

УДК 371.123

## **ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рычагова Алла Анатольевна**

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 40 г. Могилева»;  
квалификационная категория «учитель-методист»  
г. Могилев, Республика Беларусь

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с систематизацией и обобщением педагогического опыта в разных его формах. Понимание смысла и сущности собственного педагогического опыта позволяет учителю видеть основу профессиональных возможностей своей педагогической деятельности, выявить

индивидуальный стиль преподавания учебных предметов, определить перспективы личного развития и наметить дальнейшие пути совершенствования своего профессионального роста.

Педагог – профессия творческая, так как предполагает постоянное самосовершенствование и саморазвитие. Повышение профессиональной компетентности учителей обусловлено необходимостью и потребностью соответствовать основным тенденциям развития системы образования в целом и запросам современного общества. Поэтому большое внимание в подготовке современного учителя уделяется созданию условий для непрерывного педагогического образования. Приоритет в данном вопросе принадлежит именно систематизации и обобщению педагогического стиля своей собственной деятельности в общем контексте педагогической теории и практики. Иными словами, педагогический опыт – творческое активное освоение и реализация учителем на практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий собственной деятельности, детского коллектива и непосредственно личности учителя.

Однако, как показывает практика, обобщение собственного педагогического опыта представляется достаточно проблематичным для многих педагогов по ряду объективных причин, среди которых можно назвать отсутствие необходимых аналитических умений и навыков, опыта данной деятельности. Безусловно, каждый педагог имеет в своем арсенале большое количество разных методов и приемов, которые он использует в своей профессиональной деятельности. Но вычленение, структурирование и приведение своих педагогических идей в систему является основной проблемой для учителя. Еще большую трудность вызывает написание самого опыта. Ведь нужно не только представить свои практические наработки, но обосновать свою педагогическую позицию, используя теоретические основы педагогики. Очень часто даже опытные учителя чувствуют свою полную несостоятельность в данном вопросе.

При обобщении собственного опыта важно помнить, что главной причиной появления нового опыта является затруднение в педагогической деятельности учителя. Поэтому способом его решения является рефлексия собственных действий. То есть педагогу нужно увидеть свой опыт с точки зрения внешней экспертизы, отслеживая наиболее эффективные формы, методы и приемы педагогической деятельности, отмечая недостатки в собственной работе, оценивая и объясняя положи-

тельные результаты образовательного процесса. При этом очень важно, чтобы сущность опыта, его основополагающие принципы были отражены систематично и последовательно. Таким образом, если представить собственный опыт как совокупность отрефлектированных способов, схем, алгоритмов эффективного решения педагогических задач и разрешения возникших педагогических ситуаций, то можно использовать следующую технологию обобщения педагогического опыта: 1) фактологический (ситуационный) анализ опыта, который отражает своеобразие и его индивидуальность; 2) анализ противоречий, решаемый данным опытом; 3) выявление причин разработки опыта; 4) выявление ведущей идеи опыта.

Следует отметить, что формы обобщения и представления педагогического опыта могут быть разными [1]. Каждая из них предполагает использование широкого спектра методов. Формирование собственного стиля преподавания у учителя происходит постепенно, так как профессиональная деятельность педагогов не ограничивается только работой с детьми. Каждому из учителей не один раз приходилось готовить выступления на педагогический совет, выступать с докладом или лекцией перед коллегами; проводить открытые уроки в рамках недели «педагогического мастерства» или методической недели. Многие учителя принимают и принимают участие в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, делятся своими наработками на семинарах, практикумах, вебинарах. Защищают свои идеи, участвуя в работе школ передового опыта, представляют свои авторские проекты и разработки. Проводят мастер-классы, участвуют в фестивалях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Такой опыт служит не только самопрезентацией профессионального роста педагога, но и позволяет накопить бесценный практический потенциал. Пожалуй, это и есть те шаги, которые в дальнейшем педагогу и следует использовать при обобщении и описании своего педагогического опыта.

