественной необходимостью для личности, превратились ли во внутреннюю позицию, которая определяет способность действовать в интересах общества и самого себя.

Ценностная ориентация есть система фиксированных установок как отношений личности к предметам и явлениям окружающей действительности, проявляющаяся через оценочную деятельность человека и зависящая как от социальной среды, так и от внутренней структуры личности. Поэтому ценностные ориентации имеют двусторонний характер: они и социальные, и индивидуальные. Их социальность заключается в том, что они обусловлены системой воспитания и обучения, определенной структурой общественных отношений, что они формируются под влиянием общественных воздействий и являются проекцией духовной жизни общества. Индивидуальность их проявляется в зависимости от особенностей личности, ее жизненного опыта, специфики потребностей, интересов, целей. Наличие устоявшихся ценностных ориентаций характеризует зрелость человека.

Педагогическая деятельность представляет собой особый уровень реализации ценностных императивов и относится к числу таких, где особенно значима зависимость результативности деятельности от характера ценностных ориентаций ее субъекта.

Овладение студентами педагогического вуза научными знаниями не исчерпывает всех аспектов их подготовки; педагог может состояться только при условии освоения и развития профессионально значимых ценностей педагогического труда, от чего будет зависеть успешность его будущей профессиональной деятельности. Но выработка ценностей происходит довольно сложным путем, они не могут передаваться так же, как знания, умения и навыки, освоение их личностью происходит прежде всего через собственные переживания.

Поскольку понятия "профессиональные ценности" и "профессиональные ценностные ориентации" очень важны в характеристике личности и являются средством раскрытия ведущих тенденций ее развития, то выявление их характера и особенностей позволяет прогнозировать общую направленность развития человека. Характеризуя уровень сформированности личности, ценностные ориентации являются базовым образованием, которое обеспечивает дальнейшее развитие личности.

Профессиональные ценности определяются нами как особая форма отражения в сознании людей особенностей, свойств данной профессии, выражающие ее

социальную сторону и возможность удовлетворить профессиональные интересы и потребности личности, регулирующие поведение личности в конкретной профессиональной деятельности.

Образование профессионально-значимых ценностей будущего педагога происходит частично на базе установок, возникших в процессе первичной социализации и поддающихся воздействию и трансформации в период профессиональной подготовки, т.е. вторичной социализации, при помощи целенаправленных средств воздействия, понимаемых как коррекция ценностных ориентаций личности студента.

Интериоризация (освоение и принятие в качестве своих) гуманистических ценностей педагогической деятельности создает фундамент профессиональной культуры. Ее базовыми основаниями являются:

- общечеловеческие: ребенок как главная педагогическая ценность; педагог, способный к его развитию, к социальной защите и поддержке его творческой индивидуальности;
- духовные: совокупный педагогический опыт человечества, отраженный в педагогических теориях и способах педагогического мышления;
- практические: способы педагогической деятельности, педагогические технологии и проверенные практикой образовательно-воспитательные системы;
- личностные: педагогические способности, индивидуальные характеристики педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного жизнетворчества.

Закрепленные в сознании учителя педагогические ценности образуют систему его профессионально-ценностных ориентаций на общение с детьми и взрослых, творчество в профессиональной деятельности, развитие личности ребенка и профессиональное сотрудничество, обмен духовными ценностями и др.

Профессиональные ценностные ориентации оказывают решающее влияние как на профессиональное, так и на общее развитие и формирование личности педагога; ими опосредуется вся педагогическая деятельность.

Рассматривая профессиональные ценности как отношение личности к значимым моментам ее профессиональной деятельности, мы обнаруживаем наличие трех типов отношений педагога-субъекта данной деятельности:

- 1) отношение к своей профессии;
- 2) отношение к "объекту" деятельности — личности воспитанника;
- 3) отношение к "субъекту" деятельности — личности воспитателя и самому себе как педагогу.

