

ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В. И. Казаренков, доктор педагогических наук, профессор
Российский университет дружбы народов
(г. Москва, Россия), vikprof2003@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен материал, характеризующий значимость целенаправленной интеграции общего и дополнительного образования в высшей школе. Выделены основные теоретические и методические положения по интеграции общего и дополнительного образования студентов; определены цели, содержание, методы, средства и формы организации учебно-воспитательной работы на курсах общего и дополнительного образования.

Summary. The article presents the material describing the importance of purposeful integration of general and additional education in higher education. The main theoretical and methodological provisions on the integration of general and additional education of students are identified; the goals, content, methods, means and forms of organizing educational work in general and additional education courses are defined.

Динамичное обновление российского общества ориентирует науку и практику на поиск новых концепций развития высшего образования. Высшая школа на современном этапе развития общества уже не может использовать лишь основное общее образование для целостной подготовки специалиста в высшей школе. Это приводит к деформациям в развитии творческой активности, инициативы и самостоятельности студентов.

Многочисленные новации преподавателей в последние годы направлены на модернизацию учебно-воспитательной работы со студентами. Данная работа, по сути, должна удовлетворять потребностям и возможностям общества и самих участников педагогического процесса, создавать условия для развития индивидуальных задатков юношей и девушек, стимулировать у них интерес к познанию окружающего мира, потребность в самосовершенствовании. Пути обновления учебно-воспитательной работы со студентами многообразны. Каждый преподаватель выбирает наиболее оптимальные с учетом конкретных условий работы.

Среди всего многообразия инновационных проектов обновления образования в высшей школе особо выделяется проект усиления интеграции общего и дополнительного образования студентов. В условиях системной модернизации высшего образования возрастает роль дополнительного образования. Интеграция общего и дополнительного образования, позволяющая сохранить ядро содержания, форм и методов учебных занятий студентов, расширяет и углубляет содержание, формы, методы учебной деятельности и позволяет активно заниматься самообразованием и научной работой вне вуза. В процессе интеграции общего и дополнительного образования создаются условия для активизации творческой деятельности студенческой молодежи, для стимулирования у нее ответственности и трудолюбия, а так же интенсификации неформального взаимодействия студентов и преподавателей.

Совершенствование системы подготовки специалиста в высшей школе невозможно представить себе без широкомасштабного развития системы дополнительного образования. Дополнительное образование имеет богатые традиции в истории отечественной высшей школы. На современном этапе развития высшего образования эта работа актуализируется, приобретает значимость.

Интеграция основного и дополнительного образования создает условия оптимального решения проблемы индивидуализации и дифференциации обучения как средства эффективного развития личности студента, стимулирует у преподавателя потребность в поиске средств и способов развития студентов, имеющих большие способности в науке или искусстве, а также содействует целенаправленному научно обоснованному развитию одаренных юношей и девушек.

Интеграция основного и дополнительного образования создает условия для успешной профессионализации и социализации студенческой молодежи. Она осуществляется целенаправленно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий студентов.

Традиционными формами общего образования являются лекционные, семинарские и практические занятия, а также различные виды практик (производственные, педагогические и т.п.). Общее образование, как правило, целенаправленно не интегрируется с дополнительным образованием или интегрируется лишь формально, дублируя учебные курсы основного образования в той или иной мере. Как показывает практика высшей школы не многие вузы и кафедры осуществляют целенаправленную систематическую интеграцию общего и дополнительного образования. В системе подготовки специалиста в высшей школе целесообразно не только сформировать у человека способность усваивать передаваемые научные знания, но и потребность в самостоятельном приобретении научных знаний и способов деятельности, опыта самообразования и самовоспитания. Будущие специалисты должны понять, что научное фундаментальное знание в информационном обществе является перспективным средством для достижения поставленных жизненных и профессиональных целей. В высших учебных заведениях на этом, к сожалению, не всегда акцентировано внимание студентов. Не все преподаватели вузов осуществляют интеграцию общего и дополнительного образования в научно-исследовательской, учебной и производственной деятельности студентов, уделяют недостаточно внимания развитию у будущих специалистов целостного восприятия картины мира, возможностей использования в практической деятельности знаний, полученных ими на учебных занятиях, с приобретенными в системе дополнительного образования.

Особое место и роль в интеграции общего и дополнительного образования отводится авторским курсам преподавателей вузов, которые обеспечивают студентов новейшими знаниями в изучаемых областях науки. Введение в учебные планы вузов авторских курсов необходимо для целостного, а не мозаичного восприятия молодыми людьми картины современной науки (передаваемая студентам информация по различным социальным, гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам не только не формирует таковую, но подчас ограничивает возможности обнаружить указанную целостность). Оперативное применение нового научного материала по профилю специализации, позволяет студентам использовать новый материал в учебном процессе или научно-исследовательской производственной деятельности. Авторские курсы позволяют педагогу представить новые научные результаты в контексте необходимых знаний, получаемых будущими специалистами в

процессе вузовского образования. В ходе проведения авторских курсов создаются условия для целенаправленной связи содержания основного общего образования с содержанием дополнительного образования.

