

## О ЗАДАЧАХ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА «УНИВЕРСИТЕТА 3.0» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

**С. А. Касперович**, начальник Главного управления профессионального образования Министерства образования Республики Беларусь,  
кандидат экономических наук, доцент

**И. В. Титович**, проректор по научно-методической работе  
Республиканского института высшей школы, кандидат исторических наук  
Министерство образования Республики Беларусь,  
ГУО «Республиканский институт высшей школы»,  
(г. Минск, Беларусь), titovit@tut.by

**Аннотация.** В статье рассматриваются задачи формирования в системе дополнительного образования взрослых Республики Беларусь модели компетенций преподавателя предпринимательского университета, которая во взаимосвязи с профессиональным стандартом преподавателя высшей школы может стать основой для проектирования системы диагностирования и оценки компетенций ППС.

**Summary.** The article discusses the tasks of forming in the system of additional education for adults of the Republic of Belarus a model of competencies of a teacher of an entrepreneurial university, which, in conjunction with the professional standard of a teacher of higher education, can become the basis for designing a system for diagnosing and assessing the competencies of the teaching staff.

Значительный блок целевых задач реализуемого с 2018 г. учреждениями высшего образования экспериментального проекта «Совершенствование деятельности учреждений высшего образования на основе модели «Университет 3.0»» ориентирован на профессорско-преподавательский состав и посвящен вопросам совершенствования как содержания высшего образования, так и организации образовательного процесса, его практико-ориентированности и инновационности. В первую очередь, это:

- внесение изменений и дополнений в учебно-программную документацию образовательных программ высшего образования I и II ступеней;
- проектирование нового содержания образовательных программ I и II ступеней высшего образования, а также образовательных программ повышения квалификации;
- внедрение в образовательный процесс новых технологий преподавания и обучения, изменение организации образовательного процесса.

Следует отметить, что в рамках экспериментального проекта наряду с задачами формирования предпринимательских компетенций у обучающихся должно внимание уделять и формированию у профессорско-преподавательского состава в самом широком смысле профессиональной компетентности преподавателя предпринимательского вуза. В настоящее время работа по формированию профессиональных компетенций в сфере предпринимательства у профессорско-педагогического состава осуществляется только отдельными участниками экспериментального проекта:

– 179 преподавателей Белорусского государственного экономического университета прошли повышение квалификации, в том числе 60 чел. – по организации и реализации процессов трансфера технологий и коммерциализации результатов интеллектуальной собственности;

– 170 преподавателей Белорусского государственного университета прошли повышение квалификации по тематике «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково».

Вместе с тем это направление деятельности основополагающее для подготовки новой генерации специалистов, создания условий по совершенствованию содержания образовательного процесса, повышения его практико-ориентированности на I ступени высшего образования и научной инновационности в магистратуре.

На текущем этапе реализации экспериментального проекта обобщенный портрет преподавателя предпринимательского вуза не в полной мере отвечает задачам модели «Университет 3.0».

Государственным учреждением образования «Республиканский институт высшей школы» по поручению Министерства образования Республики Беларусь в феврале 2020 г. проведен онлайн-опрос профессорско-преподавательского состава университетов-участников экспериментального проекта, целью которого было выявить включенность педагогов в процессы перехода к университету предпринимательского типа.

В опросе приняли участие 155 педагогических работников 8 учреждений высшего образования, участвующих в реализации экспериментального проекта. 71% респондентов – непосредственно преподаватели и 22 % – руководители образовательных структурных подразделений УВО. При этом результаты опроса демонстрируют наличие различных моделей трансформации учреждений высшего образования в предпринимательский университет. Более 50% респондентов придерживаются мнения, что «Университет 3.0» – это учреждение образования, которое уже имеет значительный научно-исследовательский и кадровый потенциал для создания инноваций и успешно осуществляет коммерциализацию результатов интеллектуальной собственности.

Вторая многочисленная группа респондентов (более 40%) считает, что это учреждение, которое обладает соответствующей инфраструктурой для инновационной и предпринимательской деятельности преподавателей и студентов и ориентировано на создание новых предприятий.

Также результаты онлайн-опроса демонстрируют достаточно пассивную включенность ППС в процесс трансформации в «Университет 3.0» и их низкую заинтересованность в повышении собственной компетентности в данной сфере. Только 60% респондентов владеют информацией о содержании общего экспериментального проекта «Университет 3.0» и 44% – информацией о содержании дорожной карты своего университета, определяющей конкретные мероприятия по трансформационным процессам. Почти 48% респондентов информированы о перечне реализуемых в университете учебных дисциплин и факультативов, направленных на формирование у обучающихся предпринимательских компетенций, однако более 70% не знают о вузовском плане деятельности по проектированию нового содержания образования, направленного на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности. Достаточно низкий процент преподавателей занимается научным обоснованием процессов трансформации в университет предпринимательского типа.

