

ПАРАДИГМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В РАБОТЕ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С ПЕДАГОГАМИ

С. А. Сергейко, ректор Гродненского областного института развития образования, кандидат педагогических наук, доцент
(г. Гродно, Республика Беларусь) sergejkoS@mail.ru

Аннотация. В статье на основе проведенного исследования выделены самореализационные портреты педагогов, построена оптимальная модель, целостно характеризующая педагога, находящегося на рефлексивном уровне профессиональной самореализации. Это позволило разработать стратегию института развития образования по сопровождению самореализации педагогов на протяжении профессиональной жизни.

Summary. According to the results of the conducted research the author points out self-realization portraits of teachers, offers an optimal model that integrally characterizes the teacher who is at the reflexive level of professional self-realization. This made it possible for the Institute for the Development of Education to develop a strategy on advanced professional support for teachers during their professional career path.

Обеспечить качественное образование каждому обучающемуся возможно лишь при условии ориентации ресурсов системы образования на профессиональное развитие, саморазвитие и самореализацию педагога. Можно иметь самую лучшую программу образования, великолепную инфраструктуру и лучшие принципы управления, но, если нет хороших педагогов, любящих свое дело, тогда нет и качества образования. В идеале учитель должен быть компетентной самореализующейся личностью.

По нашему мнению, профессиональная самореализация педагога – персональная стратегия его профессиональной деятельности, совершенствования личностных качеств, развития профессиональных компетенций, выстраиваемая на основе самопознания, самоидентификации, самоорганизации [4]. Обозначив своей миссией «дополнительное образование для

самореализации личности и на благо региона», Гродненский областной институт развития образования сформулировал основные цель и задачи деятельности в аспекте работы с педагогами на протяжении всей профессиональной жизни. Цель – содействие профессиональной самореализации педагогов разных типов на протяжении профессиональной карьеры. Задачи: 1) обновление и углубление профессиональной компетентности педагогов; 2) стимулирование их личностного и профессионального роста; 3) развитие творческого потенциала специалистов.

С целью выявления уровня развития характеристик, способствующих профессиональной самореализации педагогов, и включенности специалистов в создающую условия для самореализации образовательную деятельность, нами в 2011–2019 гг. на базе ГрОИРО и школ Гродненской области было проведено комплексное исследование. В качестве основных методов сбора первичной информации были избраны методики И. Д. Егорычевой [2], биографический метод, анкетирование и метод экспертной оценки.

Результаты изучения показали, что значительная часть педагогов обладает необходимой профессиональной и социально-личностной компетентностью, однако проблему вызывает недостаток академической компетентности, сформированности такого типа направленности личности, при котором можно вести речь о создании условий для самореализации обучающихся как значимой личностной характеристики педагога [4].

Исследование позволило выделить в совокупности респондентов одиннадцать условных самореализационных портретов (типов) педагогов:

1) воспринимают профессиональную самореализацию как средство воплощения своего субъективно ощущаемого предназначения («Наставники») – 6% педагогов;

2) ориентированы на профессиональную самореализацию как путь сохранения и упрочения своего профессионального престижа («Начальники») – 14% респондентов;

3) стремятся к профессиональной самореализации через учебную деятельность (взращивание олимпиадников, обучающихся-исследователей) («Предметники») – 24% опрошенных;

4) заинтересованы в профессиональной самореализации, нацеленной на взращивание личности обучающихся («Воспитатели») – 16% респондентов;

5) связывают профессиональную самореализацию в первую очередь с развитием индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся («Психологи») – 1% педагогов;

6) рассматривают профессиональную самореализацию как воплощение себя в методической деятельности («Методисты») – 3% респондентов;

7) принимают ценности инновационного развития образования и школы как приоритетного фактора социального и экономического развития страны и стремящихся в профессиональной самореализации к деятельности по реализации инновационных инициатив в образовании («Инноваторы») – 5% изученных;

8) связывают профессиональную самореализацию с осуществлением научно-педагогических исследований и внедрением результатов исследования в педагогическую науку и практику («Исследователи») – 1% опрошенных;

9) отношение к самореализации определяется изменением жизненной ситуации («Конформисты») – 13% педагогов;

10) исключительно положительно относятся к самореализации при отсутствии практического подкрепления этой оценки («Неорганизованные») – 11% респондентов;

11) негативно настроены к самореализации, свое отношение объясняют бесперспективностью профессии («Неудовлетворенные») – 6% исследуемых.

Одной из главных задач управления качеством образования является целенаправленное «выращивание» самореализующихся педагогов, способных создать условия для самореализации обучающихся. С этой позиции именно педагоги типа «наставник» представляют для нас наибольший интерес. На наш взгляд, именно они представляют оптимальную модель самореализующегося педагога, поскольку обладают рефлексивным уровнем профессиональной самореализации. В целях изучения характеристик, способствующих самореализационной образовательной деятельности педагогов типа «наставник», в качестве методологической основы был выбран культурологический подход. Опираясь на идеи В.Г. Гульчевской [1], был проведен корреляционный анализ по 43 признакам для рассматриваемой группы педагогов. В результате мы получили системную и универсальную модель, целостно характеризующую педагога самореализационного типа «наставник».

Ядром модели является ценностно-смысловая субъектная позиция педагога относительно собственной профессиональной деятельности и самореализации в ней, включающая: 1) социально ориентированную позицию – концептуальные взгляды учителя на самореализацию в профессиональной деятельности; 2) личностную позицию – система отношений к педагогической действительности и самореализации в педагогической деятельности; 3) профессиональную позицию – необходимость реализовать себя в профессиональной деятельности.

