

УДК 159.9:502

ОТ ЖИТЕЙСКОЙ И НАУЧНОЙ ЭКОПСИХОЛОГИИ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ СОЗНАНИЮ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Г. Н. Тихончук

кандидат биологических наук, доцент

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье проводится анализ взаимосвязи житейского и научного экопсихологического знания как фактора формирования экологического сознания обучающихся на разных ступенях системы образования Республики Беларусь.

Ключевые слова: экопсихологическое знание, экопсихология, экологическое образование, природа, гипотеза.

Введение

Для современной психологии характерен процесс дифференциации, ведущий к значительному разветвлению психологии на отдельные отрасли, которые существенно отличаются друг от друга, но сохраняют общий предмет исследования – *факты, закономерности и механизмы развития и функционирования психики*. В тоже время дифференциация психологии дополняется встречными процессами *интеграции*, в результате которой происходит стыковка психологии со многими другими науками: общественными, социальными, техническими, естественными и т. д.

В настоящее время в психологии определены три группы критериев, по которым выделяют многие психологические отрасли. Первая группа критериев – это содержание выполняемой деятельности. Например, трудовая деятельность привела к появлению такой отрасли, как психология труда, соответственно, педагогическая деятельность – к появлению педагогической психологии и т. д. Вторая группа критериев – это субъект выполняемой деятельности. Например, если это возраст, то возникает необходимость в возрастной психологии. Если человека рассматривать как представителя его нации, этноса, то это уже предмет этнопсихологии. И, лишь в рамках третьей группы критериев – это конкретная научная или житейская проблема – становится возможным выделить новую научную отрасль: *экологическую психологию* и такие значимые составляющие ее предмета, как *экологическое сознание* и *экологическое образование*.

Как известно, любая научная отрасль возникает и существует для решения проблемы. Экологическая психология призвана с одной стороны, заниматься изучением научной проблемы влияния природы на психику человека и его поведение в окружающей среде. Здесь приоритетной становится экология в тесной связи с психологией человека. С другой стороны, важно решать и житейскую проблему: отсутствие необходимых культурных навыков, социально выработанных привычек экологически полезного поведения, а порой и деструктивного отношения к природе при практическом взаимодействии с окружающей средой. А это уже прерогатива психологии сознания, обучения и воспитания во взаимосвязи с экологическим знанием. Все это указывает на необходимость решения проблематики экологической психологии природным, цивилизационным и культурным способом взаимодействия человека и природы [1].

Вслед за обозначенной проблемой природа отвечает негативным своим воздействием (загрязнением воздуха, воды, природными катастрофами и т. п.), в результате которого человек получает физическую или психологическую травму, влекущую за собой ухудшение здоровья, болезнь или психическое расстройство, что уже становится задачами в области медицины, нейрофизиологии, экологии или социальной политики общества. В связи с этим в рамках данного исследования актуализируется проблема формирования у подрастающего поколения Республики Беларусь экологического сознания на разных ступенях образования.

Основная часть

Понятие “со-знание” в психологии рассматривается как совокупность знаний о мире, которые человек усваивает благодаря психическим познавательным процессам. Как известно, знания – это вид прошлого опыта, то, что когда-то человек приобрел. Следовательно, определение знания, в том числе и экопсихологического знания, тесно увязывается с когнитивными, эмоциональными, мотивационными и другими аспектами психологии человека. Это, в свою очередь, дает основание в данном исследовании опираться на позицию Г.В. Аюпова и Е.И. Чердымовой относительно структуры экологического сознания: экологическая перцепция (восприятие, ощущение), экологическое мышление (воображение, речь), экологический аффект (эмоции, чувства), экологическая воля (мотивация, действие) [2].

В контексте рассмотрения взаимосвязи житейской и научной экопсихологии важное значение приобретает память: приобретение опыта, сохранение опыта и воспроизведение опыта или передача его другим поколениям.

Житейское или обыденное экопсихологическое знание приобретается в конкретной ситуации взаимодействия человека с природой, начиная с детского возраста. Конкретность ситуации означает, что знание не создается заранее, а возникает спонтанно, без каких-либо ожиданий или программ. Знание приобретается нерегулярно. Конкретная ситуация может быть для человека значимой, прежде всего, эмоционально, но при этом не являться собственно познавательной. В конкретной ситуации человек не познает ради познания, а открывает для себя знание, чтобы разрешить ситуацию или выйти из нее. Таким образом, все обыденные экопсихологические знания приобретаются интуитивно и имеют эмоциональную окраску. Уже в раннем и младшем дошкольном возрасте наблюдается формирование экологических представлений и первый чувственный опыт ребенка (удивление, восхищение, радость от общения с животными и т. п.) при ознакомлении с природой или наглядно представленным ему природным материалом (уголки природы с растениями и животными, зоны экспериментирования, коллекции природного материала – листья, каштаны, камешки и т. п.).

Современная система дошкольного образования Республики Беларусь организована с учетом обязательного экологического образования и воспитания, что предусмотрено программой обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В дошкольных учреждениях создаются все необходимые условия для перехода от житейских представлений о природных объектах и явлениях к элементарным житейским экопсихологическим знаниям, позволяющим ребенку уже в ближайшей перспективе совершать экологически грамотные поступки при взаимодействии с природой (“нельзя бросать мусор на улице”, “животных нужно любить”, “растения надо поливать” и т. д.). В целом житейское экопсихологическое знание носит интуитивный характер, что связано с особым способом получения этого знания: оно приобретается путем проб и ошибок, а методы получения таких знаний и сферы их применения ограничены. Тем не менее эта эмпирическая основа является предпосылкой для формирования у ребенка экологического сознания на ступени дошкольного образования.