Также в рамках онлайн-опроса было предложено ППС оценить уровень своих компетенций в сфере предпринимательства (способность к: определению новых возможностей в бизнесе; созданию новой продукции и услуг; применению творческих способностей; управлению инновациями; лидерству и коммуникации; налаживанию деловых связей; извлечению прибыли из новых идей; успешному ведению бизнеса). Практически по всем компетенциям средняя оценка, за исключением компетенции, ориентированной на коммерциализацию результатов научно-исследовательской деятельности, и непосредственной «предпринимательской» компетенции, связанной с ведением бизнеса.

Следует отметить, что достижение запланированных результатов трансформации действующей модели университета в «Университет 3.0» основывается, в первую очередь, на повышении активности профессорско-преподавательского состава, формировании современной модели его компетенций, предусматривающей новую систему коммуникаций, новые задачи, роли, функции, методы и принципы обучения и взаимодействия со студентами.

Деятельность преподавателя предпринимательского университета значительно более многоаспектна и включает: исследовательскую, обучающую, проектную, учебно-методическую, организационную, экспертно-оценочную, инновационную и некоторые другие виды деятельности.

Следует также отметить, что современный педагог высшей школы должен обладать инициативностью, способностью принимать решения и налаживать деловые коммуникации, проектным и стратегическим мышлением, профессиональной мобильностью. Предпринимательские компетенции педагогов должны стать важной составляющей их профессиональной компетентности и обеспечить эффективную интеграцию в инновационное образовательное пространство как с точки зрения реализации профессионального, так и предпринимательского потенциалов.

Действующая система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь, кадровый и научный потенциал РИВШ способны решить задачу формирования профессиональной компетентности преподавателя предпринимательского университета в рамках реализуемых образовательных программ переподготовки и повышения квалификации. В этих целях планируется сформировать экспериментальную модульную программу повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава участников экспериментальной деятельности с элементами накопительной системы, которая будет включать, как минимум, четыре взаимосвязанных тематических модуля:

- первый модуль ориентирован на формирование технологических, педагогических, управленческих и психологических компетенций преподавателя, владеющего современными методиками организации образовательного процесса и актуальным инструментарием организации обучающей среды, в том числе с использованием ИКТ;

- второй модуль обеспечит формирование управленческих умений и навыков (педагогический менеджмент) с целью создания и управления коллективом студентов, обучения их работе в команде, предпринимательским навыкам;

- в третьем модуле следует сконцентрировать внимание на формировании компетенций по организации и управлению научно-исследовательской и инновационной деятельностью, проектному менеджменту и их методическому сопровождению;

- четвертый модуль обеспечит формирование знаний и умений по управлению результатами интеллектуальной деятельности и их коммерциализацией.

Реализация предлагаемой экспериментальной модульной программы повышения квалификации позволит:

- обеспечить непрерывность и интегративность профессионального развития ППС через систему мероприятий повышения квалификации по приоритетным для инновационного развития высшей школы направлениям;

- обеспечить вариативность и возможность выбора мероприятий повышения квалификации в зависимости от потребностей ППС;
- сформировать новую модель компетенций преподавателя предпринимательского университета.

Сегодня можно констатировать, что белорусская модель компетенций преподавателя университета еще только формализуется в Секторальной рамке квалификаций и профессиональном стандарте «Педагогическая деятельность в учреждениях высшего образования», работу над которыми совместно ведут такие научно-методические организации Министерств образования, как Республиканский институт высшей школы, Республиканский институт профессионального образования, Академия последиplomного образования и Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка. В этом контексте модель компетенций преподавателя предпринимательского университета должна быть отражена в указанных документах и представлять собой, по возможности, полный ранжированный перечень, описывающий ключевые качества, поведение, знания, умения и другие характеристики, необходимые для реализации новой роли преподавателя и эффективности его трудовой деятельности, что также создает основу для пересмотра технологий их диагностирования и оценки (самооценки преподавателя и планирования траектории самообразования; объективного отбора кандидатов на должность; формирования новых механизмов финансирования и стимулирования деятельности профессорско-преподавательского состава).

Реализуемый в настоящее время подход к оценке профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования – оценка деятельности преподавателя при прохождении по конкурсу – достаточно формальная процедура, которая не позволяет в полной мере оценить профессионально-личностные компетенции, связанные в том числе с инновационностью, предпринимательством и креативностью. Именно поэтому ряд участников экспериментального проекта внедряет дополнительные механизмы формирования и оценки необходимых для предпринимательского вуза компетенций профессорско-преподавательского состава. Наиболее распространенными механизмами являются конкурсы профессионального мастерства и рейтинговая оценка деятельности профессорско-преподавательского состава. Они не исчерпывают весь спектр возможных методик и технологий диагностирования и оценки компетенций преподавателей предпринимательского университета, однако формируют практическую основу для их учета при проектировании профессионального стандарта педагога высшей школы.

Трансформация действующих университетов в модель предпринимательского университета, профессиональная подготовленность профессорско-преподавательского состава к реализации новых подходов и методов обучения и преподавания, организации образовательного процесса в выс-

шей школе, ориентированных на формирование эффективного человеческого потенциала, позволят не только обеспечить устойчивое повышение качества белорусского образования, но и сформировать новую генерацию специалистов, подготовленных к высокопрофессиональной деятельности в инновационных отраслях экономики.