Отношение к своей профессии мы понимаем как ориентацию на ценности профессии, выражающие значимость трудовой деятельности для личности, характеризующие ее потребности и мотивы участия в ней. Каждая профессия имеет свою совокупность ценностей, включающую как общие, так и специфические только для данной деятельности.

Воспитатель — это, во-первых, профессиональная роль, заключающаяся в принятии на себя полной меры ответственности за условия, характер и перспективы развития личности другого человека (воспитанника); во-вторых, это то лицо, которое является носителем этой роли. За профессиональную ролью воспитателя вырисовывается универсальное отношение человека к человеку. Неся ответственность за те изменения, которые он вносит в систему взглядов, ценностей, личностных смыслов других людей, педагог выступает как воспитатель в широком смысле этого слова. Существенно, что не только те элементы человеческой культуры, к которым воспитатель приобщает

воспитанников (что обладает подлинным человеческим содержанием, а что мнимым), но и сам акт самоопределения ценностей воспитания выступает как момент воспитания. Поэтому воспитание осуществляется ежечасно, в прямом контакте с воспитанниками как постоянный выбор и обоснование воспитателем своей шкалы ценностей.

Овладение определенной "суммой технологий" педагогического мастерства – существенное условие реализации ценностей воспитателя. Развивающие технологии педагогического воздействия обращены не только к объекту воздействия (в данном случае – воспитаннику), но и к субъекту педагогического процесса – воспитателю. Категорический императив воспитателя заключается в человечности как цели и ценности, в неутилитарности его отношения не только к воспитаннику, но и к самому себе как личности. Педагоги, реализуя себя, наполняют содержанием мир ценностей ребенка в наиболее важный период развития и становления его личности [2].

Специфика педагогической деятельности требует особого внимания при организации учебно-воспитательного процесса в вузе к формированию следующего типа ценностных ориентаций будущего педагога – отношение к личности воспитанника. Как показывают исследования, большинство молодых педагогов считает важнейшим свойством личности воспитателя "любовь к детям". В то же время формирование личности ребенка не является у них ведущим мотивом деятельности. Практика свидетельствует об отсутствии у большинства педагогов восприятия каждого ребенка как личности, как индивидуальности, умение видеть в созидании личности цель и смысл своей деятельности. На наш взгляд, качество, характеризующее отношение к личности воспитанника как ценности, должно составлять основу профессионального идеала будущего педагога, а формировать такое отношение можно только через глубокое осмысление ценности человеческой личности вообще, ее духовной сущности, реальных и потенциальных возможностей.

Все привлекательные достоинства в деятельности педагога хороши лишь тогда, когда основаны на доверии к воспитаннику, вере в него. Отношение к личности воспитанника мы понимаем как ориентацию не только на рефлексию, но и эмпатию, т.е. стремление воспринимать заботы воспитанников как свои собственные, способность к сочувствию, сопереживанию, пониманию. Отношение к личности воспитанника должно отличаться человечностью, оптимизмом, теми качествами, которые во многом определяют успешную профессиональную деятельность.

Стремление взять на себя ответственность за формирование другой личности характеризует подлинного педагога-воспитателя. В этом стремлении выражается забота не столько о своих правах (потребность "для себя"), сколько о выполнении обязанностей (потребность "для других"). "Будущий педагог, не наделенный развитой потребностью "для других", заведомо профессионально не пригоден, и никакие его успехи при сдаче вступительных экзаменов не компенсируют имеющегося дефекта" [3].

Поскольку ценность имеет только "положительный знак" (не может быть "отрицательных ценностей"), она предполагает особое, позитивное отношение к субъекту. Отношение к личности воспитателя и к самому себе как к педагогу мы понимаем как формирование ценностного отношения к педагогической профессии. Сущность ценностного отношения характеризуется трансформацией профессиональных ценностных ориентаций как общественно значимых ценностей в личностные и реализация их в деятельности. Став личностно значимыми, эти ценности выступают в качестве внутренних регуляторов деятельности будущего педагога.

