

УДК 378.046.4

ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. Н. Урбанчик, директор Института повышения квалификации и переподготовки кадров, кандидат технических наук, доцент
Могилевский государственный университет продовольствия
(г. Могилев, Беларусь)

В настоящее время требования к высшим учебным заведениям и качеству образования довольно высоки, так как вузы оказывают большое

влияние на развитие регионов и, как следствие, всей страны в целом. Учреждение образования «Могилевский государственный университет продовольствия» (МГУП) является единственным высшим учебным заведением Республики Беларусь, осуществляющим комплексную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и стажировку инженеров-технологов, инженеров-механиков, инженеров-экологов, инженеров-экономистов, инженеров-менеджеров, специалистов по качеству, менеджеров-экономистов, бухгалтеров-экономистов и др. для пищевой и перерабатывающей промышленности агропромышленного комплекса страны, в частности, молочной, мясной, хлебопекарной, кондитерской, макаронной, мукомольной, крупяной, комбикормовой, элеваторной, пищекопцентратной.

МГУП образован 1 января 1973 года. В настоящее время университет – крупный образовательный и научный центр в области пищевой и перерабатывающей промышленности АПК. В структуру университета входят 5 факультетов (механический, технологический, химико-технологический, экономический и инженерно-технологический), 19 кафедр, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров.

За 47-летнюю историю подготовлено свыше 35 тысяч высококвалифицированных специалистов для пищевой перерабатывающей и химической отраслей промышленности. Все выпускники, обучающиеся на бюджетной основе, имеют распределение на предприятия государственного сектора экономики. Спрос на молодых специалистов ежегодно превышает возможности МГУП. Это свидетельствует о востребованности в нашей стране образования, получаемого в университете.

Качество профессиональной подготовки студенты подтверждают победами на республиканских и международных конкурсах профессионального мастерства. 3 золотые медали студенты университета завоевали на III Республиканском конкурсе профессионального мастерства «III Национальный чемпионат WorldSkills Belarus 2018» по компетенциям «Кулинарное искусство», «Ресторанный сервис», «Хлебопечение».

Десятилетиями создавалась материально-техническая база, интенсивно готовились научные кадры, определялись и реализовывались новые перспективные научные направления. В университете открыт научно-технологический центр «Техностар». Структура НТЦ «Техностар» включает: научно-производственную лабораторию, научную отраслевую лабораторию зерновых продуктов, пункты копировальных услуг, виртуальную лабораторию технологического оборудования пищевых производств, торговые объекты. В научно-производственной лаборатории расположена технологическая линия по производству биологически активной продукции. В 2017 году создана и укомплектована современным оборудованием научная отраслевая лаборатория зерновых продуктов, которая позволила сосре-

доточить в одном месте современную приборную и технологическую базу, научных работников и специалистов, занимающихся отраслевой проблематикой. Создан уникальный центр дистанционного обучения и видеостудия «Мир», позволяющие разрабатывать учебно-методическое обеспечение и проводить дистанционное обучение на высоком мировом уровне.

В октябре и ноябре 2020 года в ИПКиПК МГУП организована и проведена международная стажировка для сотрудников из числа профессорско-преподавательского и руководящего состава ведущих высших учебных заведений Республики Узбекистан. Также в университете открыты научно-практическая лаборатория по проблемам питания в учреждениях образования и аналитическая пищевая лаборатория, аккредитованная на соответствие требованиям СТБ ИСО/МЭК 17025.

На сегодняшний день созданные научные школы широко известны и получили заслуженное признание как в нашей стране, так и за рубежом.

Для успешного развития региона и страны в целом по всем направлениям необходимо одновременное выполнение своих основных функций (услуг), а также построение системы динамичного взаимодействия «Вузы – Регион». Приоритетной задачей системы «Вуз – Регион» является активизация участия вузов в социально-экономическом развитии региона, укреплении региональных связей высших учебных заведений с промышленностью, бизнесом, наукой, в том числе через реализацию проектов по созданию национальных исследовательских университетов, университетских кластеров, научно-учебно-производственных центров.

Промышленному комплексу, который должен быть значимой высокотехнологичной частью нашей экономики, необходимо решить серьезные проблемы своего реформирования, чтобы успешно отвечать вызовам глобальной конкуренции. Сделать это, безусловно, способны только современные высокообразованные специалисты – ученые, инженеры, управленцы, хорошо понимающие проблемы отрасли. Какие решения способны обеспечить развитие кадрового потенциала? Ведь именно на модернизацию и переход к инновационной экономике нацелены все решения высшей власти. В стране появились некоторые точки роста, если считать за таковые работающие предприятия, занимающиеся выпуском зарубежных разработок на основе импортных комплектующих, оборудования и технологий или производимые на экспорт товары в соответствии с международными стандартами. Этим предприятиям требуются специалисты, способные эффективно обслуживать современное оборудование, обеспечивать грамотную логистику и гарантийное обслуживание конечной продукции. Очевидно, доля отечественного участия в выпускаемой продукции будет возрастать и постепенно появятся собственные разработчики сначала простых, а затем и более сложных узлов и конечных изделий.

Разнообразие и масштабы современных задач диктуют необходимость формирования кадровой основы промышленного комплекса по широкому спектру специальностей в прикладных областях науки, техники и технологии, воспроизводства высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных решать сложные научно-технические проблемы, быстро адаптироваться к динамично изменяющимся условиям. Это требует создания единой системы переподготовки кадров с использованием для образовательных целей научно-промышленной базы промышленного комплекса; совершенствования государственного планирования и экономического стимулирования подготовки и переподготовки, закрепления специалистов на приоритетных направлениях промышленного комплекса. Особенно остро стоит проблема в больших городах, где имеется много хорошо оплачиваемых вакансий вне высшей школы и сферы дополнительного профессионального образования.

Для формирования целостной системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации надо разработать единые подходы и требования, выработать новые формы отношений между заказчиками и исполнителями проекта, организовать эффективную систему мониторинга, организовать работу по профессиональным стандартам. Сегодня в промышленном комплексе нужны носители знаний с умениями их трансформировать в новую технику, материалы, высокие технологии; нужны современные управленцы.

Программа инновационного развития республики должна предусматривать: реформирование промышленного комплекса, отвечающего требованиям конкуренции сегодняшнего дня; разработку единых подходов и требований, выработку новых форм отношений между промышленными предприятиями и учреждениями образования; создание в сфере технического и профессионального образования, с учетом опыта европейских стран, национальной квалификационной системы; организацию работы по профессиональным стандартам, внедрение системы сертификации квалификаций; разработку образовательных программ, отвечающих международным требованиям; создание систем управления качеством образования и организация эффективной системы мониторинга; привлечение зарубежных специалистов для работы в учебных заведениях, обмен слушателями и профессорско-преподавательским составом.

Таким образом, высшие учебные заведения играют значительную роль в развитии региона, и следует уделять этому большое внимание. Если на вузы возлагается такая большая ответственность, то периодически нужно проводить анализ системы высшего и дополнительного образования. Цель данного анализа заключается в выявлении основных проблем в способности вузов отвечать задачам развития региона.