Вторым компонентом модели является компетентностная характеристика деятельности. Она включает методологические, технологические и инструментальные компетентности.

Третий компонент модели – индивидуально-типологические особенности личности, обуславливающие способность педагога к профессиональной самореализации. Это особенности мышления, инновационность как черта характера и творческие способности.

Кроме того, ученые утверждают, чтобы эффективно реализовать себя в профессии современному педагогу необходимо еще обладать особыми личностными качествами: осмысленность жизни, интернальность, волевой самоконтроль, общительность, социальная смелость, эмоциональная устойчивость, тревожность, напряженность, активность, инициативность, самостоятельность, творческое мышление, критическое мышление, готовность к выбору и умение принимать решения.

Полученные результаты легли в основу разработки институтом стратегической программы *«Сопровождение профессионального развития и саморазвития педагогов на протяжении всей жизни»* в рамках **Концепции самореализации педагога в непрерывном образовании**. Отличительной особенностью и преимуществом рассматриваемой программы является ее комплексность и системный характер и реализация на *когнитивном, деятельностном, эмоциональном, аксиологическом уровнях*.

На когнитивном уровне институт развития образования разрабатывает и предлагает образовательные программы повышения квалификации, ориентированные на ценностно-профессиональные ориентации педагогов и направленные на развитие компетенций в выявленном направлении для полной самореализации в педагогической деятельности, построенные на принципах субъектной ориентации, опережающего характера, гибкости и вариативности, преемственности и согласованности, учета изменяющихся требований к системе образования и профессиональной деятельности педагогов. Так, например, для педагогов, чья профессиональная самореализация через учебную деятельность (ориентация больше на результат обучения – возвращение олимпиадников, обучающихся-исследователей) – важная личностная характеристика, институт развития образования предлагает образовательные программы, направленные на развитие предметной компетентности: *«Самореализация педагога: составляющие успеха»*, *«Подготовка к олимпиаде по биологии»*, *«Решение задач повышенной трудности по математике»*, *«Урок по химии на основе компетентностного подхода»*, *«Эвристические задания по физике»*, *«Система работы с высокомотивированными обучающимися»* и др. Для педагогов, ориентированных в профессиональной самореализации в первую очередь на развитие личности обучающихся, и для которых главной ценностью является личность ученика, институт разработал и предлагает следующие образовательные программы: *«Самореализация личности педагога и его конкурентоспособность»*, *«Про-*

дуктивные стратегии взаимодействия с обучающимися и их родителями», «Эффективные технологии развития творческого потенциала и воспитанности обучающихся», «Воспитательная работа в условиях вызовов и рисков современности», «Управление воспитательным процессом» и др.

Деятельный уровень программы реализуется через образовательные платформы («АгроКЛАСС», «ПрофСТАРТ» и др.), диамант-студии («Педагогический олимп» для педагогов, поставивших перед собой цель стать учителем-методистом; «От поиска к успеху» для педагогов, руководящих исследовательской деятельностью обучающихся, студия «Успешный старт» для педагогов со стажем 5 лет и др.), различные клубы, творческие лаборатории и др. На данном уровне институтом используются три стратегии: поддерживающая, сопровождающая и компаративистская.

Эмоциональный уровень программы реализуется посредством фестивалей («Инновационная школа: информационный и аналитический портрет», «Дошкольное образование – инвестиции в будущее», «Лаборатория воспитания», «Потенциал успеха» и др.) методических экспрессов и других мероприятий. Эмоции, проживаемые педагогом, «прочувствование» им идей, событий, действий являются условием гармоничного влияния на рационально-смысловую и эмоционально-волевую сферы педагога, его продуктивную интеллектуальную деятельность. Субъективная положительная окраска педагогических мероприятий данного уровня служит актуализации ценностных смыслов познания и самореализации педагога, помогают ему оценивать не только происходящие действия и события, но и будущее их применение в собственной профессиональной деятельности.

Аксиологический уровень программы – профессиональные конкурсы педагогического мастерства: «Учитель года», «Классный педагог года», «Конкурс методических разработок» и др. Участие педагога в мероприятиях аксиологического уровня в значительной степени повышает уровень его профессиональной самореализации, обеспечивая ему «развитие ценностного отношения к познанию, к профессиональной деятельности, активизируя личностную позицию и внутреннюю мотивацию к постоянному самосовершенствованию в профессиональной деятельности» [3].

Результатом реализации программы «Сопровождение профессионального развития и саморазвития педагогов на протяжении всей жизни» станут: самоидентификация, самоорганизация, самоуправление и профессиональная самореализация педагогов всех типов на протяжении профессиональной карьеры; стимулирование личностного и профессионального роста педагогов; развитие творческого потенциала педагогов на протяжении профессиональной карьеры; обеспечение стабильно высокого качества образования.

Список литературы

1. Гульчевская, В. Г. Инновационный тип личности – модель современного педагога / В. Г. Гульчевская // Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях модернизации образования: материалы II Междун. науч.-практ. конф. – Ростов н/Д: ИПО НИ ЮФУ, 2011. – С. 271–271.
2. Егорычева, И. Д. Самореализации личности во времени/пространстве онтогенеза / И. Д. Егорычева. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 178 с.
3. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова [и др.]. – М. : Дом педагогики. ИПК ГОУ ОГУ, 2008. – 578 с.
4. Сергейко, С. А. Профессиональная самореализация молодого педагога: монография / С. А. Сергейко. – Гродно: ГУО «Гродненский областной институт развития образования», 2017. – 196 с.