Интеграция общего и дополнительного образования студентов позволяет качественно решать проблему не только специально научной, но и социокультурной подготовки будущего специалиста в системе высшего образования. Данная подготовка является значимым компонентом целостной подготовки специалиста нового поколения, сочетающего широту взглядов на обустройство социально-природного мира и глубину профессиональной подготовки в определенной области науки, производства, литературы, искусства, обладающего собственным мировидением и устойчивыми гуманистическими убеждениями, направленного не только на профессиональное творчество, но и на жизнетворчество, имеющее потребность в личностном росте. Понимание руководителями и педагогами высшей школы значимости качественного социокультурного развития студента для успешного его профессионального становления, не всегда находит реализацию в практике совершенствования содержания и процесса подготовки специалиста. Существующая тенденция разделения содержания высшего образования на блоки учебных курсов (соответствующих государственным стандартам) необходимая, но не достаточная процедура для творческого осуществления системной подготовки кадров, соответствующих потребностям современного общества.

Традиционное разделение задач, стоящих перед высшей школой, между отдельными кафедрами приводит нередко к автономизации их деятельности в подготовке специалиста, а последнего к узости профессионального кругозора и низкому уровню социокультурного развития, что отражается на профессиональной и социальной адаптации выпускников вузов. Чаще всего социокультурная подготовка специалиста считается приоритетным аспектом работы кафедры социально-гуманитарного профиля, а профессиональная – кафедр специально-научных дисциплин. Такое положение не способствует интенсивному социокультурному развитию студента. В вузовской практике постепенно осваивается интеграционная деятельность различных кафедр для решения стратегических задач подготовки специалистов нового поколения. Вместе с тем существуют иные пути эффективного решения данной проблемы, в частности, посредством интеграции общего и дополнительного образования, разработки интегрированных курсов (теоретико-методологического и практико-ориентированного видов), обеспечивающих освоение будущими специалистами вопросов межнаучного характера, через создание авторских курсов, содержание которых органически объединяет вопросы междисциплинарного типа. Решение данной

проблемы возможно посредством интеграции содержания нормативных учебных курсов, авторских курсов и курсов дополнительного образования. Педагогически обоснованное содержание курсов дополнительного образования и процесс освоения такового студентами данного содержания в процессе интеграции общего и дополнительного образования позволяет шире и глубже осветить фундаментальные и прикладные вопросы.

Автором данной публикации разработаны и успешно внедрены в педагогический процесс ряда вузов авторские учебные курсы «Технологии эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия», «Саморегуляция эмоциональных состояний», а также курсы дополнительного образования «Искусство человеческого взаимодействия», «Школа стресс-менеджмента».

Нами осуществлялась интеграция учебных нормативных и авторских курсов с курсами дополнительного образования. Таким образом, была создана интегративная цепочка курсов «Психология общения» – «Технологии эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия» – «Искусство человеческого взаимодействия» и еще одна цепочка «Общая психология («Психология эмоций, мотивов, воли»)» – «Саморегуляция эмоциональных и волевых состояний» – «Школа стресс-менеджмента».

Интеграция содержания нормативных учебных курсов, авторских курсов и курсов дополнительного образования для студентов позволяла ориентировать будущих специалистов на целостное освоение теоретико-методологических и технологических основ проблемы. Курсы интегрировали отдельные значимые для понимания конкретной проблематики философские, социологические, управленческие, культурологические, педагогические, психологические и психотерапевтические знания. Курсы были направлены также на усиление социальной и профессиональной адаптации будущих специалистов посредством стимулирования у них потребности в творческом стиле жизнедеятельности, обеспечивающем самореализацию человека.

Активная познавательная деятельность будущих специалистов в процессе интеграции содержания нормативных учебных курсов, авторских курсов и курсов дополнительного образования обеспечивает целенаправленное освоение ими необходимых для успешной социальной адаптации интегративных знаний и умений, способствует эффективному межличностному и межкультурному взаимодействию. Студенты как субъекты педагогического взаимодействия успешно приобретают навыки вербального и невербального взаимодействия, знания и умения, позволяющие эффективно предупреждать и преодолевать конфликты, осваивают способы самопознания, сохранения психического и физического здоровья человека, саморегуляции как средства повышения уровня стрессо- и конфликтоустойчивости,

знакомятся с профилактическим компонентом системы аутогенной тренировки, со стратегиями поиска и обретения смысла жизни.

Педагогически обоснованная интеграция общего и дополнительного образования позитивно отражается на профессиональной подготовке и личностном развитии студентов, обеспечивая будущих специалистов возможностью реализации творческого потенциала в профессиональной и социальной деятельности, самореализацию личности во всех сферах жизнедеятельности.

Список литературы

1. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2009. – № 2. – С. 73–77.
2. Казаренков, В. И., Казаренкова, Т. Б. Интеграция университетского образования и дополнительного образования в системе непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития: сборник материалов XVI Всероссийской научной конференции. Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону. 30 октября-3 ноября 2018 г.: в 2 т. Т. 1. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. – С. 193–198.