Согласно данным отдельных исследований, уровень нравственной сформированности личности во многом определяет результат возникновения и развития профессиональных интересов, другими словами, профессиональные намерения – это проявление нравственной сформированности личности. Как никакая другая, педагогическая профессия содержит богатый нравственный потенциал, т.к. нравственность в учительской профессии рассматривается как ценностная ориентация.

Целостный педагогический процесс, обеспечивающий ориентацию студентов на гуманитарно-личностное развитие, должен включать выработку такого важного качества, как положительное самовосприятие личности, чувство собственной ценности, которое свойственно каждому человеку, но имеет разные степени выражения. Мы считаем, что данное понятие включает также положительную оценку другого человека, а потому будущему педагогу необходимы умения и навыки для поддержания в своих воспитанниках уверенности в себе и положительного восприятия ими своих товарищей. Известно, что педагог, находящийся во власти модели хорошего и плохого ученика, в соответствии с чем он строит свои отношения с конкретными учащимися, принесет много вреда детям, имеющим уже по каким-либо причинам низкую самооценку, если он будет чаще реагировать на ошибки и промахи, а не успехи.

Уникальность, неповторимость личности является показателем ее духовного богатства, истинной ценности и социальной значимости, т.к. общество требует от личности инициативной деятельности, индивидуального вклада, особенно от человека, занятого в духовном производстве — воспроизводстве себя в другом. В.А.Сухомлинский утверждает: "Духовно богатая, нравственно яркая, интеллектуально самобытная личность способна и в питомцах своих уважать и воспитывать личность; безликость же обезличивает и питомцев, сеет вокруг себя убогость" [4].

Развивая данную идею в психологическом аспекте, С.Л.Рубинштейн указывает: "личность тем значительнее, чем больше в индивидуальном предловлении в ней предоставлено всеобщее" [5].

В свете диалектики общего и отдельного в личности следует рассматривать и проблему формирования профессиональных ценностных ориентаций педагога.

Отечественные педагоги и психологи видят в формировании индивидуально богатой, самобытной личности важнейшее условие ее профессионального становления. Гуманизм данного подхода заключается в слиянии общественного и личного смысла: общество заинтересовано в развитии индивидуальности личности в своих целях (от "нормативной" личности, не обогащенной своей индивидуальностью, оно получает значительно меньше, чем от человека с индивидуальной творческой позицией), а, следовательно, и в целях личности, т.к. она испытывает удовлетворение от своей самореализации. Таким образом, ее личностный мотив становится общественно-значимым, а индивидуальность воспринимается как общественная и личностная ценность. Следовательно, профессиональная направленность формирования ценностных ориентаций личности не противоречит ее индивидуальности, не нивелирует личность, а является важным стимулом формирования ее как личности, как индивидуальности.

Гуманистический характер педагогической деятельности делает недопустимым профессиональную узость в формировании личности педагога, требует взаимосвязи и взаимопроникновения общечеловеческих и профессиональных ценностей, в структуре ее ценностных ориентаций. Наиболее профессионально ценные качества личности являются наиболее ценными

свойствами человеческой личности вообще: эрудиция и интеллигентность, нравственная чистота, глубина духовных интересов и потребностей, творческая направленность личности и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Юсуфбекова Н.Р.** Педагогическая аксиология как часть педагогической инноватики / Новые исследования в педагогических науках. – М., 1990. – № 2. – С. 3–6.
2. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного и начального школьного образования, преподавателей, психологов / Под ред. **В.А.Петровского**. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 152 с.
3. **Симонов П.В.** Эмоции и воспитание // Вопросы философии. – 1981. – №5. – С. 39–48.
4. **Сухомлинский В.А.** Разговор с молодым директором школы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982. – 206 с.
5. **Рубинштейн Л.С.** Бытие и сознание. – Мн.: Изд-во АН СССР, 1967. – 327 с.