Расширение сферы применения экопсихологических знаний становится возможным благодаря формированию научного знания, которое, в отличие от житейского, приобретается в экспериментальной ситуации. Здесь важно выделить два аспекта: 1) экспериментальная ситуация создается, заранее строится и 2) экспериментальная ситуация строится как типичная ситуация, то есть она с самого начала претендует на некоторое обобщение [1]. В отличие от ребенка, действующего или познающего методом проб и ошибок в конкретной природной ситуации, возможен риск неверных обобщений. Следовательно, если ситуация создается, то знания уже не являются стихийными, а приобретаются регулярно. Даже если имеет место интуиция, так или иначе в условиях экспериментальной ситуации научные экопсихологические знания приобретаются понятийно: оформляются в понятиях и экспериментальных гипотезах. Как показывает опыт работы по приобретению научных экопсихологических знаний, наиболее эффективными для рождения собственных идей, схем, гипотез являются эвристические образовательные экологические ситуации, ролевые игры [2]. Экспериментальный опыт приобретения экопсихологических знаний переходит на уровень экологической грамотности в условиях школьного образования от первых научных наблюдений в природе, элементов научной работы до самостоятельного научного поиска в сфере экологического образования, что ведет к обретению практических навыков рационального взаимодействия с природой.

Целью экологического образования и воспитания в школе является не только формирование у индивида специфических знаний, но, самое главное, собственных моральных принципов и убеждений, которые в дальнейшем определяют его жизненную позицию не только в отношении с живой природой, но и с обществом в целом. Экологическая работа в школе – это одна из возможностей социализировать человека в общество, заложив основы его личного экопсихологического мировоззрения [4].

Единицей хранения житейского экопсихологического знания является ситуативно-контекстное утверждение: жизненное правило, поговорка, народная мудрость и т. п. Важная особенность житейского знания, в том числе и экопсихологического – это знание, безразличное к логике. Житейская мудрость не стремится к логике. Единица хранения научного знания – проверяемая гипотеза.

Для накопления экопсихологических знаний недостаточно лишь только их воспроизвести, если нет учета условий, контекста, в котором они приобретены. Известно, если не соблюдается учет условий, то накопление знаний не происходит. Прошлый опыт присутствует, но лишь формально. Воспроизвести знания можно только тогда, когда человек оказывается в такой же или типовой ситуации. Необходим полный учет факторов или условий, которые обеспечивают накопление или аккумуляцию экопсихологических знаний, а, следовательно, и приобретение опыта экологического поведения. Таким образом, накопленное научное экопсихологическое знание можно освоить, если полностью описать условия, в которых его можно получить. Это – есть критерий высокого уровня экологического сознания, формирование которого становится возможным в системе высшего образования, где обучающиеся в рамках разных учебных программ и научных исследований получают экологическое знание, которое тесным образом связано с личной экологической культурой, осознанием себя в окружающем мире. Экопсихологическое проектирование образовательной среды позволит минимизировать факторы социального риска, отрицательные психофизические влияния и обеспечит обучаемому адекватные условия его развития.

Выводы

Таким образом, житейские и научные экопсихологические знания не противоречивы, а равноправны, они постоянно взаимодействуют и вступают в диалог посредством

сотрудничества, проявляющееся в том, что житейское экопсихологическое знание становится основой для научных понятий и методов экопсихологии.

Такая отрасль научного знания, как экопсихология, нужна для того, чтобы взаимодействие человека с природой сделать более эффективным, где научное экопсихологическое знание необходимо для осознания и понимания собственных жизненных проблем: сохранения здоровьесберегающей психологически безопасной среды, информационно-виртуальной и экологической среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Психология : курс лекций / авт.-сост. Э. В. Котлярова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 9–11.
2. **Акопов, Г. В.** Структурно-функциональные исследования экологического сознания / Г. В. Акопов, Е. И. Чердымова // мат-лы 2-й Российской конф. по экологической психологии 12–14 апр. 2000 г., Москва / под ред. В. И. Панова. – М. : Экопсицентр РОСС, 2001. – С. 14.
3. **Поворова, О. В.** Эвристическое обучение как инновационная форма работы в экологическом образовании / О. В. Поворова, Г. Н. Тихончук, Н. М. Новикова // мат-лы междунауч.-практич. конф. “Экологическая культура и охрана окружающей среды : П. Дорфеевские чтения” 29–30 ноября 2016 г., Витебск. – Витебск : ВГУ им. П. М. Магера, 2016. – С. 173.
4. **Тихончук, Г. Н.** Особенности экологического образования младших школьников / Г. Н. Тихончук // мат-лы IX Междунауч.-практич. конф. “Детский сад – начальная школа: Опыт, проблемы преемственности и оптимизация образования” 29 октября 2015 г., Мозырь. – Мозырь, 2015. – С. 86.

Поступила в редакцию

Контакты: +375 222 63 59 61 (Тихончук Галина Николаевна)

Tikhonchuk G. FROM EVERYDAY AND SCIENTIFIC ECOPSYCHOLOGY TO ENVIRONMENTAL AWARENESS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM.

The article provides the analysis of the relationship between worldly and scientific ecopsychological knowledge as a factor in the formation of environmental consciousness of students at different levels of the education system of the Republic of Belarus.

Keywords: ecopsychological knowledge, ecopsychology, environmental education, nature, hypothesis.