Следовательно, все формы обобщения педагогического опыта можно условно разделить на три уровня:

- практический уровень: открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, реферат, справка и др.;
- методический уровень: педагогические чтения, мастер-класс, авторская школа, вебинар и т. д.;
- научный уровень: статьи, тезисы (например, в сборниках научно-практических конференций), методические издания, монографии.

Подготовительная работа при описании собственного опыта обычно начинается с самоопределения. И тут возникают закономерные вопросы: «Как логично, последовательно, лаконично описать и представить свой опыт коллегам?», «На материале какого предмета лучше это делать?», «Какую тему следует выбрать для обобщения опыта?», «Какие методы и приемы позволят более эффективно раскрыть основные положения моего опыта?» Все эти вопросы требуют глубокого осмысления и четкого плана действий.

Выявление причин разрешаемого опытом противоречия – важный шаг в процессе анализа и обобщения педагогического опыта. Причина – это точка, от которой педагог выстраивает собственную идею опыта, это констатация учителем собственной нерешенной проблемы, присутствующей в педагогической деятельности (неумение работать с ошибкой ученика, неумение работать с мотивацией, неумение осуществлять активную оценку, неумение использовать приемы критического мышления, активные методы обучения). Осознание учителем собственной проблемы активизирует на поиск путей и средств ее разрешения, приводит к появлению основополагающей идеи педагогического опыта.

Так как ведущая идея опыта должна отражать его основную сущность, то она опирается на существующие в педагогической практике технологии, методы и приемы, которые используются автором для получения конкретного образовательного результата. Также следует учитывать, что текст, представляющий собой описание педагогического опыта, должен выстраиваться по индуктивному способу изложения: от конкретных фактов – к обобщению и выявлению закономерностей образовательного процесса.

Картина педагогической деятельности может быть представлена следующими компонентами:

- результатами учебной деятельности учащихся «до» и «после» (можно показать в виде таблицы, графика, диаграммы) – формирование или развитие определенного умения, навыка учащихся до использования данного опыта на уроках и после;
- целевым компонентом педагогической деятельности (где цели и задачи опыта соответствуют его результативности);
- этапами дидактического процесса (педагогический процесс имеет определенные этапы своего развития);

- средствами, методами, приемами педагогической деятельности;
- индивидуальными нормами профессиональной деятельности педагога.

К условиям, которые обеспечивают реализацию всех вышеперечисленных компонентов обобщения педагогического опыта в форме описания, можно отнести: особенности организации образовательного процесса; особенности деятельности педагога; особенности деятельности учащихся; критерии оценивания деятельности учащихся и педагога; дидактическое обеспечение образовательного процесса.

В перспективах развития опыта учитель может обозначить компоненты роста своего опыта, перспективы дальнейшего совершенствования своих профессиональных компетенций по данной теме. Наличие таких перспектив свидетельствует о том, что педагог осознает непрерывность личностно-профессионального развития, необходимость постоянного совершенствования своих профессиональных умений и навыков.

В качестве приложения преподаватель может использовать следующие материалы: разработанные и апробированные автором программы, методические пособия, сценарии и др. При этом необходимо отобрать образцы, наиболее ярко подтверждающие описанный опыт: методические разработки, описание алгоритмов деятельности детей или поэтапных действий педагога, структурно-логические схемы, электронные разработки, дидактический материал, результативность опыта, педагогическую диагностику, планы работы с детьми, продукты детской деятельности, публикации в СМИ, творческие работы и т.д. Можно дополнительно к вышеперечисленному представить видеоматериалы и фотографии, отражающие работу педагога с детьми.

Таким образом, ценность обобщения педагогического опыта заключается в возможности повышения результативности своей работы за счет определения наиболее эффективных форм, методов и приемов собственной работы, выявления индивидуального стиля педагогической деятельности. Обобщение опыта служит отправной точкой саморазвития и самосовершенствования учителя в системе непрерывного образования и является средством развития профессионального мастерства педагога.

### Список литературы

1. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления : пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр- Вит, 2014. – 256 с.